

ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชนในเขตภาษีเจริญ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

Skills of Scout Commanders at Private Schools in Phasi Charoen District

Under the Office of the Private Education Commission

พิชชา วิชัยดิษฐ¹ ดร.สมบัติ เดชบำรุง² ดร.สมใจ เดชบำรุง³

Pitchaya Vichaidit¹ Dr.Somchai Dejbamrung² Dr. Somchai Dejbamrung³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และ 2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาษีเจริญ รวมทั้งสิ้น 150 คน ที่มีใบแต่งตั้งตาม ลส. 13 โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ (Krejcie and Morgan) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งเป็นโรงเรียน 10 โรงเรียน และเทียบสัดส่วน แต่ละโรงเรียน และจับฉลากรายชื่อครูในแต่ละโรงเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ ทักษะเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ในวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป ชั้นความรู้เบื้องต้น และชั้นความรู้ขั้นสูง ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือนำลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือ ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ทักษะทางวิชาการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องเข้ารับการอบรมวิชา ทักษะลูกเสือประเภทต่าง ๆ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าอบรมการเขียนแผนเพื่อความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ของลูกเสือ ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อนำลูกเสือไปเดินทางไกลและอยู่เข้าค่ายพักแรมนอกสถานที่

คำสำคัญ: ทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

¹Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

^{2,3}Lecturer Master of Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พิชชา วิชัยดิษฐ, Peerunya5@gmail.com

รับเมื่อ 19 เมษายน 2567 แก้ไข 16 มิถุนายน 2567 ตอรับ 17 มิถุนายน 2567

ABSTRACT

The objectives of this research were 1. To study the skills of scout supervisors in private schools. in the Phasi Charoen area under the Office of the Private Education Commission, and 2. to study the skills development guidelines of scout supervisors in private schools. in the Phasi Charoen area Under the Office of the Private Education Commission sample Private school teachers in Phasi Charoen District, a total of 150 people who have appointment certificates according to Nor Sor. 13 By estimating the size of the sample using the table of (Krejcie and Morgan) and doing simple random sampling (Simple Random Sampling) by dividing into 10 schools and comparing the proportions. each school and drawing lots for the names of teachers in each school. The tools used in the research were questionnaire and interview form Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and content analysis. which has a precision between 0.67 – 1.00 and a reliability value of 0.98. The statistics used in data analysis consisted of Mean and Standard Deviation.

The results showed that

1. Skills of scout supervisors in private schools in the Phasi Charoen area Under the Office of the Private Education Commission at a high level.

2. Guidelines for skill development of scout supervisors in private schools in the Phasi Charoen area Cognitive Skills for Scouting scout commander Must have knowledge in scout directing. general knowledge early stage of knowledge and advanced knowledge relationship skills Scout commanders must lead Scouts to participate in Scout Jamboree activities at the territorial, regional and national level Scout Academic Skills Scout commanders are required to take training courses on different types of scout skills, planning skills, and training. Scout commanders must attend training in writing plans to advance in scout training. Skills for applying knowledge. The scout commander must plan the activities. in case the Boy Scouts go on a long journey and camp outside the site.

Keywords: Scout Commander Skills

ภูมิหลัง

หน้าที่สำคัญของผู้กำกับลูกเสือ คือ การฝึกอบรมให้ลูกเสือในสังกัดของตนได้บรรลุวัตถุประสงค์อุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติด้วยวิธีการของประเภทลูกเสือที่ตนสังกัดอยู่ ตามที่ได้กล่าวกันมาแล้วถึงหน้าที่ของผู้กำกับอันเป็นหัวข้อที่ผู้กำกับลูกเสือพึงจดจำไว้ เช่น มีความรู้เกี่ยวกับ สังคมที่กองลูกเสือของตนตั้งอยู่ การพัฒนา 8 ประการ ภารกิจกลุ่ม และลูกเสือรายบุคคล ผู้กำกับลูกเสือสำรอง 3 ประการนี้ มีความเกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิด ที่ได้จำแนกมากล่าวเช่นนี้ก็เพื่อช่วยให้รู้จักแจ่มแจ้งยิ่งขึ้นว่าผู้กำกับมั่นคงความจริงทำอะไรบ้างหรือควรจะทำอะไรบ้างในการทำเช่นนี้อาจมองเห็นได้จากรายการพร้อมที่โหนดบ้างและจะแก้ไขปรับปรุงอย่างไรที่กะเฉพาะบางอย่าง (เช่น ทักษะในการให้คำปรึกษา) อาจจะศึกษาให้ละเอียดแจ่มแจ้งขึ้นได้ถ้ายังขาดอยู่ นอกจากนั้นการดำเนินการตามวิธีดังกล่าวมาแล้ว อาจนำไปใช้ในการฝึกอบรมนักเรียนได้ด้วยเช่นการนำลูกเสือไปเดินทางไกล ไม่ใช่เพื่อจะจัดว่าผู้กำกับปฏิบัติหน้าที่คืออย่างไร แต่เพื่อจะช่วยให้ผู้กำกับได้รู้จักปรับปรุงผลงานของตนให้ดียิ่งขึ้น บางทีจะใช้วิธีการนี้กับผู้กำกับลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และลูกเสือวิสามัญ สำหรับส่งเสริม “ผู้นำ” ในกิจกรรมนั้น ๆ นอกจากนั้นยังเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการประชุมกองลูกเสือสำรองและกองลูกเสือสามัญ สามัญรุ่นใหญ่ อีกด้วย ความจริงวิธีการนี้จะนำไปใช้ได้ ในกิจกรรมที่ยุ่งยากลับสน เช่น การเดินทาง

สำรวจ จงลองนำเอาข้อตรวจสอบทั้ง 3 นี้ไปใช้กับกิจกรรมที่ท่านได้ปฏิบัติมาแล้วเมื่อไม่ช้าไม่นานนี้ แล้วพิจารณาดูว่า มันเข้ากับหลักเกณฑ์ที่มาน้อยเพียงไร (สำนักงานคณะกรรมการการลูกเสือแห่งชาติ, 2555, หน้า 112)

ปัญหาของผู้กำกับลูกเสือทุกประเภท มักจะขาดทักษะลูกเสือด้านใดด้านหนึ่ง ดังนี้ 1) ทักษะทางด้านความเข้าใจในเรื่องกิจการลูกเสือ เช่น หลักการและสาระสำคัญของการลูกเสือ โครงสร้างของการลูกเสือไทยลูกเสือโลก ระเบียบข้อบังคับต่างๆ เกี่ยวกับลูกเสือ จุดหมายและวิธีการของลูกเสือ กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ ลูกเสือนมีลักษณะนิสัยอย่างไร ความต้องการของลูกเสือ หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้กำกับลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือและวิชาเครื่องหมายพิเศษ วิธีการที่นำมาใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ เนื่องจากขาดการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว เพราะฉะนั้นผู้กำกับลูกเสือต้องแสวงหาความรู้ด้วยการ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกอบรมนอกแบบ การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรม การสนับสนุนส่วนบุคคล เป็นต้น 2) ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น ความสัมพันธ์ลูกเสือภายในหมู่ ภายในกอง และกลุ่ม ความสัมพันธ์กับผู้กำกับลูกเสือหรือรองผู้กำกับ หรือผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่น ๆ ความสัมพันธ์กับบิดามารดา ผู้ปกครองของลูกเสือ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ สมาคม สถาบันอื่น ๆ ความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ คณงาน ความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือหญิง ความสัมพันธ์กับคณะกรรมการสภานักเรียนพิเศษ ระบบหมู่ ขาดการร่วมกิจกรรมในองค์ประกอบข้างต้นขาดการเพราะฉะนั้นต้องมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนลูกเสือ กับกลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กับกลุ่มครอบครัวหรือครอบครัวอื่น มีการเข้าไปประสานและให้บริการกับองค์กรในท้องถิ่น 3) ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ เช่น เงื่อนเชือก การปฐมพยาบาล ทักษะหลักสูตรลูกเสือ การผลิตสื่อและอุปกรณ์ การฝึกอบรมลูกเสือ พิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ เนื่องจากขาดการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว เพราะฉะนั้นผู้กำกับลูกเสือต้องแสวงหาความรู้ด้วยการ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกอบรมนอกแบบ การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรม การสนับสนุนส่วนบุคคล เป็นต้น 4) ทักษะทางด้านการวางแผน เช่น การวางแผนระยะสั้น การวางแผนระยะยาว การวางแผนการพาลูกเสือไปเดินทางไกลและพักแรมค้างคืน ความเจริญก้าวหน้าของลูกเสือแต่ละคน การฝึกอบรมต่อเนื่องของผู้กำกับลูกเสือแต่ละคน การวางแผนในการหาสิ่งสนับสนุนและความช่วยเหลือจากบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ เนื่องจากขาดความคิดริเริ่ม และตัดสินใจเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นอื่น การวางแผนร่วมกับสมาชิกในกองลูกเสือ เพราะฉะนั้นควรที่จะมีการประชุมเป็นระยะในการทำงานเพื่อได้มีการวางแผนฝึกอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง 5) ทักษะทางด้านการนำไปใช้ เช่น เทคนิคการสอนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรลูกเสือ การหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ การดำเนินงานตามแผนกำหนดการอย่างมีประสิทธิภาพ การหาแหล่งประโยชน์ต่อกิจการลูกเสือ เนื่องจากขาดการพัฒนาตนเองในเรื่องดังกล่าว เพราะฉะนั้นผู้กำกับลูกเสือต้องแสวงหาความรู้ด้วยการ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกอบรมนอกแบบ การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรม การสนับสนุนส่วนบุคคล เป็นต้น การกำหนดการใช้เป็นภาคปฏิบัติ วิธีสอนและวิธีฝึกอบรม การจัดหาและการใช้วิทยากร อุปกรณ์ และความสะดวก การกำหนดและการดำรงไว้ซึ่งมาตรฐานของกองลูกเสือการบริหาร การประเมินผล การเรียนรู้จากประสบการณ์ (สมบัติเดชบำรุง, 2556, หน้า 274 – 275)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาทักษะต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ที่ครูในโรงเรียนยังขาดอยู่ ว่ามีอะไรบ้าง เพื่อที่จะนำไปเสนอหรือแนะนำกับโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ไปเก็บข้อมูลมาเพื่อพัฒนาตนเอง ในทักษะทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ การศึกษาด้วยตนเอง การฝึกอบรมนอกแบบ การเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการฝึกอบรม การสนับสนุนส่วนบุคคล ว่าครูในโรงเรียนที่เป็นผู้กำกับลูกเสือจะมีการพัฒนาตนเองแบบใดเพื่อให้เกิดทักษะในการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

คำถามการวิจัย

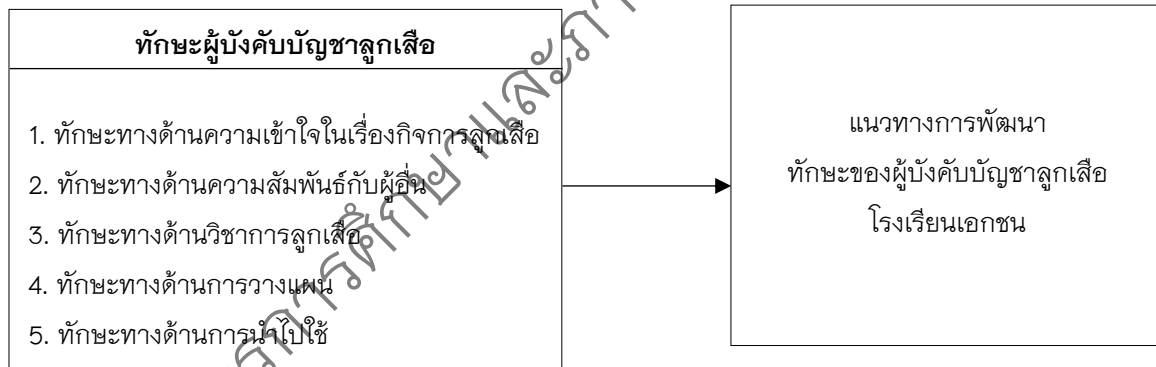
1. ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยรวมและรายด้านแล้วอยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีพหุแนวทาง ได้อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนเอกชนในเขตภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะทางด้านความเข้าใจในภารกิจลูกเสือ 2) ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น 3) ทักษะทางด้านวิชาการลูกเสือ 4) ทักษะทางด้านการวางแผน และ 5) ทักษะทางด้านการนำไปใช้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2555, หน้า 78 - 79)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จากโรงเรียนเอกชน 10 โรงเรียน จำนวน 250 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 โรงเรียนทั้งสิ้น 150 คน ประกอบด้วย โรงเรียนสุจินต์วิดี โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ โรงเรียนเป็ดิมศึกษา โรงเรียนสุธรรมศึกษา โรงเรียนเปี่ยมสุวรรณ โรงเรียนสุภาคม โรงเรียนสถาพรศึกษา โรงเรียนนวลรัตน์

โรงเรียนฐานปัญญา โรงเรียนผดุงกิจ ที่มีใบแต่งตั้งตาม ลส. 13 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางประมาณขนาดของ (Krejcie and Morgan) ได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 150 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยจำแนกจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากตำรา เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างและดัดแปลง ปรับปรุงเพื่อมาใช้ในการวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระดับวุฒิทางลูกเสือ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะลูกเสือ 5 ด้าน แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราจัดอันดับหรือการจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) เกี่ยวกับทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชนในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราจัดอันดับหรือการจัดอันดับคุณภาพ (Rating scale) วัดค่าระดับคะแนน โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด (Likert's rating scale, 1961, p. 74)

จากแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของเครจซี่และมอแกน (Krejcie & Morgan) ได้ค่าความ เชื่อมั่น เท่ากับ 0.984

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชนใน เขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยเก็บข้อมูลจากบุคลากรครูในโรงเรียนเอกชนใน เขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บด้วยตนเอง จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนดเวลาไว้
3. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ระดับ 4 ท่อน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่ง/วิทยฐานะ ด้วยสถิติ คือ ร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนในเขตภาคีเจริญ เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
3. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยเรื่อง ทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 1. ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ 2. ทักษะทางวิชาการลูกเสือ 3. ทักษะความรู้ความเข้าใจ 4. ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน และต่ำสุดคือ 5. ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. แนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ทักษะเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ต้องมีความรู้ในวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ทั่วไป ชั้นความรู้เบื้องต้น และชั้นความรู้ขั้นสูง ทักษะทางด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องนำลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ทักษะทางวิชาการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องเข้ารับการอบรมวิชาทักษะลูกเสือประเภทต่าง ๆ ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าอบรมการเขียนแผนเพื่อความก้าวหน้าในการฝึกอบรมของลูกเสือ ทักษะในการนำความรู้ไปใช้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่เข้าค่ายพักแรมนอกสถานที่

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ทักษะผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชนในเขตภาคีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนเอกชนในเขตภาคีเจริญทุกคนมีวุฒิทางลูกเสือ ทั้งในระดับเบื้องต้นและขั้นสูง ในการสอนลูกเสือของครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนลูกเสือเป็นเวลหลายปีของการสอนแต่ละประเภท ซึ่งครูที่ผ่านการอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ก็จะสอนลูกเสือสำรองเป็นระยะเวลาติดต่อกันเป็นเวลายาวนาน ครูที่สอนลูกเสือสามัญ ก็จะสอนลูกเสือสามัญเป็นระยะเวลายาวนานเช่นกัน ครูจึงนำความรู้และประสบการณ์ ในด้านทักษะเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในวิชาลูกเสือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานของลูกเสือ ด้านวิชาการลูกเสือในศาสตร์ต่าง ๆ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือและด้านการนำความรู้และทักษะในเรื่องต่าง ๆ ไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะวิชาทางด้านต่าง ๆ เช่น วิชาเงื่อนเชือกวิชาการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกล การดำรงชีพในป่า และครูยังมีการพัฒนาตนเอง โดยการเข้าฝึกอบรมทักษะต่าง ๆ ของลูกเสือแต่ละประเภท เพื่อสร้างความชำนาญและศักยภาพให้กับตนเองในขณะที่เป็นผู้กำกับลูกเสือ การที่ครูได้เพิ่มทักษะให้กับตัวเองในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือในประเภทต่าง ๆ และส่งผลให้ลูกเสือในโรงเรียนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามอุดมการณ์ คณะลูกเสือแห่งชาติ จากเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนเอกชน ในเขตภาคีเจริญ มีทักษะลูกเสืออยู่ในระดับมากตามที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2556, หน้า 274 - 275) วิจัยเรื่อง

ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย องค์ประกอบที่ 5 ทักษะทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูผู้สอนลูกเสือ ต้องวางแผนกำหนดการ ฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภทได้ทั้งระยะสั้น และระยะยาว อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง และสมใจ เดชบำรุง (2560, หน้า 49 – 50) วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นและการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นและการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า ระดับความรู้และทักษะของผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นและผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2561, หน้า 197 – 198) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น พบว่า การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2562, หน้า 205 – 206) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ระดับทักษะของผู้ผ่านการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาทักษะลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีแนวทางการพัฒนาหลายแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีพหุแนวทาง เนื่องจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนเอกชนในเขตภาษีเจริญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน แต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาครูแต่ละคนที่สอนลูกเสือไม่เท่าเทียมกัน สาเหตุมาจาก ความจำเป็นในการสอนลูกเสือในแต่ละระดับชั้น และการสนับสนุนของผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการโรงเรียนที่จะส่งเสริมการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละคน และปัจจัยสนับสนุนทางด้านงบประมาณของโรงเรียน จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องทักษะของผู้บังคับบัญชาลูกเสือทั้ง 5 ด้าน โรงเรียนแต่ละโรงเรียน สามารถจัดแนวทางการพัฒนาให้กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนได้ อาทิ เช่น ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนสามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากโรงเรียนรัฐบาลในเขตภาษีเจริญ ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมมาให้ความรู้กับครูในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ในด้านมนุษยสัมพันธ์โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิมาแนะนำในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียน เพื่อเป็นตัวอย่าง ในด้านวิชาการลูกเสือสามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือมาจัดฝึกอบรม ให้กับครูผู้สอนในโรงเรียน ในด้านทักษะการปฏิบัติ ในด้านการวางแผนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดฝึกอบรมในด้านการเขียนแผนการเรียนการสอนรู้ลูกเสือและแผนการฝึกอบรมเพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป สุดท้ายด้านการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติโดยการจัดกิจกรรมให้ครูเพื่อทดสอบการนำทักษะด้านต่าง ๆ ของลูกเสือมาประกวดแข่งขันกัน สิ่งเหล่านี้ที่ผู้วิจัยได้กล่าวไปทั้งหมด เป็นเพียงแนวทาง โดยสังเขปที่จะนำมาพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนเท่านั้นแต่ครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนต้องหาความรู้เพิ่มเติมจากบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานภายนอกที่จัดฝึกอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ ในการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือจะทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนเกิดทักษะทั้ง 5 ประการ ที่ได้กล่าวมาแล้ว ในเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2566, หน้า 306) วิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาต้องส่งผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือและเนตรนารีทุกคน เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้นและขั้นสูงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญลูกเสือ ในประเภทใดประเภทหนึ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2561, หน้า 53) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการปฏิบัติในการฝึกอบรม ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติในทักษะทุกด้าน และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ สมบัติ เดชบำรุง (2562, หน้า 54) วิจัยเรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการปฏิบัติในการฝึกอบรม เน้นไปที่ทักษะด้านความรู้และภาคปฏิบัติทั้ง 5 ประการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรนำลูกเสือไปร่วมงานชุมนุมลูกเสือในเขตระดับจังหวัด และในระดับชาติ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และลูกเสือ ได้เกิดทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์กับลูกเสือในประเภทลูกเสืออื่น ๆ

1.2 ควรให้มีการจัดฝึกอบรมในเรื่องของการวางแผน ในเรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการเขียนแผนในด้านการฝึกอบรมของลูกเสือแต่ละประเภท

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในเรื่องการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือในแต่ละประเภท ของสังกัดต่าง ๆ

2.2 ควรทำวิจัยเรื่องทักษะทางลูกเสือในแต่ละประเภท ของหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ทั้งลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

เอกสารอ้างอิง

คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ. (2555, หน้า 75 - 79)

สมบัติ เดชบำรุง และสมใจ เดชบำรุง. (2560). การเปรียบเทียบการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้เบื้องต้นและการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.

วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย, 9(2), 49 - 50.

สมบัติ เดชบำรุง. (2556). *ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาลัยศิลปกร.

_____. (2561). การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปกร*, 16(2), 191 - 200.

_____. (2562). วิจัยเรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น.

วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 10(2), 197 - 209.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2555, หน้า 112)