

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Internal Quality Assurance Performance within
Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

อติทยา รักเสมอวงศ์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์² ดร.ปิญญ์ ทองเหลา³
Athitaya Raksamerwong¹ Assoc. Prof Dr.Sikan Pienthunyakorn² Dr.Pinyo Thonglao³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจ พหุการณัปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานประกัน และครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 384 คนจากโรงเรียน 100 โรงเรียน จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใน 2 ด้าน คือ 1) ด้านปัจจัยทางการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.634 – 0.901 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.988 2) ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.493 – 0.971 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.986 สถิติพื้นฐานใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ค่าที การวิเคราะห์ค่าเอฟ ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยทางการบริหารจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและลักษณะการเปิดสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

² Lecturer Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

³Expert Director Nongwangwittaya School the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อติทยา รักเสมอวงศ์, ihappynd50034@gmail.com

รับเมื่อ 12 มีนาคม 2567 แก้ไข 23 เมษายน 2567 ตอรับ 25 เมษายน 2567

5. ปัจจัยทางการบริหาร (X) กับประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (Y) โดยรวมพบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน มีเพียงปัจจัยทางการบริหารด้านศักยภาพของบุคลากร (X_4) และด้านการติดต่อสื่อสาร (X_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

. ปัจจัยทางการบริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 8 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยรวม โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร (X_7) และภาวะผู้นำ (X_2) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 16.20 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.356

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยรวมได้ คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร การติดต่อสื่อสาร (X_7) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .635 และ $- .509$ ตามลำดับ ซึ่งสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมได้ร้อยละ 16.20 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ เป็น $Y' = 4.222 + 0.449 (X_7) - 0.322 (X_2)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานเป็น $Z'_y = 0.635 (Z_7) - 0.509 (Z_2)$ และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.356

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship and predictive power of administrative factors affecting the effectiveness of internal quality assurance performance within schools, and establish guidelines for developing the effectiveness of internal quality assurance performance within schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office Area 2. The sample group, obtained through multi-stage random sampling, consisted of 384 participants from 100 schools, encompassing school administrators, heads of the internal quality assurance division, and teachers during the 2023 academic year. The research tool utilized was a 5-level rating questionnaire, comprising two aspects: Aspect 1 focused on administrative factors, with the discriminative power from 0.634 to 0.901 and the reliability of 0.988. Aspect 2 assessed the effectiveness of internal quality assurance performance within schools, with the discriminative power ranging from 0.493 to 0.971 and the reliability of 0.986. Statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation. Hypotheses were evaluated through t - value analysis, One - Way Analysis of Variance F Test, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors were overall at a high level.
2. The effectiveness of internal quality assurance performance within schools was overall at the highest level.
3. The administrative factors, classified by participants' positions, school sizes, and types of school program provision, overall, found no differences.
4. The effectiveness of internal quality assurance performance within schools, classified by participants' positions, overall showed differences at the .05 significance level. No significant differences were observed regarding school sizes and types of school program provision.

5. The administrative factors, including personnel potential (X_4) and communication (X_7), positively correlated with the overall effectiveness of internal quality assurance performance within schools (y) at the .05 and .01 levels of significance, respectively, with a low level of correlation.

6. The administrative factors comprising seven aspects were analyzed across two aspects that could predict the overall effectiveness of internal quality assurance performance within schools at the .01 level of significance, namely communication (X_7) and leadership (X_2), exhibited the predictive power of 16.20 percent and a standard error of estimate of ± 0.356 .

7. The guidelines for developing administrative factors that could predict the effectiveness of internal quality assurance performance within schools, consisted of two aspects:

7.1 Communication (X_7): Administrators should prioritize communication to enhance performance for maximize efficiency in managing internal quality assurance within schools.

7.2 Leadership (X_2): Administrators should continuously develop themselves and possess a clear vision for carrying out internal quality assurance performance within schools to achieve maximum effectiveness.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness of Internal Quality Assurance, Performance within Schools

ภูมิหลัง

ในสภาวะการณ์ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมือง ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงมีการบัญญัติมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ใน หมวด 6 มาตรา 47 บัญญัติไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบและหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันการบริหารเป็นองค์ประกอบหลักที่ส่งผลต่อความสำเร็จและก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารต้องมีภาวะความเป็นผู้นำในการจัดโครงสร้างองค์การให้เหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากร มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา รวมทั้งการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมขององค์การให้มีมาตรฐานตลอดจนมีการติดต่อสื่อสารและการจูงใจ จัดสรรงบประมาณ ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ (ปราณี รัตนธีระชัยกุล, 2563, หน้า 7) ซึ่งในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ นั้น จะต้องมีการระดมความช่วยเหลือจากบุคคลหลากหลายกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในภาครัฐและเอกชน หรือธุรกิจสถานประกอบการภาคประชาชน ภาคท้องถิ่นแม้กระทั่งภาคการเมืองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนและลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยสังคมไทยและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น แต่จากข้อเท็จจริงก็ยังคงมองเห็นปัญหาการศึกษาที่สะท้อนการลงทุนสูงทางงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา แต่คุณภาพของผู้เรียนต่ำกว่าที่ควรจะเป็น โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ซึ่งผู้เรียน

ยังขาดทักษะการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สะท้อนผลกลับไปยังความโดยคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา คุณภาพของครูและผู้บริหารโรงเรียนรวมถึงองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการศึกษา ได้แก่ ปรัชญาการศึกษา ความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษาตลอดจนความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาภาวะเป็ยบที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, หน้า 2 – 3)

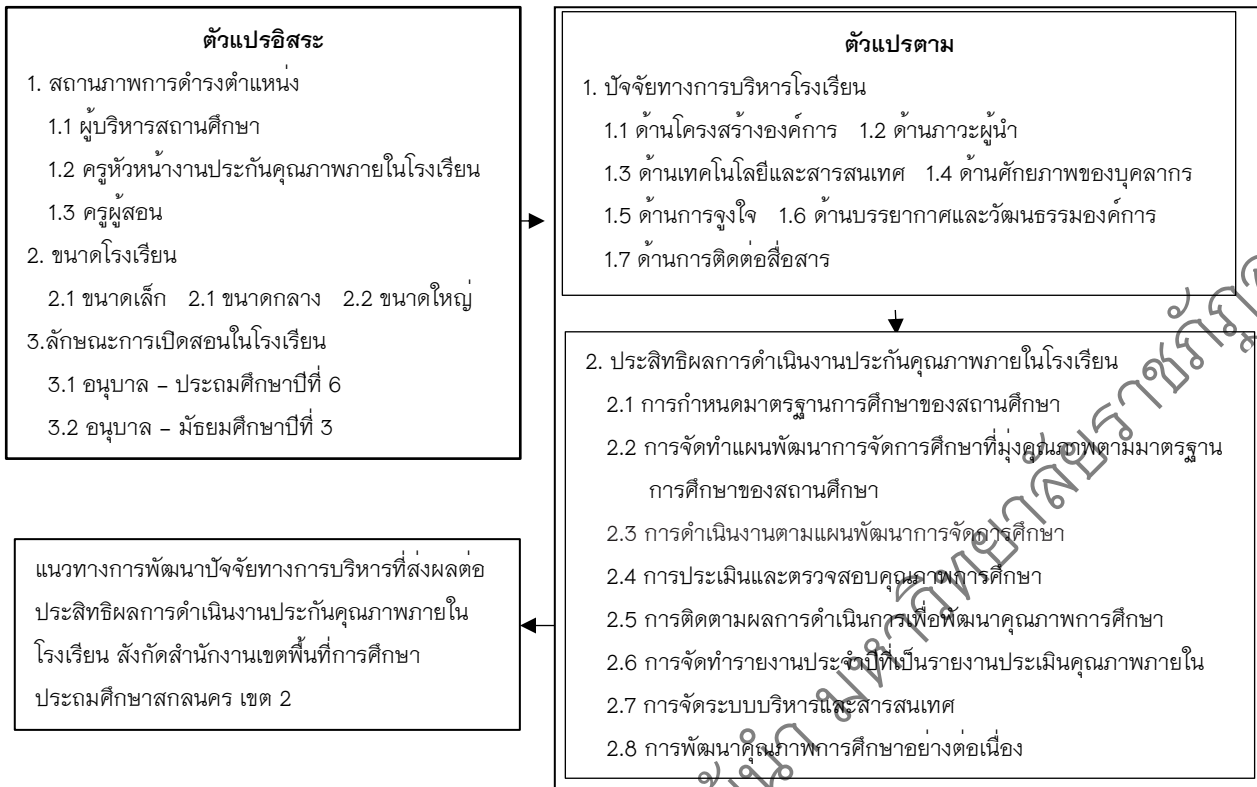
จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ระหว่าง ปี พ.ศ.2559 – 2563 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ไม่เป็นที่น่าพอใจ รวมทั้งเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น (3.97) และเมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบ O – NET ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนน เฉลี่ยลดลง (-0.68) จะเห็นได้ว่าถึงแม้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ยังประสบปัญหาคุณภาพการศึกษาที่ตกต่ำ เช่น ในเรื่องผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET ปีการศึกษา 2562 – 2563) เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ปี พ.ศ. 2559 – 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 50 ที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ซึ่งในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนั้นจะแต่งตั้งให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการดังกล่าว นอกจากบุคลากรในโรงเรียนที่รับผิดชอบแล้วยังมีปัจจัยอื่น ๆ อีก ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ตลอดจนด้านการติดต่อสื่อสาร ที่จะส่งผลให้การดำเนินงานประกันคุณภาพประสบผลสำเร็จหรือเรียกว่ามีประสิทธิผล จึงจำเป็นต้องใช้ข้อมูลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินถึงผลอันเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพราะให้รู้ถึงปัจจัยทางการบริหารที่จะช่วยขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจุดหมายที่ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีทิศทาง ถูกต้อง และบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 3,139 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 255 คน ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 255 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,629 คน จากทั้งหมด 255 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 343 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน จากโรงเรียน 100 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 184 คน วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน 8 ด้าน
ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาครั้งนี้ โดยดำเนินการโดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ในการนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง และรวบรวมแบบสอบถาม
ที่กรอกข้อมูลเรียบร้อยแล้วแต่ละชุดนำไปลงรหัสและทำการประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับ
โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติเอฟ F – test (One – way ANOVA) ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน
ในโรงเรียน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples T – Test การวิเคราะห์ความสัมพันธ์
โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation)
และการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) โดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร
ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการจูงใจ
และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมด้านการจูงใจ ตามลำดับ
2. จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในและ
ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือด้านการ
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ
ภายใน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ

3. จากการเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนในโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. จากการเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. จากการศึกษาค่าความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กัน มีเพียงปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนด้านศักยภาพของบุคลากร และด้านการติดต่อสื่อสาร มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

6. จากการศึกษอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนด้านที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร และภาวะผู้นำ (X_2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การติดต่อสื่อสาร (X_7) รองลงมา คือ ภาวะผู้นำ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .635 และ -.509 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 16.20 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.356 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 4.222 + 0.449 (X_7) - 0.322 (X_2)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z'_y = 0.635 (Z_7) - 0.509 (Z_2)$

7. จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 พบว่า ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนโดยรวมได้มี 2 ด้านคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_7) และด้านภาวะผู้นำ (X_2)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการจูงใจ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมด้านการจูงใจ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสภาพการณ์ปัจจุบันเป็นยุคของสังคมของการสื่อสารฉับไวจึงทำให้การบริหารที่จะทำได้ผลดีที่สุดคือการใช้การติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับผลการวิจัยของปราณี รัตนธีระชุกกุล (2563, บทคัดย่อ) ทำการศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

รองลงมาคือ ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร

2. จากการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียนรวมถึงการบริหารจัดการภายในของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยพร บุญใบ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. จากการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนในโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้ง 30 ตัวแปรต้นที่ใช้เปรียบเทียบไม่แตกต่างกัน ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอนต่างรับรู้ถึงปัจจัยทางการบริหารไม่ว่าจะเป็นด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศและด้านศักยภาพบุคลากร ด้านการจูงใจ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การในลักษณะใกล้เคียงกันเนื่องจากปัจจัยดังกล่าวมีความชัดเจนและมีสภาพการณ์ปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้นไม่จะเป็นการที่สถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันหรือมีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีรพงศ์ อุปทุม (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่พบว่าปัจจัยการบริหารในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. จากการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนในโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้บริหาร เป็นผู้กำกับกับการดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ และมองว่าครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอนมีความตั้งใจในการทำงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเลยมอง ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้ผลตามความต้องการของตนเอง แต่ในขณะที่เดียวกันในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติครูหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอนยังไม่พึงพอใจผลดำเนินการบางประเด็น ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายไม่อาจจะปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใดก็ตามหรือลักษณะการเปิดสอนแบบใดก็ตามต่างมุ่งมั่นในการดำเนินประกันคุณภาพ

ภายในโรงเรียนและตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าวเพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนประชาคมชน มั่นใจในคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยพร บุญใบ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. จากการศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน มีเพียงปัจจัย ทางการบริหารของโรงเรียนด้านศักยภาพของบุคลากรและด้านการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เมื่อปัจจัย ทางการบริหารของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นด้านโครงสร้างองค์การ ด้านภาวะผู้นำ ด้านเทคโนโลยีและสื่อบริการ เทคโนโลยี ด้านศักยภาพของบุคลากร ด้านการจูงใจ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การและด้านการติดต่อสื่อสารจะเป็นตัวที่ เอื้ออำนวยต่อการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอันจะทำให้การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพในภาพรวมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยพร บุญใบ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. จากการศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนที่มีต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร และภาวะผู้นำ (X_2) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การติดต่อสื่อสาร(X_1) รองลงมา คือ ภาวะ ผู้นำ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน เท่ากับ .635 และ -.509 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมได้ ร้อยละ 16.20 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.356 เช่นนี้อาจเป็นเพราะด้านการติดต่อสื่อสาร หมายถึง การส่งข่าวสารจากบุคคลหนึ่งไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ใช้ภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย ซึ่งการติดต่อสื่อสารที่ดีจะทำให้การดำเนินงานขององค์การราบรื่นไปสู่เป้าหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของจิราภรณ์ มณีนิล (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1 ที่พบว่า ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ นโยบายการบริหาร และการปฏิบัติ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและลักษณะของสภาพแวดล้อม โดยปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายหรือร่วม อธิบายความแปรปรวนของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 62 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนโดยรวมได้มี 2 ด้านคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_7) และด้านภาวะผู้นำ (X_2) มีจำนวน 2 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ด้านการสื่อสาร ซึ่งผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับสื่อสารเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านการสื่อสาร และด้านภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ มณีนิล.(2566). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศธ.ม นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปราณี รัตนธีระชัยกุล. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปิยพร บุญใบ. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนาศักดิ์ ซาคำหลอย. (2565). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558). สภาวะการศึกษาไทยปี 2558/2559 ความจำเป็นของการแข่งขันและการกระจายอำนาจในระบบการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.