

## การบริหารทีมงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

Team Management Affecting School Administration Effectiveness under Mukdahan  
Primary Educational Service Area Office

พัชพันธ์ ไชยวงศ์คต<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์<sup>2</sup> ดร.รัชฎาพร ออยภูธร<sup>3</sup>  
Patchalanan Chaiwongkhot<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr.Sawat Pothivat<sup>2</sup> Dr.Rutchadaporn Ngoiphuthon<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารทีมงาน 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทีมงานกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน 4) การบริหารทีมงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนและสมการพยากรณ์และ 5) แนวทางการพัฒนาการบริหารทีมงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 326 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 105 คน และครูผู้สอน จำนวน 221 คน จากโรงเรียน 105 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Muti – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามการบริหารทีมงาน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .662 – .927 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .986 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .658 – .907 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .983 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ส่วนการหาแนวทางในการพัฒนาใช้เทคนิคการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารทีมงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การบริหารทีมงาน ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup> Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

<sup>3</sup>Senior Professional Level Teachers Anubantaongi School under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area <sup>1</sup>

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พัชพันธ์ ไชยวงศ์คต, patchalanan43@hotmail.com

รับเมื่อ 19 พฤศจิกายน 2566 แก้ไข 22 มกราคม 2567 ตอรับ 24 มกราคม 2567

3. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารที่มงานกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r_{xyt} = .835$ )

4. การบริหารที่มงาน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ( $X_6$ ) การมีมนุษยสัมพันธ์ ( $X_5$ ) และการมีส่วนร่วม ( $X_2$ ) โดยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมได้ร้อยละ 72.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .22675$

5. แนวทางพัฒนาการบริหารที่มงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดบทบาทหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหารต้องรู้ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละบุคคลก่อนที่จะมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ทักษะ ความสามารถของแต่ละบุคคล มีการกำกับ ติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้แต่ละบุคคลอย่างชัดเจน ไม่เกิดความซ้ำซ้อน เสมอภาค และมอบหมายงานด้วยความไว้วางใจ 2) การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ผู้บริหารและครูสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ช่วยเหลือสนับสนุนเกื้อกูลซึ่งกันและกันและจริงใจต่อกัน ผู้บริหารต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรทุกคน มีการติดต่อสื่อสาร สร้างขวัญและกำลังใจ เมื่อทำงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ 3) การมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้ทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำร่วมประเมิน และร่วมรับผิดชอบ มีเป้าหมายร่วมกันและร่วมกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

## ABSTRACT

This research aimed to examine 1) the level of team management, 2) the level of school administration effectiveness, 3) the relationship between team management and school administration effectiveness, 4) to ascertain whether team management is a good predictor affecting school administration effectiveness and a predictive equation, and 5) to establish guidelines for enhancing team management as a good predictor affecting school administration effectiveness. The research sample group consisted of 326 personnel, comprising 105 school administrators and 221 teachers from 105 schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office, in the academic year 2022. The sample size was determined by Krejcie & Morgan Table and selected through multi – stage random sampling. The research used two sets of 5 – rating scale questionnaires to assess both team management and school administration effectiveness. These questionnaires exhibited item discrimination ranging from .662 to .927 and .658 to .90, with the reliability of .986, and .983, respectively. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product – moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis. The expert interviews were undertaken to formulate development guidelines.

The findings were as follows:

1. The team management was overall at the highest level.
2. The school administration effectiveness was overall at the highest level.
3. Regarding the relationship between team management and school administration effectiveness, there was an overall positive correlation at a high level ( $r_{xyt} = .835$ ) with a statistically significant difference at the .01 level.
4. The team management that could predict school administration effectiveness was overall at the .01 level of significance, comprising three aspects: Roles and Duties ( $X_6$ ), Human Relations ( $X_5$ ), and Participation ( $X_2$ ).

These variables collaboratively accounted for 72.90 percent of the variation observed in the overall school administration effectiveness, with the standard error of the estimate at  $\pm .22675$ .

5. The guidelines for developing team management as good predictors encompassed three aspects:

- 1) Roles and Duties. School administrators are advised to possess comprehensive information about each individual before task allocation, ensuring a precise match between assigned responsibilities and the individual's knowledge, skills, and abilities. Regular monitoring and supervision of tasks should be established, aiming to prevent work redundancies and foster fairness. Task assignments should be structured on trust and clarity to avoid ambiguity;
- 2) Participation: Administrators should embrace participatory principles to encourage involvement across all sectors, fostering shared thinking, planning, action, assessment, and responsibility, and mutually establish common goals and determine guidelines for school development, and 3) Human Relations. Administrators and teachers should cultivate a friendly work atmosphere, and mutually support, and foster sincere relationships. Administrators must also interact, communicate, and build team morale with all personnel while steering toward predetermined goals.

**Keywords:** Team Management, School Administration Effectiveness

## ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 กำหนดให้ “สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” โดยการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง มีความครอบคลุมทั้งการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน (Participate) การเข้ามาร่วมมือร่วมใจเพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ (Collaborate) และการประสานงานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ (Coordinate) ซึ่งการมีส่วนร่วมจะต้องเกิดขึ้นภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลางเขตพื้นที่และโรงเรียน รวมไปถึงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับกับองค์กรอื่น ๆ ภายนอกอีกด้วย เช่น กระทรวงมหาดไทย องค์กรเอกชน องค์กรศาสนาและภาคประชาชนโดยเมื่อถึงระดับพื้นที่และโรงเรียนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนจะมีบทบาทสูง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, หน้า 39–40) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนเช่นเดียวกับการดำเนินงานภายในหน่วยงาน ซึ่งถือว่ามนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการควบคุมการทำงานสร้างความเจริญก้าวหน้าช่วยทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการทำงานร่วมกันเป็นทีม การสร้างทีมงานให้แข็งแกร่งโดยเน้นให้บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญของกระบวนการในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังที่ ชูเกียรติ อาจิมสมาจาร (2553, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า หน่วยงานที่ประสบความสำเร็จได้ใช้ทีมงานที่เพียบพร้อมไปด้วยทักษะของตน โดยสนับสนุนให้คนทำงานร่วมกัน

โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีนโยบายการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา จากสภาพปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การแบ่งงานให้กับสมาชิกในทีมไม่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดของสมาชิกในทีมแต่ละคน การที่สมาชิกในทีมไม่ให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่ในการทำงาน การรับส่งข้อมูลข่าวสารของสมาชิกภายในทีมไม่ตรงกัน สมาชิกในทีมไม่เข้าใจเป้าหมายประสงค์ของการทำงานให้เป็นที่ทิศทางเดียวกัน และการเกิดความขัดแย้งกันเองระหว่างสมาชิกในทีม ทำให้การปฏิบัติงานในภาพรวมของโรงเรียน

ขาดการมีส่วนร่วม ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมน้อย ส่งผลให้งานไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร จากข้อเสนอแนะและคาดหวัง พบว่า เน้นการปฏิบัติงานในรูปแบบเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร, 2564, หน้า 57) โดยให้มีการบริหารทีมงานหรือมีการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารงานทีมงานอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะแก้ไขปัญหาด้านบุคลากร ปัญหาด้านการเรียนการสอน และปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมากขึ้น

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารทีมงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร ว่ามีการบริหารทีมงานด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารทีมงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลแก่โรงเรียน ตลอดจนเป็นแนวทางในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อที่จะนำมาเป็นข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเรื่องของการทำงานเป็นทีมของบุคลากรและนำไปพัฒนาการบริหารทีมงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ที่จะส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า ประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนต่อไป

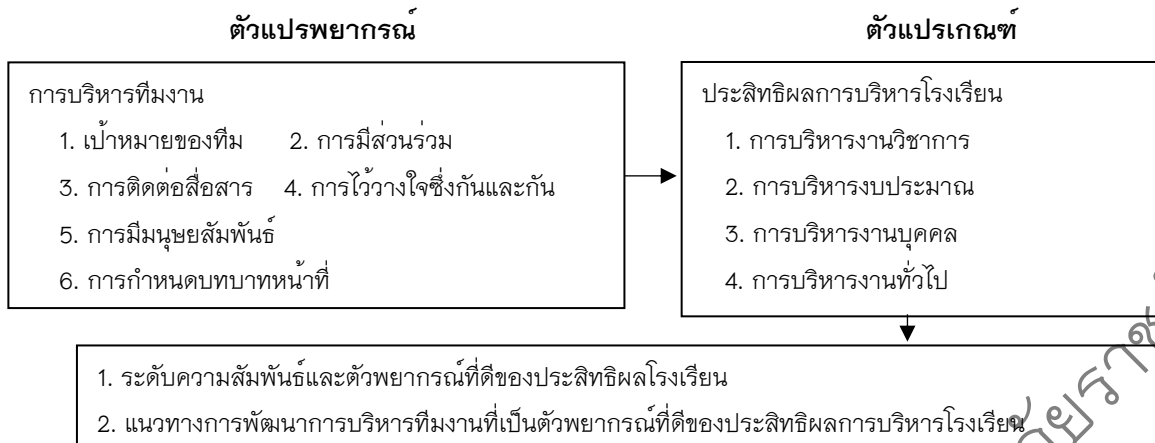
#### คำถามของการวิจัย

1. การบริหารทีมงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหารอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหารอยู่ในระดับใด
3. การบริหารทีมงานที่เลือกมาศึกษา มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร หรือไม่อย่างไร
4. การบริหารทีมงานด้านใดบ้างที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนและสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาการบริหารทีมงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหารเป็นอย่างไร

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารทีมงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทีมงานที่เลือกมาศึกษากับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร
4. เพื่อค้นหาการบริหารทีมงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนและสมการพยากรณ์
5. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารทีมงานที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูษามุกดาหาร

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทีมงานกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,084 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 239 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,845 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 326 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 105 คน และครูผู้สอน จำนวน 221 คน จากโรงเรียน 105 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารทีมงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยการใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC) 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) และ 3) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน 1) สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) สมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) 4) สมมติฐานข้อที่ 4 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

### ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารที่มงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน

เมื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล หากผลการวิจัยพบว่าการบริหารที่มงานด้านใดที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยจะนำการบริหารที่มงานด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 ท่าน ให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะวิธีการพัฒนาด้านดังกล่าว แล้วสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารที่มงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

#### สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัยเรื่อง การบริหารที่มงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน ได้ดังนี้

1. การบริหารที่มงานโดยภาพรวม โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การไว้วางใจซึ่งกันและกัน การมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ เป้าหมายของทีม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

3. การบริหารที่ทีมงาน ในภาพรวม ( $X_1$ ) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ( $Y_1$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy1} = .835$ ) และมีความสัมพันธ์ทางบวก ส่วนการบริหารที่ทีมงานทั้ง 6 ด้าน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การบริหารที่ทีมงานที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จากตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมดจำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .400 รองลงมา คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ ( $X_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .367 และการมีส่วนร่วม ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .140 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมในโรงเรียน ได้ร้อยละ 72.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm .22675$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.027 + .340X_6 + .315X_5 + .127X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = .400 Z_{X6} + .367 Z_{X5} + .140 Z_{X2}$$

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารที่ทีมงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในด้านที่ต้องนำไปศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารที่ทีมงาน จำนวน 3 ด้าน คือ การกำหนดบทบาทหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม โดยจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องการบริหารที่ทีมงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยที่ได้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารที่ทีมงานโดยภาพรวม โรงเรียนมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การไว้วางใจซึ่งกันและกัน การมีส่วนร่วม การติดต่อสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ เป้าหมายของทีม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูถือเป็นหัวใจหลักในการบริหารที่ทีมงาน การดำเนินงานและลงมือปฏิบัติ โดยต้องรับรู้วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจนร่วมกัน มีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อแสวงหาแนวทางปฏิบัติร่วมกัน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ ในการวางแผนการดำเนินงานภายในโรงเรียน จึงจะทำให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญมากในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม และตระหนักในการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถให้คำปรึกษาหารือกันได้ทุกเรื่อง มีการสื่อสารกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย สื่อสารถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย ผู้บริหารและครูมีความจริงจัง ทำงานในบรรยากาศที่เป็นกันเอง เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีน้ำใจต่อกันให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเกื้อกูลกัน ผู้บริหารมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับบุคลากรในโรงเรียนได้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และตรงตามทักษะ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล

ผู้บริหารมีกรณีศึกษา กำกับ ติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการสรุปและรายงานผลความก้าวหน้าให้กับผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งเพชร ททรัพย์เจริญ (2560, หน้า 86 – 89) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในสถานศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในสถานศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์ ยอมรับนับถือ และการพัฒนาทีมงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริชัย อ่อนอุบล (2560, หน้า 63 – 66) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างทีมงานและแนวทางพัฒนาการสร้างทีมงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างทีมงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสื่อสารที่ดี ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม ด้านความร่วมมือและความขัดแย้ง ด้านการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ด้านความชัดเจนของเป้าหมาย และด้านการทบทวนการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เกิดขึ้นนั้นเป็นความสำเร็จในโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน และครูในการดำเนินงานตามแผนงานจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยประสิทธิภาพของโรงเรียนตามกรอบงานการบริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร มีการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ไว้ว่า พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และสามารถปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สุขความเป็นมืออาชีพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน โปร่งใสตรวจสอบได้ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้มีการวางแผนงาน และดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา พร้อมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ด้านการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนมีการควบคุมและจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำบัญชีการเงินถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณคงเหลือต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกเดือน ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่บุคลากรและมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และด้านการบริหารงานทั่วไป โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อให้การประสานงานรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้มาประสานงานในโรงเรียนทุกรูปแบบ มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส จิตรรักศิลป์ (2561, หน้า 169 – 171) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่จำแนกตามขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรธนิภา ไชยศรี (2563, หน้า 141 – 142) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงจากระดับมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การบริหารที่ทีมงานในภาพรวม กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r_{xyt} = .835$ ) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาการบริหารที่ทีมงานทั้ง 6 ด้าน กับประสิทธิผลโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานและคุณภาพในการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ในการบริหาร มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีความสามารถในการบริหารงานที่ทีมงานอยู่อย่างมีระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี บุคลากรทุกคนสามารถจัดอุปสรรคในการทำงาน มีความอดทน แก้ไขปัญหา เสียสละ อุทิศตนในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ บุคลากรเห็นถึงความจริงใจ จึงเกิดความเชื่อมั่นและให้ความไว้วางใจ บรรลุเป้าหมายร่วมกัน การบริหารที่ทีมงานนั้นจึงส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนประสานการทำงานกับทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา เนตรทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลลิตา สมใจ (2565, หน้า 71) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การบริหารที่ทีมงานในโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การกำหนดบทบาทหน้าที่ การมีมนุษยสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารที่ทีมงานทั้ง 3 ด้าน มีความสำคัญต่อประสิทธิผลโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารมีความสามารถและทักษะในการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผล กำหนดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ และตรงตามทักษะ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล การปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีความจริงใจต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของทีม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ร้อยละ 81.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์  $\pm .14934$  และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพัชรอร เสงี่ยมบูรณ์ (2564, หน้า 86) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่าการทำงานเป็นทีมจำนวน 5 ด้าน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เรียงตามลำดับค่าอำนาจพยากรณ์ จากมากไปน้อยคือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านเป้าหมายชัดเจน ด้านความร่วมมือ ด้านความไว้วางใจ และด้านการยอมรับนับถือ) มีค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ .691 แสดงว่าการทำงานเป็นทีมทั้ง 5 ด้าน สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ร้อยละ 69.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารทีมงานในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการบริหารทีมงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการบริหารทีมงานทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) เป้าหมายของทีม 2) การมีส่วนร่วม 3) การติดต่อสื่อสาร 4) การไว้วางใจซึ่งกันและกัน 5) การมีมนุษยสัมพันธ์ และ 6) การกำหนดบทบาทหน้าที่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารทีมงานในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนให้สูงขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อวิเคราะห์การบริหารทีมงานด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
- 2.2 ควรศึกษาการบริหารทีมงานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ เพศ วุฒิการศึกษา
- 2.3 ควรศึกษาองค์ประกอบการบริหารทีมงานและประสิทธิผลโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นหรือจังหวัดอื่นเพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะเป็ข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนเหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อเนื่อง

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2553). การพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงองค์การ. บัดดาณี: สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
- ณพัชรอร เสงี่ยมบูรณ์. (2564). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ณรงฤทธิ นามเหล่า. (2560). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประภาส จิตรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปัทมา เนตรทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- พรธนิภา ไชยศรี. (2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งเพชร ทรัพย์เจริญ. (2560). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในสถานศึกษาอำเภอบางน้ำเปรี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลลิตา สมใจ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศิริชัย อ่อนอุบลมิตร. (2560). การสร้างทีมงานและแนวทางการสร้างทีมงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. เข้าถึงได้จาก [https://mdh.go.th/view.php?article\\_id=829525](https://mdh.go.th/view.php?article_id=829525) กรกฎาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.