

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Needs and Guidelines for Developing Digital Technology Use for Academic Administration

in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

จักริน ฤทธิธรรม¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์³

Jakrin Rittithum¹ Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai² Asst. Prof. Dr. Vajitra Vonganusith³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และ 4) หาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 345 คน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก 0.42 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.95 ในส่วนแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก 0.41 – 0.84 และค่าความเชื่อมั่น 0.91 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่าสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสภาพปัจจุบัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน และการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารงานวิชาการ

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Lecturer of Master Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³Lecturer Master of Research of Curriculum And Instruction and Doctor of Philosophy Program in research of Curriculum And Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จักริน ฤทธิธรรม, jakrin8743car@gmail.com

รับเมื่อ 3 มีนาคม 2567 แก้ไข 23 เมษายน 2567 รับเมื่อ 25 เมษายน 2567

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์

4. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถจัดทำ ผลิตภัณฑ์ และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งาน และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรฐานและ 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ วางแผน และมีวิธีการในพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) To study the current conditions and desired conditions in the use of digital technology for academic administration in schools. 2) To compare the current conditions and desired conditions. Classify position status, school size, and work experience 3) to study development needs and 4) to find guidelines for developing the use of digital technology for academic administration in schools. The population is educational institution administrators and teachers. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 2, academic year 2023, the sample size was determined using Krejcie and Morgan's table, resulting in a sample size of 345 people using a simple random sampling method. Research tools It is a questionnaire on the current state of the use of digital technology for academic administration in schools. It has a discriminant power value of 0.42 – 0.90 and a reliability value of 0.95 in the questionnaire regarding the desired conditions of the development of the use of digital technology for academic administration in schools. It has a discriminatory power value of 0.41 – 0.84 and a confidence value of 0.91. Data analysis includes frequency, percentage, mean, standard deviation. and the index of essential needs.

The results of the research were as follows:

1. Current conditions and desired conditions for using digital technology for academic administration in schools were found to be at a high level. As for the desired condition is at the highest level.
2. Current conditions and desired conditions for using digital technology for academic administration in schools. Current conditions classified by tenure status as a whole are significantly different at the .01 level. According to the size of the school, overall there is no difference. and classification according to work experience Overall and each aspect no different As for desirable conditions, they are classified according to position status. Overall and each aspect There is no difference. As for the classification according to the size of the school, the overall differences were statistically significant at the .05 level and were classified according to work experience. Overall and each aspect Not different
3. The need for developing the use of digital technology for academic administration in schools In order from highest to lowest, they are 1) the development and use of technological media for education, 2) the measurement, evaluation and transfer of academic results, and 3) the development of the learning process.

4. Guidelines for developing the use of digital technology for academic administration in schools in 3 areas as follows: 1) Development and use of technological media for education Educational institution directors can create, produce and use digital technology media in the management of educational institutions. Encourage teachers to use digital media technology in organizing teaching and learning. 2) In terms of measurement, evaluation and transfer of academic results. Educational institution administrators can use and develop digital technology to be used to measure, evaluate and carry out the transfer of academic results according to standards and 3) the development of the learning process Educational institution administrators can develop the learning process, plan and have methods for developing the learning process. with digital technology.

Keywords: Digital Technology Use, Academic Administration

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในยุคปัจจุบัน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมความผันผวนอย่างรวดเร็ว โดยมีเทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตประเทศไทย ในปัจจุบันได้พัฒนาสู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาแก้ปัญหาและพัฒนาความคิดที่สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจในทุกภาคส่วน การปรับตัวไปพร้อมกับเทคโนโลยีในกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา หลักของประเทศจึงมีความสำคัญในการบริหารองค์กร ดังนั้นผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการบริหารการศึกษาพร้อมจะด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ขับเคลื่อนสู่ประเทศไทย 4.0 ได้สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง ทุกภาคส่วนจึงต้องช่วยกัน โดยเฉพาะ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับจะต้องปฏิรูปการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสถานการณ์นักปฏิวัติดิจิทัล (คมคาย น้อยสิทธิ์, 2561, หน้า 40)

การจัดการศึกษาจากสถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องปรับตัวให้ทันรูปแบบการเรียนการสอนที่ต้องเปลี่ยนไป เช่นนั้นเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งการพัฒนาทักษะสำคัญที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 คือ ทักษะการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้การบริหารจัดการด้านการศึกษาแบบใหม่ ต้องคำนึงการปรับเปลี่ยนบทบาทครู รวมถึงการออกแบบระบบการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อรองรับการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและมีอุปกรณ์ในการเข้าถึงได้ง่าย และมีประสิทธิภาพ (อมรรัตน์ เตชะนอก, รัชณี จรุงศิริวัฒน์, และพระยอนงค์ วาทยุทธ, 2563, หน้า 8)

สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญมุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เจตนาดี และค่านิยมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขในการดำรงชีวิต ตลอดจนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม เป็น ตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย เป็นเครื่องกำหนดการจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบของงบประมาณวัสดุครุภัณฑ์จะ จัดให้ตามสัดส่วนของปริมาณงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจะได้รับการจัดสรรงบประมาณมากขึ้นอยู่กับปริมาณงานของโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปริมาณงานด้านวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียนต้องอาศัยงานด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการ และผลผลิตของระบบงานวิชาการ ได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ผลสำเร็จของครูทั้ง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 5)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงศึกษาความต้องการจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่าเกิดช่องว่างมากน้อยเพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (เอกพจน์ สิงห์คำ, 2560, หน้า 25) Abraham Maslow ได้เสนอลำดับขั้นความต้องการจำเป็นขั้นพื้นฐาน 5 ขั้น คือ ความต้องการจำเป็นทางกายภาพ ความต้องการจำเป็นด้านความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการจำเป็นด้านความรักและการได้เป็นเจ้าของ ความต้องการจำเป็นด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง และความต้องการจำเป็นในการบรรลุสัจการแห่งตน 2) มุมมองทางการประเมิน มีนักการประเมินได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย แต่ที่ปรากฏชัดเจนสามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มแรกให้ความหมายของความต้องการจำเป็นคือความแตกต่าง สภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์อย่างใดให้เกิดกลุ่มที่สอง ความต้องการจำเป็นคือประโยชน์ที่ได้รับเป็นการนิยามเชิงวิจักษ์ คือการกำหนดความต้องการจำเป็นสำหรับอะไรก็ตามที่ทำให้เกิดความพอใจ และระดับความพอใจนี้ขึ้นอยู่กับบริบท (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 32 – 42)

นอกจากนี้บริบทของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา แต่อย่างไรก็ตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ผ่านมากับพบว่า สถานศึกษาส่วนหนึ่งได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งอาจมีสาเหตุหลายประการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ พร้อมทั้งแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารของสถานศึกษา ซึ่งผลการศึกษาวัดได้ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูจำแนกสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูอยู่ในระดับใด
4. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูจำแนก สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

โดยดำเนินการเป็น 2 ตอน คือ

- ระยะที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
- ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,924 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 255 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,747 คน จากทั้งหมด 255 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และ มอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 341 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 345 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร สถานศึกษา จำนวน 80 คน และครูผู้สอน จำนวน 265 คน จาก 80 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ได้แจ้ง การสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีรูปแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ 6 แบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อทำการออกหนังสือ ขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยทำการส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ แบบออนไลน์ และกำหนดระยะเวลาส่งแบบสอบถามคืน เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล กรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยทำการออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ นำแบบสอบถามที่มีความ สมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ของเพียร์สัน 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 1) สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความแตกต่าง จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การ ทดสอบค่า (t – test แบบ Independent Samples) จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 2) สมมติฐานข้อ 2 การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณี พบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe’s – Method) วิเคราะห์ความ แตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม และ 3) สมมติฐานข้อ 3 ใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น แบบปรับปรุง (PNI_{modified})

สรุปผลการวิจัย

- สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครู
 - สภาพปัจจุบัน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) ส่วนรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
 - สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
- สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน และครู จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันพบว่า
 - 2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง- สภาพปัจจุบัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - สภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
 - 2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน- สภาพปัจจุบัน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน สภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษาที่แตกต่างกัน- สภาพปัจจุบัน จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน- สภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
- ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมทุกด้าน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{modified} = 0.090$) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน จึงสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.131$) 2) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($PNI_{modified} = 0.118$) 3) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ($PNI_{modified} = 0.085$) 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.079$) 5) ด้านการนิเทศการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.070$) และ 6) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.061$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด
- แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ลำดับที่ 3 คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ลำดับที่ 4 คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ลำดับที่ 5 คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนลำดับที่ 6 คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ต่อไป แล้วนำมาสรุปเป็นแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

- การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู

1.1 สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการวางแผนในการพัฒนางานวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนนำหลักสูตรที่จะทำขึ้นไปใช้ พร้อมทั้งมีการนำมาประเมินผล ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด พร้อมทั้งเป็นการปฏิรูปการศึกษาด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติภัทรกร ศิริภัทรนิธิโกติน (2564, หน้า 76 – 77) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในยุควิถีใหม่ ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน และยังเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียน ดังนั้นจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานวิชาการโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีนุช ภูยงดี (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูจำแนกตามสถานภาพมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูได้ปฏิบัติหน้าที่และแสดงความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ไม่เป็นไปตามแผนงานการพัฒนาบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และยังไม่ยอมรับการนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ ช่างหลอม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี ผู้ที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่ามีปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารงานวิชาการในด้านนั้น ๆ มากกว่าครูผู้สอน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน และครู เป็นครูและผู้บริหารที่มีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

อยู่ตลอดเวลา โดยได้รับการฝึกอบรมในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านที่ 4 ทักษะพลเมืองดิจิทัลและความฉลาดทางสังคม โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในขนาดของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ได้มีเป้าหมายเดียวกันในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงาน และบริหารงานในสถานศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จารุพันธ์ พิวงนาง (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีความคลาดหวั่งในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน รวมถึงความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคลาดหวั่งไม่เท่ากัน ส่งผลต่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในการบริหารงานวิชาสำเร็จไม่เท่ากัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชินวัตร เจริญนิมิตย์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนสภาพทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน และครูมีพื้นฐานความรู้ และมีการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูสามารถนำความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชฎาพร มีอาษา (2563, หน้า 64 – 66) ได้ศึกษาศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน และครูไม่ว่าจะปฏิบัติงานมากน้อยต่างกันอย่างไรจะต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญชู ใจใส (2564, หน้า 138) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ พบว่าโดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุภาวดี พรหมเสถียร (2564, หน้า 20) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนที่จะเชื่อมโยงความรู้ จากครูไปสู่ผู้เรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรภวิชัย อุ้นวิเศษ (2564, หน้า 47) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความสนใจใฝ่รู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ควรมีการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดโครงการอบรม การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งสนับสนุนให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนให้มีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กในเชิงประจักษ์และนำไปใช้บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดให้ดีขึ้น

1.2 จากการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านที่ยังมีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ หน่วยงานต้นสังกัดต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องควรให้การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ดำเนินการได้และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนอกเหนือจากครูในโรงเรียน เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 ควรทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรที่จะใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและครบถ้วนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ช่างหลอม. (2559). ปัญหาและความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดปทุมธานี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสต์เทิร์นเอเชีย*, 6 (2), 66 – 78
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- คมคาย น้อยสิทธิ์. (2561). ผู้บริหารยุคการศึกษา 4.0. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 46(4), 40 – 57.
- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2560). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- ชินวัตร เจริญนิตย์. (2565). สภาพและปัญหาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.*
- บุญชู ใจใส. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พรภวิชัย อุ่นวิเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- มณีนุช ภูยงดี. (2564). *สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1*. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.*
- รัชฎาพร มีองษา. (2563). *การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 (2564). *สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566*. สกลนคร: กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ เตชะนอก รัชณี จรุงศิริวัฒน์ และพระฮอนต้า วาทสฺโย. (2563). การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม*, 7(9), 1 – 15.