

ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

School Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Teacher Performance

Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

ภูวนัน ทุมมอแสน¹ ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม² รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศนา ประสานตรี³

Puwanon Thamoonsaen¹ Dr.Surat Duangchatom² Assoc. Prof. Dr.Tatsana Prasantree³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ของอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 330 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครู จำนวน 258 คน จาก 72 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกนและสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.332 – 0.813 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.962 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.729 – 0.908 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.979 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละเอียดขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

³Lecturer at the Faculty of Education Nakhon Phanom University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ภูวนัน ทุมมอแสน, korman42774@gmail.com

รับเมื่อ 3 มีนาคม 2567 แก้ไข 29 เมษายน 2567 ตอรับ 1 พฤษภาคม 2567

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.728$)

6. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน ด้าน ที่ 2 สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และด้านสื่อ เทคโนโลยี โดยมีอำนาจ พยากรณ์ ร้อยละ 57.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .28944$

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู เสนอแนะไว้ จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนา โรงเรียนให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ กำหนดผู้รับผิดชอบในโครงการ พร้อมแนวทางการปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน 2) ด้านสื่อ เทคโนโลยี ส่งเสริมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี พร้อมจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณภาพ เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and identify the relationship, determine the predictive power, and establish guidelines for developing school administrative factors affecting the effectiveness of teacher performance under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 330 participants, including 72 school administrators, and 258 teachers from 72 schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, in the 2023 academic year. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's Table, and multi-stage random sampling. The tools for data collection were sets of 5 – rating scale questionnaires, including a set on school administrative factors, with the discriminative power ranging from .332 to .813 and the reliability of .962, and a set on the effectiveness of teacher performance, with the discriminative power ranging from .448 to .789, and the reliability of .963. The reliability of the entire questionnaire set was determined to be .979. The structured interview was also conducted to examine the guidelines for developing school administrative factors. Data analysis statistics included frequency, percentage, mean, standard deviation, t – test, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. School administrative factors, as perceived by school administrators and teachers, were overall at a high level.

2. School administrative factors, as perceived by school administrators and teachers with different positions and school sizes, were different at the .01 level of significance overall, whereas, in terms of work experience, there were no differences overall.

3. The effectiveness of teacher performance, as perceived by school administrators and teachers, was overall at a high level.

4. The effectiveness of teacher performance, as perceived by school administrators, and teachers with different positions, and work experience, overall showed differences at the .01 level of significance, whereas, in terms of school sizes, there were no differences overall.

5. School administrative factors and the effectiveness of teacher performance demonstrated a positive relationship at the .01 level of significance with a high level ($r_{xy} = 0.728$).

6. School administrative factors comprising two aspects: Strategy, Vision, and Goals, and Media Technology, could predict the effectiveness of teacher performance at the .01 level of significance, with the predictive power of 57.60 percent, and a standard error of estimate of ± 28944 .

7. The proposed guidelines for developing school administrative factors affecting the effectiveness of teacher performance consisted of two aspects: Strategy, Vision, and Goals: Implementing annual operational plans and school development plans to ensure completeness and comprehensiveness, assigning individuals in charge of the projects, and providing clear implementation guidelines; and 2. Media Technology: Promoting workshops to enhance teachers' and personnel's skills in technology utilization, along with providing modern, qualified, sufficient, and readily available media and technology resources.

Keywords: School Administrative Factors, Effectiveness of Teacher Performance

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ประเทศไทยได้เผชิญกับความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลก การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคม อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ๗) การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานศึกษามีภารกิจหลักคือการศึกษาและการบริหาร ซึ่งต้องใช้กระบวนการและปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาจึงจะบรรลุผล (ธีระ รุญเจริญ, 2557, หน้า 11)

ปัจจัยทางการบริหาร เป็นการจัดโครงสร้างโดยนำทรัพยากรที่เป็นปัจจัยที่จำเป็น เพื่อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยการวางระบบและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ช่วยให้ลักษณะของสภาพแวดล้อมมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ ที่มีกำหนดเป้าหมายการทำงานไว้อย่างชัดเจน ช่วยนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนดและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ (สุภกรรณ์ เนาเพ็ชร, 2558, หน้า 25) และปัจจัยทางการบริหารเป็นองค์ประกอบที่มีการปฏิบัติงานของครูให้ประสิทธิผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จนเกิดประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ต้องอาศัยทรัพยากรทางการศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษา และสามารถบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามจุดมุ่งหมายในแต่ละด้าน หากผู้บริหารไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาก็อาจทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้ (สุภกรรณ์ เทียงทางธรรม, 2564, หน้า 2) ดังนั้น การปฏิบัติงานของครูจะมีประสิทธิผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ต้องอาศัยปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดผลสำเร็จ

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นข้อมูล องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานของครู สามารถส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาให้ตรงจุด เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของครูให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และเกิดคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการใช้ชีวิต และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่จะขับเคลื่อนประเทศท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับใด
4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

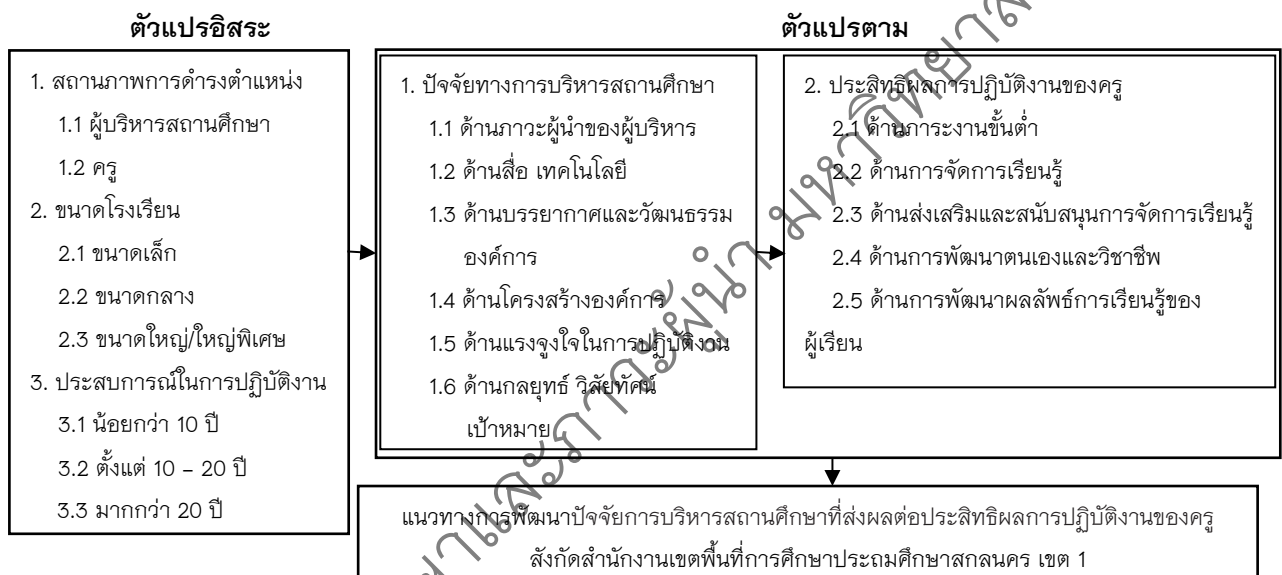
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2,078 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 174 คน และกลุ่มครู
 จำนวน 1,904 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง
 ของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ
 สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน
 และครู จำนวน 258 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.332 – 0.813 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.962

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.448 – 0.789 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.963

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 330 ฉบับ ได้นำเอกสารกลับคืนมา จำนวน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples ค่าสถิติเอฟ (F – test) แบบความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) การทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise multiple Regression)

การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน พบว่า

2.1 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครู

2.2 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นที่มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

2.3 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครู

4.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย (X_6) และด้านสื่อ เทคโนโลยี (X_2) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกัน พยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 57.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28944

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 1.632 + .527(X_6) + .120(X_2)$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน $Z' = 658.(Z_6) + 151.(Z_2)$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย (X_6) และด้านสื่อ เทคโนโลยี (X_2) ไปหาแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1 ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีความถูกต้อง สมบูรณ์ 2) ติดตามนโยบายใหม่ ๆ จากต้นสังกัด 3) จัดทำแผนร่วมกัน

7.2 ด้านสื่อ เทคโนโลยี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี 2) โรงเรียนจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน 3) สำรวจ วิเคราะห์การใช้งานและพัฒนาเทคโนโลยี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งเป้าเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี ยุคพันธ์ (2564, หน้า 121) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรม คุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ และด้านโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารเห็นภาพรวมในการจัดหาปัจจัยเพื่อนำมาบริหารงาน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ และมุมมองของผู้บริหาร มีความกว้างขวางกว่าครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 194) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครู

2.2 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นที่มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กส่วนมากอยู่ในบริบทที่มีปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่น้อย จึงเห็นความสำคัญต่อปัจจัย มีการใช้ปัจจัยด้านต่าง ๆ ให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ อุทัยแสน (2564, หน้า 109) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน

2.3 ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนทุกแห่งมีขอบข่ายภารกิจที่เหมือนกัน เป็นแบบแผนที่ทุกโรงเรียนต้องปฏิบัติให้เกิดเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารและครูที่ยังปฏิบัติงานในโรงเรียนจึงต้องปฏิบัติงานให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและมีคุณภาพมาตรฐานเดียวกันไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับพรสวรรค์ เหลาเวียง (2564, หน้า 165) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติงานของครูมีกรอบมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่งเป็นสิ่งที่คอยกำหนดและควบคุมให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอ่าวชนนท์ อิ่มเพ็ง (2566, หน้า 171) ได้ทำการศึกษาเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นแตกต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยความคิดเห็นของผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครู ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของกนกวรรณ ปาระคะ (2566, หน้า 153) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่าง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากกว่าครู

4.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แต่ละขนาดโรงเรียน มีขอบข่ายหน้าที่และภารกิจในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานของการศึกษาเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพา สีหาคูณ (2565, หน้า 215) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาด โรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารและครูที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี และมากกว่า 20 ปี เนื่องจากประสบการณ์ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี เป็นช่วงเวลา ที่พอสมควร มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน มักได้รับบทบาทหน้าที่หลัก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพา สีหาคูณ (2565, หน้า 215) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน พบว่า มีแตกต่างกัน

5. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โดยรวมมีความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านสื่อ เทคโนโลยี ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ล้วนแล้วมีความสำคัญ

ในการส่งผลถึงประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ให้มีคุณภาพเป็นไปตามกรอบมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สกฤณา ไบภักดี (2565, หน้า 166) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และด้านสื่อ เทคโนโลยี ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย รองลงมาคือ ด้านโครงสร้างองค์การ ซึ่งตัวแปรปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 57.60 ซึ่งสอดคล้องกับทรงพร อุตรพันธ์ (2564, หน้า 130) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยปัจจัยทางการบริหารด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยทางการบริหารด้านกลยุทธ์องค์การ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น โรงเรียนควรจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี ให้มีความชัดเจน ส่งเสริมวัฒนธรรมและบรรยากาศองค์การให้เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของครู ให้ครูได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ ผู้บริหารมีวาทะศิลป์ในการพูด มอบรางวัล เพื่อให้ครูมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมกำหนดการปฏิบัติงานของครูให้ชัดเจน และสอดคล้องกับที่ ก.ค.ศ. กำหนด พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล และวางแผนดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ นโยบาย ซึ่งโรงเรียนควรมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อุปสรรค เป้าหมาย มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รองลงมา คือ สื่อ เทคโนโลยี โรงเรียนควรสนับสนุนให้มีสื่อ เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ไปศึกษาในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จากประชากรกลุ่มอื่น ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่สามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ปาระคะ (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทรงพร อุดรพันธ์. (2564). ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทัศนีย์ อุทัยแสน. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูป. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กสเปอร์เน็ท จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพา สีหาคณ. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรสวรรค์ เหลาเวียง. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรารัตน์ เนาเพ็ชร. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สกุณา ไบภักดี. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภาภรณ์ เขียงทางธรรม. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้สมองเป็นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดรสด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศิวชนนท์ อิมเพ็ง. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.