

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Administrative Factors Affecting the Success of Internal Quality Assurance Performance in Schools

Under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

สุทธิชัย แสนท้าว¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร² ดร.ปัทมา จันทพันธ์³

Suttichai Santhao¹ Assoc. prof. Dr.chaiya Pawalotra² Dr.pattama chantapan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 346 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน 45 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 38 คน หัวหน้างานวิชาการ 45 คน และครูผู้สอน 218 คน จากจำนวน 45 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารและความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Education Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³นักวิชาการอิสระ

³Retired civil servants

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สuttichai@sakolraj.ac.th

รับเมื่อ 3 มีนาคม 2567 แก้ไข 25 เมษายน 2567 ตอรับ 29 เมษายน 2567

5. ความสัมพันธ์เกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร (X_i) และความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_i) พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .855$)

6. ปัจจัยการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 76.70 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 2.31

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอแนะไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กรได้อย่างชัดเจน ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่าควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาจากหน่วยงานต่าง ๆ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร พบว่าบุคลากรเห็นความสำคัญในการทำงานร่วมกันจะพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ ต่อองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and identify the relationship and the predictive power, and establish guidelines for developing the administrative factors affecting the success of internal quality assurance performance in schools under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon. The sample consisted of 45 school directors, 38 deputy directors, 45 heads of academic affairs departments, and 218 teachers from 45 schools under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon in the academic year 2023. The sampling techniques employed in research, including stratified random sampling and simple random sampling. Data collection involved administering a set of questionnaires addressing administrative factors and assessing the success of the educational quality assurance performance in schools. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, One – Way ANOVA F – test, Pearson’s product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors as perceived by participants were, overall and in each aspect, at a high level.
2. The perceived success of internal quality assurance performance in schools was rated overall at a high level, with each aspect being rated at either a high or the highest level.
3. The administrative factors as perceived by participants with different positions, overall show differences at the .01 level of significance. In terms of school sizes and work experience, there were no differences overall and in each aspect.
4. The success of educational quality assurance performance in schools as perceived by participants with different positions showed differences overall at the .01 level of significance. In terms of school sizes and work experience, there was no difference.

5. The administrative factors (X_i) and the success of the educational quality assurance performance in schools (Y_i) showed a positive correlation at the .01 level of significance, with a high level at $r = 0.855$.

6. The analysis of five administrative factors found that only four aspects of the administrative factors could predict the success of the educational quality assurance performance in schools. These aspects included administrators' leadership (X_1), personnel development (X_2), organizational atmosphere and culture (X_5), and Information Technology (X_4), with the predictive power at 76.70 percent and the standard error of estimate of ± 231 .

7. The guidelines for developing administrative factors affecting the success of the educational quality assurance performance in schools propose four aspects for improvement: Administrators' Leadership: Administrators prioritize effective communication and foster understanding of work performance among personnel and possess strategic leadership with a broad vision, setting clear goals for the organizations. Personnel Development: Administrators should support personnel in attending seminars offered by various organizations. Organizational Atmosphere and Culture: Personnel are encouraged to collaborate in developing schools, emphasizing shared thinking, action, and responsibility within organizations. Information Technology: Administrators are advised to use modern technology for data collection, transfer, and dissemination of information.

Keywords: Administration Factors, Educational Quality Assurance in Schools

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายเพื่อการปฏิรูปการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยได้กำหนดในหมวดที่ 6 มาตรฐาน 47 วรรคแรกว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยการบริหาร คือองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้บริหารจะต้องนำทรัพยากรทางการบริหาร มาประกอบกันตามกระบวนการบริหาร ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบสำคัญในการบริหารงานสถานศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร ซึ่งประกอบด้วย 4M's คือ คน เงิน วัสดุสิ่งของ และการจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าการดำเนินการของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา จากรายงานผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการสังเคราะห์ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 45 แห่ง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 11 แห่ง ระดับดีเลิศ จำนวน 27 แห่ง ระดับดี จำนวน 7 แห่ง

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าปัจจัยการบริหารด้านใดที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันหรือไม่
6. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาใดบ้างที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

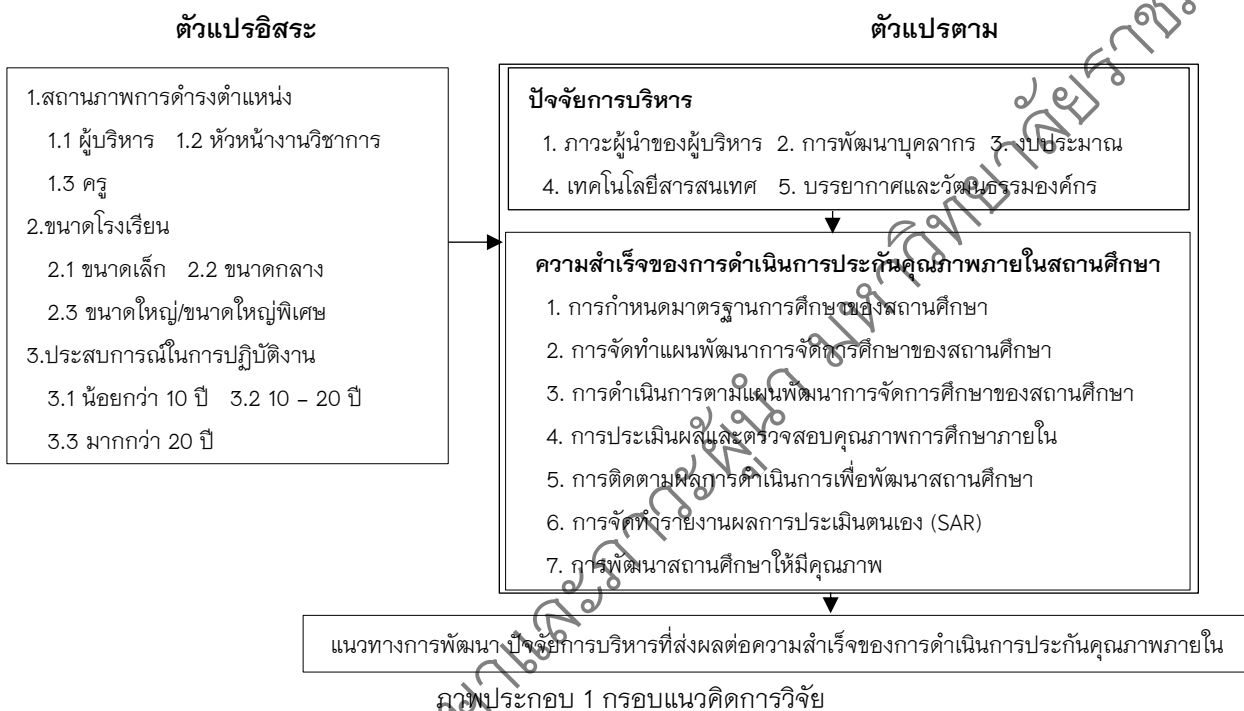
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

7. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 2,281 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 45 คน และครูจำนวน 2,145 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2565, ออนไลน์)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและเมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน 45 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 38 คน หัวหน้างานวิชาการ 45 คน และครูผู้สอน 218 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.627 – 0.793 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารเท่ากับ 0.892 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.893 ด้านการพัฒนาบุคลากรค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.922 ดิบนงบประมาณ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.887 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.874 ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กรค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.883

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 7 ขั้นตอน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.703 – 0.816 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เท่ากับ 0.894

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 346 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วเก็บแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 346 ฉบับ แบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทุกฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 346 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เป็นครู จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 63.21 ผู้บริหาร จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 23.99 หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.01 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.26 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ

29.48 และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 38.44 รองลงมาคือ 10 - 20 ปี จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 32.37 และมากกว่า 20 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 29.19

2. ปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. ปัจจัยการบริหารโดยรวม (X_1) กับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม (Y_1) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r_{xy} = .855$)

7. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครโดยรวม (Y) R^2 ได้ 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_5) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4)

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = .798 + .633 X_1 + .370 X_2 + .211 X_4 + .112 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_y = .818 Z_{x1} + .444 Z_{x2} + .193 Z_{x4} + .127 Z_{x5}$$

8. แนวทางพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่ามี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารควรพัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กรได้อย่างชัดเจน ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาจากหน่วยงานต่าง ๆ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร บุคลากรควรเห็นความสำคัญในการทำงานร่วมกันจะพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารต้องนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ส่งข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ด้านงบประมาณ และด้านที่เหลือพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านงบประมาณ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีการกำหนดแผนการประมาณการรายรับ – รายจ่าย มีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดสรรงบประมาณ อย่างเหมาะสมโดยมีการตรวจสอบ และการควบคุมดูแลให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการรายงานผลการใช้เงินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน ทำให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับอภิสิทธิ์ ทนคำดี (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะเห็นว่าการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นขั้นตอนปฏิบัติที่เห็นภาพรวมได้ชัดเจนที่สุด จากการที่สถานศึกษาการนำผลการประเมินคุณภาพที่ผ่านมา นำมา ทบทวนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้นเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนา ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงศ์ ไชยบุตร (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ความสำเร็จของการ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในทุกด้านผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความเห็นมากกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญต่อ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี คุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัญญา นามธรรม (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัจจัยการบริหารตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียนเมื่อพิจารณาโดยรวมและรายด้านพบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนทุกโรงเรียน มีการดำเนินการเหมือนกันทุกโรงเรียน ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู มีกระบวนการกำหนดเป้าหมายให้เป็นรูปธรรมชัดเจน มีนโยบายและแผนงานชัดเจน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพัตรา ดีท่าโพธิ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

หนองคายและบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ได้รับการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในงานที่ปฏิบัติ วางตัวเป็นกลาง ให้ความใกล้ชิด ก่อให้เกิดความไว้วางใจ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน จึงทำให้มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ พรหมปากดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า โดยรวมผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถ โน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนอย่างเต็มที่ เป็นผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจในการบริหารงานในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยะลิต ยดทิวงสา (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รายด้านพบว่า ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษและโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษและโรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ชัดเจนในด้านด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง เนื่องจากบริบทและสภาพของโรงเรียนขนาดกลางที่มีการพัฒนาคุณภาพตนเองและการเปลี่ยนแปลงด้านระบบบริหารจัดการค่อนข้างสูงจึงทำให้ความสำเร็จของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในด้านด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนาทรัพย์พิศาล (2561, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่าโดยรวมผู้บริหารหัวหน้างานวิชาการและครู ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากมองว่าความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานั้นดีมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา ส่วนผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยอาจมีความคาดหวังว่าความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาควรจะมีมากกว่าที่ยังเป็นอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงศ์ ไชยบุตร (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

5. ปัจจัยการบริหารโดยรวม (X_1) กับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม (Y_1) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r_{xy} = .855$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหาร ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการและครู เพราะตามหลักการบริหารสถานศึกษา จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ถือเป็นปัจจัยการบริหารที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา ตีท่าโพธิ์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคายและบึงกาฬพบว่า ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างสถานศึกษา ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และด้านการจูงใจมีความสัมพันธ์กันระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครโดยรวม (Y) R^2 ได้ 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ด้านการพัฒนาบุคลากร (X_2) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร (X_3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_4)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับดังนี้ ควรมีการส่งเสริมปัจจัยการบริหารด้านดังกล่าวเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในองค์กรอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เช่น ปัจจัยด้านการบริหารวิชาการ ด้านแรงจูงใจ ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณลักษณะของบุคลากร เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

“กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา,” ราชกิจจานุเบกษา . เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก. หน้า 3. 23 กุมภาพันธ์ 2561 บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญยะลิต ยดทิวงสา. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จในการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยครู สหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เมรินทร์กาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุกัญญา นามธรรม. (2566). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุรัชย์ พรหมปากดี, จินดา ลาโพธิ์, ธวัชชัย ไพใหญ่. (2566). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพนม. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 11(43), 172 – 182.

สุพัตรา ดีท่าโพธิ์. (2563). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคายและบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2564). *สารสนเทศทางการศึกษา 2564*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

อภิสิทธิ์ ทนคำดี. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อนุพงษ์ ไชยบุตร. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.