

เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

Boy Scout Quality Assessment Criteria Within School in Education Quality Development Network 8

Under Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 1

ศิริลักษณ์ ทวีมาก¹ ดร.สมบัติ เดชบำรุง² ดร.สมใจ เดชบำรุง³

Sirilak Taweemak¹ Dr.Sombat Dejbamrung² Dr.Somchia Dejbamrung³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ครูกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 จำนวน 152 คน ประจำปีการศึกษา 2565 ได้มาจัดวิธีการสุ่มจากตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่าง (Kerjcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ รองลงมาคือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ

2. แนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านลูกเสือ ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับลูกเสือ พัฒนาบุคลากร ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือ และจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับลูกเสือในและนอกระบบรวมทั้งลูกเสือชาวบ้าน พัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือ พัฒนาลูกเสือไทยไปสู่สากล แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม โดยใช้โครงการลูกเสือในภาคีเครือข่ายต่าง ๆ พัฒนาลูกเสือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้านผู้บริหาร ควรค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหาและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการกับผู้ที่ขาดการดูแล มีการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ แนวทางการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดแหล่งทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการกับผู้ที่ขาดการดูแล การดำเนินงาน เป็นขั้นที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงานและประสานงาน มีการประเมินผล เป็นการประเมินว่าการดำเนินงานนั้น

คำสำคัญ: เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

¹Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

^{2,3}Lecturer Master of Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ศิริลักษณ์ ทวีมาก, Poma092@gmail.com

รับเมื่อ 12 พฤษภาคม 2566 แก้ไข 15 มิถุนายน 2566 ตอรับ 17 มิถุนายน 2566

กระทำไปสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมาน้อยเพียงใด ด้านผู้กำกับลูกเสือ ศึกษาศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน เพื่อมาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ พิจารณาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งจะเกิดผลดีได้ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรง มีการนิเทศติดตามผล โดยวางแผนร่วมกับครูผู้สอนเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจ สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของขบวนการลูกเสือ ให้แก่เยาวชน เพื่อให้มีความรับผิดชอบ ในฐานะที่เป็นสมาชิกระดับชุมชน ท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ จัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับสถานศึกษาที่มีผลงานเด่นทางด้านลูกเสือสามารถนำมาเป็นแนวทางต่อการพัฒนาของพี่น้องลูกเสือด้วยกัน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the criteria for assessing the quality of Scouting in educational institutions of Educational Development Group 8 under the Office of Ratchaburi Primary Educational Area 1, 2) to study the guidelines for the development of criteria for the evaluation of the quality of Scouting in educational institutions of Educational Development Group 8 under the Office of Ratchaburi Primary Educational Area District 1. Statistics used to analyze data include frequency, percentage, average, and content analysis.

The results of the research were as follows:

1. The criteria for assessing the quality of Scouting in educational institutions in Education Development Group 8 under the Ratchaburi Primary Education Area Office District 1 Overall averaged a large level.
2. Guidelines for the development of Scouting quality assessment criteria in educational institutions in Educational Development Group 8 under Ratchaburi Primary Education Area Office District 1 Scouting should develop a management system for information systems related to Scouting, personnel development, allowing all schools to establish Scout troops and organize Scouting activities together with informal and informal scouts as well as local scouts. Develop Scout Handbook Curriculum Develop Thai Scouts to the International Cultural Exchange Using Scouting Projects in Various Network Partners Develop Scouting Internet Network Executives should find problems and their causes. People are involved in defining and prioritizing problems in communities that encourage support and services to those who lack care. Development is planned, with the public taking part in determining the objectives. How it works Guidelines include setting up resources to promote support and provide services to those who lack care. It is a stage where people will participate in supporting property, materials and labor or participate in administration and coordination. Assessment is an assessment of how much the operation has been accomplished in accordance with the specified objectives. Scout directors should study the criteria and methods for selecting a model Scout school of the Student Activity Development Office in order to develop mass scouting activities. Consider having knowledge and experience about mass Scouting activities that will have a positive impact on teaching and learning activities directly. Follow-up supervision is planned with teachers to help teachers gain confidence. In terms of organizing Scouting activities, the objectives of the Scouting movement should be determined for the youth to be responsible as members of the community, local, national, and international levels. Organize activities and volunteer for various activities of the school and community. Exchange learning and disseminate successful works with

educational institutions with outstanding work in Scouting can be used as a guide for the development of Scouting brothers together.

Keywords: Boy Scout Quality Assessment Criteria Within School

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 81 กำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นแม่บทในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโดยเสริมสร้างความรู้ ปลุกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดังนั้น จึงมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 ว่าด้วยระบบการศึกษา มาตรา 15 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยในหมวด 4 มาตรา 23 ระบุว่า การจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบต้องเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 22 – 23)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 ได้กล่าวถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการเรียนรู้การลงมือปฏิบัติโดยผลสัมฤทธิ์ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจจะเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 13 – 14)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดกิจกรรมที่ให้กับผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนตามศักยภาพ ซึ่งมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรม ที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและยังสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและส่วนรวม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรตามศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม วุฒิภาวะทางอารมณ์การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาทางชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมมุ่งพัฒนา ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรม

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะหาอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, 2553, หน้า 1 - 3)

การจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท หรือเรียกว่า “มวลกิจกรรม” ออกเป็น 10 หน่วยกิจกรรม คือ 1) ระเบียบวินัย และทักษะทางลูกเสือ 2) การดำรงชีวิต 3) ศรัทธายึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม 4) สนองพระคุณบิดา มารดาและผู้มีพระคุณ 5) เทิดทูนเกียรติคุณของสถานศึกษาและบูชาพระคุณของครู อาจารย์ 6) เพื่อนช่วยเพื่อน 7) ลูกเสือทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน 8) วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม 9) สืบสานมรดก ภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย 10) กิจกรรมลูกเสือสู่ความเป็นเลิศแนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือการสอนให้คำนึงถึง หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือ ตามพันธกิจหลักของกิจการลูกเสือ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจน ตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก เพื่อให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การจัดการลูกเสือในหลักสูตร สามารถจัดให้สอดคล้องตามแนวทางการจัดหน่วยกิจกรรมทั้ง 10 หน่วย วัตถุประสงค์ของทั้ง 10 หน่วยกิจกรรม สอดคล้องกับผังมโนทัศน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2544 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ควรทราบข้อกำหนดและระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนลูกเสือประสบความสำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้ (สุรศักดิ์ ทอวากรและสายสุดา เตียเจริญ, 2562, หน้า 255)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นกำลังของชาติ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและสร้างจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ สำหรับในประเทศไทยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ทรงก่อตั้งกองลูกเสือขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 โดยมีการตั้งกองลูกเสือกองแรก คือ กองลูกเสือโรงเรียนมหาดเล็กหลวง (ปัจจุบันคือโรงเรียนมหาวชิราวุธราชวิทยาลัย) นับเป็นประเทศที่สามที่มีกองลูกเสือขึ้นในโลก ปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ทรงเป็นพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่ง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการศึกษา ที่ได้รับการยกย่องทั่วโลกว่า มีคุณภาพในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาเยาวชนทางด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้มีความรับผิดชอบ ช่วยพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ นอกจากนี้กิจกรรมลูกเสือ ยังเป็นกิจกรรมในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม รักและเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความอดทน มีน้ำใจ และมีชีวิตร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (พรอนันต์ เสือคลื่น, 2559, หน้า 223)

จากการบริหารงานลูกเสือในกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 แต่ละแห่งได้มีการจัดกิจกรรมและการบริหารงานลูกเสือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษา

ซึ่งการบริหารงานลูกเสือที่มีคุณภาพจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสมบูรณ์ สำหรับการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีด้วยการพัฒนาทั้ง 8 ประการ คือ พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ค่านิยม เจตคติ สัมพันธภาพระหว่างบุคคล สังคม ชุมชน และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะพื้นฐานให้กับเด็กได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ ฝึกรับมือระเบียบวินัย เคารพกติกา มีความสามัคคี คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อเสียสละความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีความรักชาติ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551, หน้า 9) ซึ่งทำให้เกิดหลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษาเป็นความพยายามอีกทางหนึ่งมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือให้กับเยาวชนของชาติ และกิจการลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงมีการนำเกณฑ์เข้ามาประเมินในสถานศึกษาที่มีกิจกรรมลูกเสือซึ่งมีองค์ประกอบเกณฑ์การพิจารณารายละเอียดดังต่อไปนี้ 1 ด้านลูกเสือ 2 ด้านผู้บริหาร 3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกณฑ์การประเมินลูกเสือในสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินลูกเสือในสถานศึกษาในกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ว่ามีปัญหาและแนวทางการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินลูกเสืออย่างไร โดยยึดแนวทางในการดำเนินงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นแนวทางให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยใช้ประกอบการพิจารณาวางแผนพัฒนาปรับปรุงการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารี ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามการวิจัย

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีแนวพหุแนวทาง ได้อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

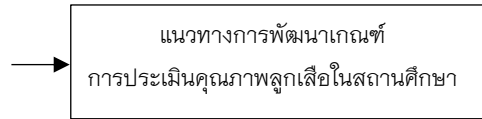
กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา หมายถึง ข้อบ่งชี้ หรือแนวทางในการดำเนินงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1 – 10)

เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. ด้านลูกเสือ | 2. ด้านผู้บริหาร |
| 3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ | 4. ด้านมวลกิจกรรม |

ผู้ผู้นำ ฉบับออนไลน์ <https://jeal.snru.ac.th>



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ข้าราชการครูในกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนผู้กำกับลูกเสือ 244 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 152 คน ประกอบด้วย โรงเรียนธรรมศาสตร์ - จุฬา โรงเรียนบ้านหนองหม้อข้าว (ศิริทวีอุบลรัตน์) โรงเรียนบ้านกล้วย โรงเรียนบ้านทุ่งศาลา โรงเรียนอนุบาลสวนผึ้ง โรงเรียนบ้านหนองขาม โรงเรียนบ้านซึ้งหนองหมี่ โรงเรียนบ้านมะขามเอน โรงเรียนวัดรางเสนาหันทครจันทร์ โรงเรียนวัดเขาไก่แจ้ โรงเรียนสมนึกวิทยาคาร โรงเรียนห้วยผาก โรงเรียนสินแร่สยาม โรงเรียนตะโกกลาง โรงเรียนชุมชนบ้านบ่อ โรงเรียนวัดนาขุนแสน (แกละประชานุกูล) โรงเรียนนริศรพัฒน์ โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง โรงเรียนกลุ่มนักรบ (บ้านบ่อห้วย) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้ตารางประมาณขนาดของ (Krejcie And Morgan) ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 152 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยจำแนกจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิทางลูกเสือ ตำแหน่งทางลูกเสือ ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับได้แก่ เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการรณรงค์นักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1 - 10) แบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) วัดค่าระดับคะแนน โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (Likert's rating scale, 1961, p. 74)

จากแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของแครรี่และมอแกน (Krejcie & Morgan) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.984

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามทางไปรษณีย์และด้วยตนเอง
3. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสถิติที่ใช้ คือ ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ระดับเกณฑ์การประเมินคุณภาพ สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best. 1970, p. 190)
3. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยเรื่อง เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านลูกเสือ รองลงมาคือ ด้านการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือและต่ำสุดคือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ
2. แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน มาสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาได้ ดังนี้ ด้านลูกเสือ ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับลูกเสือ พัฒนาบุคลากร ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือ และจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับลูกเสือในและนอกโรงเรียนรวมทั้งลูกเสือชาวบ้าน พัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือ พัฒนาลูกเสือไทยไปสู่สากล แลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม โดยใช้โครงการลูกเสือในภาคีเครือข่ายต่าง ๆ พัฒนาลูกเสือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ด้านผู้บริหาร ควรมีการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา มีการวางแผนพัฒนา โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ แนวทางการดำเนินการ รวมถึงการกำหนดแหล่งทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการกับผู้ที่ขาดการดูแล การดำเนินงาน เป็นขั้นที่ประชาชนจะมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และ มีการประเมินผลเป็นการประเมินว่าการดำเนินงานนั้นกระทำไปสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมากน้อยเพียงใด ด้านผู้กำกับลูกเสือ ควรศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานพัฒนาการศึกษานักเรียน เพื่อมาพัฒนาการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ พิจารณาค่าเฉลี่ยและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ มีการนิเทศติดตามด้านการจัดมวลกกิจกรรมลูกเสือ ควรกำหนดวัตถุประสงค์ของขบวนการลูกเสือ ให้แก่เยาวชน เพื่อให้มีความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นสมาชิกระดับชุมชน ท้องถิ่น ชาติ และนานาชาติ จัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

และชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับสถานศึกษาที่มีผลงานเด่นทางด้านลูกเสือสามารถนำมาเป็นแนวทางต่อการพัฒนาของพี่น้องลูกเสือด้วยกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 8 มีนโยบายในการดำเนินงานตามประกาศจากสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และนำนโยบาย เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการรณรงค์เรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ทุกปี และมีการจัดการประเมินกองลูกเสือต้นแบบในแต่ละกลุ่มพัฒนาการศึกษา โดยมีการประเมินกองลูกเสือต้นแบบ ได้แก่ กองลูกเสือสำรองต้นแบบ กองลูกเสือสามัญต้นแบบ และกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้นแบบ กองลูกเสือโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นกองลูกเสือต้นแบบ ในแต่ละประเภทจะได้รับมอบโล่กองลูกเสือต้นแบบ ทำให้กองลูกเสือของโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีผลการดำเนินงานกิจการลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริกมล พุ่มมา (2562, หน้า 136) ได้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลของผู้บริหารงานลูกเสือภายในสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 และ เขต 2 อยู่ในระดับดีมากและสอดคล้องกับงานวิจัย วาสนา เจริญเปลี่ยนและนิมิต มั่งมีทรัพย์ (2553, หน้า 207) ได้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขตจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า อำไพ โสดาดีและสายสุดา เตียเจริญ (2562, หน้า 182) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีแนวทางการพัฒนาหลายแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีพหุแนวทางเนื่องจากแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนกลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 แต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาครูแต่ละคนที่สอนลูกเสือไม่เท่าเทียมกัน สาเหตุมาจากความจำเป็นในการสอนลูกเสือในแต่ละระดับชั้น และการสนับสนุนของผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะส่งเสริมการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละคน และปัจจัยสนับสนุนทางด้านงบประมาณของโรงเรียน จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง เกณฑ์การ

ประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนแต่ละโรงเรียน สามารถจัดแนวทางการพัฒนาให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนได้ อาทิเช่น ด้านลูกเสือ พัฒนาบุคคลกร ให้ทุกโรงเรียนมีการจัดตั้งกองลูกเสือ และจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกับลูกเสือในและนอกระบบ รวมทั้งลูกเสือชาวบ้าน พัฒนาหลักสูตรคู่มือลูกเสือ ด้านผู้บริหาร การดำเนินงาน เป็นขั้นที่ประชาชนจะมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์และแรงงาน หรือเข้าร่วมบริหารงานและประสานงาน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานพัฒนากิจกรรมนักเรียน เพื่อมาพัฒนาการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ พิจารณาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งจะเกิดผลดีได้ต่อกิจกรรม การเรียนการสอนโดยตรง มีการนิเทศติดตามผล โดยวางแผนร่วมกับครูผู้สอนเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนมีความสนใจ สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ, กาญจน์ เรืองมนตรีและสุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2563, หน้า 128 – 136) ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัด มว ลกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรดาว ปาลรัตน์ (2555, หน้า 127) ได้ศึกษา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า

- 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ลูกเสือในสถานศึกษากลุ่มพัฒนาการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ควรให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมว ลกิจกรรมลูกเสือ

1.2 ควรให้มีการจัดฝึกอบรมและทำความเข้าใจแผนงานในการพัฒนาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือ ในสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือภายในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเรื่องการติดตามประเมินผลการใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จต่อการใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อจะเป็น ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการทำวิจัยครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.
- เนตรดาว ปาลรัตน์. (2555). *การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- พรอนันต์ เสือคลื่น. (2559) การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มดอยอ่างขาง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น*, 10(2), 223.
- วาสนา เจริญเปลี่ยน และนิมิต มั่งมีทรัพย์. (2553). การศึกษาการบริหารลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในเขต
จังหวัดราชบุรี. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 2(1), 207 - 219.
- ศิริกมล พุ่มมา สมบัติ เดชบำรุง และสมใจ เดชบำรุง. (2562). การบริหารงานลูกเสือกับผลการประเมินตามเกณฑ์
การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 1 และ เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(2), 136 - 147.
- สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ, กาญจน์ เรืองมนตรีและสุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2563). การพัฒนาแนวทางการบริหาร
การจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8, 128 - 136.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักงานয়รัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2551). *เกณฑ์การประเมิน
คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. เอกสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ:
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สุรศักดิ์ ทิวากร, สายสุดา เตียเจริญ. (2562). การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกับสใหญ่่องบุคคล
กิจพิทยาคม. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 13(31), 255.
- อำไพโร โสดาดี, สายสุดา เตียเจริญ. (2559). *บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Best, John W. (1970). *Research in Education*. New Jersey: Prentice - Hall Inc
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw - Hill Book Company.