

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Teachers' Competence Development in Moderate Class More Knowledge At Anubanphonnakaew

School under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

ราตรี วิเศษ\*

รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ\*\*

ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) ศึกษาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

**ผลการวิจัย พบว่า**

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า 1) สภาพการจัดกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย ขาดการเชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระสู่การจัดกิจกรรมที่ชัดเจน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมยังมีความน่าสนใจน้อย 2) ครูขาดความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการออกแบบการจัดกิจกรรม ทำให้การเขียนแผนการจัดกิจกรรมยังไม่มีประสิทธิภาพ และครูขาดความสามารถในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 3 แนวทาง ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์นาแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพิ่มมากขึ้นหลังจากการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วผลการประเมินในภาพรวม

**คำสำคัญ :** การพัฒนาศักยภาพครู, ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ครูสามารถจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine conditions and problems of the learning management on Moderate Class More Knowledge at Anubanphonnakaew School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, 2) examine the guidelines for developing teachers' competence concerning the learning management of Moderate Class More Knowledge, and 3) follow up the effects after the intervention. The research methodology employed a two-spiral participatory action research, with each cycle comprising four stages of planning, action, observation and reflection. The target group comprised a researcher, nine co-researchers, and 50 informants. The research instruments were assessment forms, observation forms, interview forms, and written records. The quantitative data were analyzed by using mean and standard deviation. Content analysis was used to analyze the quantitative data, in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems of the learning management of Moderate Class More Knowledge at Anubanphonnakaew School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 revealed that: 1) In terms of conditions, teachers lacked knowledge and understanding in managing the learning activities. The instructions did not include a wide range of activities and transfer existing knowledge from the contents of eight subjects in order to develop a clear picture in terms of learning management. In addition, the design of the learning activities seemed less interesting; 2) In terms of problems, it was found that the teacher professional development in terms of learning activity design did not introduced so the written lesson plans appeared incomplete. They also lacked knowledge about teaching techniques; and 3) Teachers lacked ability to manage Moderate Class More Knowledge activities.

2. The proposed guidelines for developing teachers' competence fell into three categories including: a study visit, a training workshop, and an internal supervision.

3. The effects after the intervention revealed that: 1) After a study visit, teachers gained knowledge and understanding in managing Moderate Class More Knowledge activities, as a whole at the highest level, 2) Teachers were able to write lesson plans, as a whole at a high level, and 3) Teachers employed the developed lesson plans into practice, as a whole at the highest level. The students and the student's parents reported their satisfaction toward the developed activities, as a whole at the highest level.

**Keywords:** Teachers' Competence Development, Moderate Class More Knowledge

## ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของคนในชาติ แนวนโยบายการศึกษาที่สามารถจับต้องได้จะขับเคลื่อน และปรับเปลี่ยนความคิดจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ คือ พัฒนาให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ แต่ผลจากกาประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งการเรียนระดับชาติและนานาชาติที่ผ่านมาสะท้อนว่าเด็กไทยไม่สามารถนำคิดวิเคราะห์และนำความรู้ที่เรียนในห้องเรียนไปปรับใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ขาดการคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ และการใช้เหตุผลการลงทุนและระดมทรัพยากรทางการศึกษาแปรผกผันกับผลลัพธ์ที่ได้ (ประสาธ เมืองเฉลิม, 2559, หน้า 138) กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาจะต้องพัฒนากำลังคนให้มีขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันบนเวทีโลกจึงได้มีแนวนโยบายการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาว่าการเรียนไม่ใช่เพื่อทดสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 68) และในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาตามการขับเคลื่อนของศตวรรษที่ 21 โดยเน้นความเก่งคน เก่งคิด เก่งงาน มากกว่าแค่เก่งวิชาการที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้ รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ผู้สอนสำคัญยิ่งกว่า เนื่องด้วยเป็นผู้ออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยครูต้องทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Coach) และคอยอำนวยความสะดวก (Facilitator) ให้เกิดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Constructivist Theory) และสอดคล้องกับการพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (ประสาธ เมืองเฉลิม, 2559, หน้า 139) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ว่าด้วยเรื่องของการจัดการเรียนรู้ ที่ต้องการให้ลดการเรียนด้านเนื้อหาวิชาการในห้องเรียนโดยไม่ให้มีผลกระทบต่อเนื้อหาที่นักเรียนจำเป็นต้องเรียน โดยกำหนดให้โรงเรียนเรียนภาควิชาการ ถึงเวลาบ่าย 2 โมงครึ่ง หรือเวลา 14.30 น. ซึ่งโรงเรียนสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดได้ตามบริบทของโรงเรียน ส่วนเวลาหลังจากนั้นให้จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แต่เวลาที่โรงเรียนเลิกยังคงเดิมตามกำหนดของแต่ละโรงเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้อยู่ภายใต้การดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558, หน้า 1-2) โดยมีแนวการดำเนินงาน คือ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างความเข้าใจในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และจัดทำตารางเรียนให้เหมาะสม เลือกรูปแบบกิจกรรมให้ตอบสนองต่อความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกกำกับติดตามการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2558, หน้า 8)

## คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีอะไรบ้าง
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน คือ ครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 48 คน จำแนกเป็น กลุ่มผู้นิเทศ 2 คน ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนชั้นละ 8 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 4 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบไม่เจาะจง รวมทั้งสิ้นจำนวน 24 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบไม่เจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกและแบบประเมินผล โดยแบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกต มี 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสังเกตลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบสัมภาษณ์

จำนวน 2 ฉบับแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์ แบบบันทึก จำนวน 2 ฉบับ ใช้บันทึกการประชุม การอบรมเชิงปฏิบัติการและใช้บันทึกการนิเทศและติดตามผล และแบบประเมินผล จำนวน 3 ฉบับ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว โดยใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล
3. ประเมินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของครูโรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว ขณะดำเนินการ เสร็จสิ้นการดำเนินการ โดยใช้แบบประเมิน และจากการนิเทศครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$
- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติดังกล่าว

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูสรุปผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 

สภาพการจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า จัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย ขาดการเชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระสู่การจัดกิจกรรมที่ชัดเจน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมยังมีความน่าสนใจน้อย

ปัญหาการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการออกแบบการจัดกิจกรรม ขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมยังไม่มีคุณสมบัติ
2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว
 

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 3 แนวทาง ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพพนาแก้ว
 

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เพิ่มมากขึ้นหลังจากการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) ครูสามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาล โพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่ทำให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยดี มีการพัฒนาครูที่เป็นกลุ่มผู้ร่วมด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ การศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ซึ่งนำผลมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

### 1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

1.1 สภาพ พบว่า ครูผู้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย ขาดการเชื่อมโยงความรู้จากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระสู่การจัดกิจกรรมที่ชัดเจน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมยังมีความน่าสนใจน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้จัดกิจกรรมยังขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และนโยบายในการจัดกิจกรรมนี้มีการปรับปรุงอยู่เสมอจึงอาจขาดความเข้าใจหรือยังยึดเอาความรู้เดิมที่เคยได้รับมาใช้อยู่ ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติและให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองจึงเป็นการสร้างความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานของ อัจฉรา นุ่นชุมพล (2556, ออนไลน์) กล่าวโดยสรุปเรื่องการบริหารจัดการในชั้นเรียน Teach Less Learn More ตอน 5 กรอบคิดของการสอนน้อย เรียนรู้มาก Teach Less, Learn More ว่า การสอนแบบ (TLLM) เป็นแนวคิดหนึ่งในการจัดการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาระดับชาติของประเทศไทย โดยอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งต้องการให้ผู้สอนลดบทบาทในการสอนของตนเองให้น้อยลง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach Less, Learn More สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายวิธีแต่ต้องเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งที่ประเทศสิงคโปร์นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ ทิศนา ขัมมณี (2554, อ้างถึงใน ชูศักดิ์ ประเสริฐ, 2558, ออนไลน์) ได้เขียนไว้ว่า การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสรุปได้ดังนี้ ประเด็นสำคัญประการแรกของทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Constructivism คือ ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความเข้าใจที่มีอยู่เดิม โดยใช้กระบวนการทางปัญญา (cognitive apparatus) ของตน ประเด็นสำคัญประการที่สองของทฤษฎี คือ การเรียนรู้ตามแนว Constructivism คือ โครงสร้างทางปัญญา เป็นผลของความพยายามทางความคิด ผู้เรียนสร้างเสริมความรู้ผ่านกระบวนการทางจิตวิทยาด้วยตนเอง ผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่ผู้สอนสามารถช่วยผู้เรียนปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาได้โดยจัดสภาพการณ์ที่ทำให้เกิดภาวะไม่สมดุลขึ้น

1.2 ปัญหา พบว่า ครูยังไม่ได้รับการพัฒนาทางด้านการออกแบบการจัดกิจกรรม การเขียนแผนการจัดกิจกรรม ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย การเขียนแผนการจัดกิจกรรมยังไม่มีคุณสมบัติ อาจเป็นเพราะครูคุ้นเคยกับการเขียนแผนการสอนแบบบรรยายจึงขาดประสบการณ์ในการออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรม ทำให้การออกแบบกิจกรรมไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติและไม่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, จรัสศรี เพ็ชรคง, จุฬารัตน์ ท้าวหาญ และนพร มามาก (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาพยาบาล พบว่า การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือสอนน้อยเรียนรู้มาก (Teach less, Learn more, TLLM) เป็นแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์ ที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นนักคิด การจัดกิจกรรม

การเรียนรู้จึงไม่มุ่งที่การบรรยายเป็นหลักแต่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำการเรียนรู้เอง เช่น ให้มีการสืบค้น การคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติ หลักการของ TLLM ประกอบไปด้วยสิ่งสำคัญ 3 ประการคือ ทำไมจึงต้องสอนสอนอะไร และสอนอย่างไร โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนการสอน การออกแบบและวางแผนของครูผู้สอนมีความสำคัญมาก ซึ่งเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐาน และการประเมินผลการเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 3 การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เมื่อพิจารณาหลักการของ TLLM แล้วจะเห็นได้ว่าเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีรากฐานมาจากแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ประเทศไทยได้พยายามนำมาใช้ในการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ใช้กันมากว่าสองทศวรรษที่เรียกว่าการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกหรือ Active learning นั่นเอง

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โรงเรียนอนุบาลโพธารณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน

2.1 การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ก่อนการศึกษาดูงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการศึกษาดูงานมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ในภาพรวมกลุ่มผู้วิจัยมีผลประเมินการศึกษาดูงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงถึงผู้ศึกษาดูงานได้รับความรู้ ประสบการณ์ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากการสัมภาษณ์ครูหลังการศึกษาดูงาน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยส่วนมากสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาออกแบบ บูรณาการเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาหลายสาระการเรียนรู้มาเป็นแผนการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ครูรู้แนวทางในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพิ่มมากขึ้น

2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มี 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย วิทยากรมีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็นอย่างดี มีเทคนิคการถ่ายทอดความรู้รวมถึงแนวปฏิบัติเนื้อหาของนโยบายมีความชัดเจนมากขึ้น ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม อีกทั้งได้รับความรู้ ได้ฝึกออกแบบ ฝึกการเขียนแผนการจัดกิจกรรมทำให้ทราบแนวทางและเทคนิควิธีการเขียนเพิ่มมากขึ้น โดยเห็นได้จากผลการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่าผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรเพิ่มมากขึ้น ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สายันต์ บุญใบ, วัฒนา สุวรรณไตรย์ และวันนพร สิทธิสาร (2560, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า ในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานต่างๆ ในหน่วยงานหรือองค์กรได้อย่างทันต่อปรากฏการณ์ โดยสอดคล้องกับสภาพลักษณะและเงื่อนไขของปัญหาที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะแต่ละสถานที่ มีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม

2.3 การนิเทศภายใน การนิเทศภายในมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมวิจัยให้สามารถปฏิบัติตามแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสมโดยเฉพาะการนิเทศภายในในวงรอบที่ 2 ซึ่งเปิดโอกาสให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในเรื่องที่มีปัญหาอุปสรรค โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ การอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยผู้นิเทศให้การแนะนำตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การนิเทศทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการพัฒนาโรงเรียนสู่ภาวะตอบโจทย์ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของ กัมพล เจริญรักษ์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2558, ออนไลน์) เขียนไว้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสู่ภาวะนี้สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยเริ่มต้นจากเปิดใจนำไปสู่การปรับแนวคิด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้หันมาร่วมมือกัน ตั้งเป้าหมายร่วมกันและดำเนินการอย่างมุ่งมั่น ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขโดยนำรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ทำจนเกิดผลดีมาแล้วและมีผลการวิจัยสนับสนุน สามารถนำไปปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยร่วมมือกันดำเนินการทั้งโรงเรียนมีการทบทวนหลังการปฏิบัติเป็นประจำ และนำผลการปฏิบัติของแต่ละคน แต่ละชั้น มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและนำไปปรับปรุงต่อยอดอยู่เสมอ ในลักษณะของการทำไปปรับปรุงไป พัฒนาไป มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในโรงเรียนจนเป็นวิถีของโรงเรียนหรือวัฒนธรรมขององค์กรของโรงเรียนต่างๆ

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนอนุบาลโพธารณาแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพิ่มมากขึ้น หลังจากการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดนุชา ปนคำ (2559, บทคัดย่อ) ได้เขียนไว้ว่า ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญ ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตโดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 การจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ครูจำเป็นต้องทำความเข้าใจทฤษฎี หลักการและแนวคิดของกิจกรรม จากนั้นจึงวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา ละนักเรียนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามจุดหมาย ซึ่งผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เลือกวิธีการในการหาความรู้โดยใช้การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีผลการประเมินการศึกษาดูงาน และการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พบว่า หลังจากการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน วงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเขียนแผนการจัดกิจกรรมได้โดยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จึงนำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ผลในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มจากวงรอบที่ 1 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการอบรมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 มีความชัดเจนและมีแนวทางหรือตัวอย่างในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ดี วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ตรงประเด็นเนื้อหา อีกทั้งมีการนิเทศแบบให้คำชี้แนะอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในวงรอบที่ 2 มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทิพวรรณ



สุวรรณไตรย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน พบว่า หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการครูสามารถในการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อบรมครูแบบครบวงจร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลังจากการพัฒนาโดยการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน พบว่า ในวงรอบที่ 1 ครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในวงรอบที่ 2 พบว่า ครูมีพฤติกรรมการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากการพัฒนาในวงรอบที่ 1 เท่ากับ 0.26 จากการสัมภาษณ์ครูซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพบว่า เมื่อผู้วิจัยได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้ สามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรม เขียนแผนการจัดการกิจกรรมที่ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม เสนอประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยตนเอง และได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง โดยกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H ประกอบด้วย การพัฒนาสมอง (Head) การพัฒนาจิตใจ (Heart) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) และการพัฒนาสุขภาพ (Health) เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในวงรอบที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีผลค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการออกแบบและเตรียมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้น่าสนใจ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่ผู้เรียนได้เรียนมาก่อนแล้วจึงเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฟตัจ สุพันธนา (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการสร้างความรู้ในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำานธิวิทยา โดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4H เป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่าหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมตามรูปแบบดังกล่าว นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4H เท่ากับ ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเพื่อเป็นแนวทางการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูต้องใช้ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทั้ง 4H คือ Head Heart Hand และ Health และผู้เรียนมีความสุขกล้าแสดงออก โดยมีการประเมินที่พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริงและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

1.2 การนิเทศการเขียนแผนการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการนิเทศภายในสามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรมของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนา จึงอาจนำการนิเทศภายในไปใช้ในการนิเทศการเขียนแผนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือนำไปนิเทศการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรม นอกจากการศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในแล้วควรมีวิธีการพัฒนาแบบอื่นๆ เช่น การสืบค้นทางออนไลน์ การทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในเรื่องต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.2 การทำวิจัยในรูปแบบอื่นนอกจากการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จะเป็นการพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้มีผลการวิจัยที่สนับสนุนการพัฒนาต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ เทอร์เนอร์, จรัสศรี เพ็ชรคง, จุฬารัตน์ ท้าวหาญ และนพพร มามาก. (2559). *การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : แนวคิดและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาพยาบาล*. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [www.tci-thaijo.org/index.php/tnaph/article/view/74384](http://www.tci-thaijo.org/index.php/tnaph/article/view/74384).
- กัมพล เจริญรักษ์. *โรงเรียนสุขภาวะตอบโจทย์ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [www.krubannok.com/76876](http://www.krubannok.com/76876). (2559).
- จุฬามาต สุภาพจน์ และธีระดา ภิญาญ. (2559). *แนวทางการบริหารกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://www.icmsit.ssru.ac.th>.
- ชูศักดิ์ ประเสริฐ. *ทฤษฎี ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: [www.chusak.net](http://www.chusak.net) 2558.
- ดนูชา ปนคำ. (2559). *ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ติ่งกว้างอยู่กับเนื้อหามากมาย*. วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.
- ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์. (2558). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุก*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสศ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประสาธ เมืองเฉลิม. (2559). *วารสารวิชาการแพรวกาฟ้าสินธุ์*.
- เผด็จ สุพันธ์นา. (2558). *การพัฒนาการสร้างวัฒนธรรมที่รู้ในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำสนธิวิทยา โดยใช้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : [www.thaigoodview.com/node/207596](http://www.thaigoodview.com/node/207596).
- วารสารวิชาการ. (2559). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สรุปผลการดำเนินโครงการ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 มกราคม-มีนาคม 2559. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของไทย*.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). *คู่มือการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้*.
- อัจฉรา นุ่มชุมพล. (2013). *การบริหารจัดการในชั้นเรียน Teach Less Learn More ตอน 5 กรอบคิดของการสอนน้อย เรียนรู้มาก*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://atcharatantan.wordpress.com/>.