

ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

The Relationship between Teamwork and General Administrative Effectiveness of School Under the Secondary Educational Service Area office Nakhon Phanom

อติกุล กุลนรัตน์¹ ดร.เพ็ญพกา ปัญจนะ² ดร.ประภัสร์ สุภาสอน³
Atikoon kunarat¹ Dr.Penphaka Panjana² Dr.Praphat Supasorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีม กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 339 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 51 คน และครูผู้สอน จำนวน 288 คน จากจำนวน 51 โรงเรียน วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีอำนาจ จำแนก อยู่ระหว่าง .469 – .894 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .980 และระดับประสิทธิผลการบริหารทั่วไป มีค่าอำนาจ จำแนก อยู่ระหว่าง .572 – .868 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .989 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's method และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product–Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัยพบว่า

1. การทำงานเป็นทีมและประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับ มากทุกด้าน
2. การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ประสิทธิภาพ บริหารทั่วไป

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: อติกุล กุลนรัตน์, Atikoonkunarat@gmail.com

รับ 20 กันยายน 2566 แก้ไข 20 พฤศจิกายน 2566 ตอรับ 22 พฤศจิกายน 2566

3. ประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่าง พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การทำงานเป็นทีมโดยรวมกับประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = 0.832^{**}$)

5. แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานเป็นทีมที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง กับประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มี 5 ด้าน คือ
1) ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างทีมงาน 2) ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน 3) ด้านการกำหนดเป้าหมายของทีมงาน
4) ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน 5) ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของทีมงาน

ABSTRACT

This research aims to study, compare relationship and development teamwork approach and general administrative effectiveness of school under secondary educational service area office Nakhon Phanom, according to the opinions of school administrators and teachers classified by position and school size. The sample group used in the research was 339 people of school administrators and teachers in the academic year 2022, divided into 51 school administrators and 288 teachers from 51 schools by multi – stage random sampling.

The research tools were questionnaires and interviews. The quality of the whole questionnaire has the discrimination between .469 – .894. and the reliability was .980 and the level of general administrative effectiveness has discrimination power between .572 – .868 and the reliability was .989. The data collection of the study was collected by a 5 – level rating-scale questionnaire, Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and one – way analysis of variance (One-Way ANOVA), Paired Samples T – Test by Scheffe's method and correlation coefficient by Pearson (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

The result of study indicated that

1. Teamwork and general administrative effectiveness of school under secondary educational service area office Nakhon Phanom according to the opinions of administrators and teachers, overall was at a high level. and each aspect was at a high level in all aspects

2. Working in teamwork in school under secondary educational service area office Nakhon Phanom according to the opinions of administrators and teachers classified by position and the different of school size found that overall and each aspect is different. The statistically significant at the level.01

3. General administrative effectiveness of school under secondary educational service area office Nakhon Phanom, according to the opinions of school administrators and teachers classified by position and the different of school size found that overall and each aspect is different. The statistically significant at the level.01

4. Overall teamwork and general administrative effectiveness of school has a positive relationship. The statistically significant at the level.01 with correlation coefficient ($r_{xy} = 0.832^{**}$)

5. Development guidelines of working in teamwork and general administrative effectiveness of school under secondary educational service area office Nakhon Phanom, there are 5 aspects with high level of correlation between teamwork and general administrative effectiveness of school under secondary educational service area office Nakhon Phanom such as 1) Expose communicate between team 2) Participation of team 3) Determination destination of team 4) Trust in each other between team 5) Mutual respect of team

Keywords: Relationship, Teamwork, Effectiveness, General Administrative

ภูมิหลัง

ในการทำงานขององค์การให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ไม่มีผู้ใดจะสามารถทำงานได้ตามลำพังคนเดียวให้สำเร็จ หากงานนั้นเป็นงานใหญ่ยิ่งต้องพึ่งพาบุคคลอื่นหรือผู้เกี่ยวข้องอีกจำนวนหนึ่งมาช่วยในการทำงาน เช่นนี้ก็คือ ทีมเวิร์ค (Teamwork) (กมลนิตย์ วิสัยแสง, 2559, หน้า 1) การทำงานเป็นทีม ถือว่าเป็นหัวใจหนึ่งในการทำงานร่วมกัน องค์การหรือหน่วยงานที่สามารถสร้างทีม พัฒนาทีมให้ทำงานร่วมกันได้ องค์การหรือหน่วยงานนั้นจะก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว (สุทธิชัย ปัญญาโรจน์, 2554 อ้างถึงใน กมลนิตย์ วิสัยแสง, 2559, หน้า 2) ซึ่งในปัจจุบันนี้ มีการแข่งขันกันมากไม่ว่าจะเป็น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษา ทำให้ทุกองค์กรหันมาสนใจในกิจกรรมที่เป็นทีมมากขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้ การสร้างทีมงานเพื่อให้ทุกคนทำงานร่วมกันเกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายและความพึงพอใจที่เกิดขึ้น โดยมีหลักเกณฑ์ 5 ระดับ คือ 1) ทำหน้าที่ของตนในทีมให้สำเร็จ 2) ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน 3) การประสานความร่วมมือกับสมาชิกในทีม 4) การสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อร่วมทีม 5) การนำทีมให้ปฏิบัติภารกิจให้ได้ผลสำเร็จ เสริมสร้างความสามัคคีในทีม ประสานสัมพันธ์ สร้างขวัญและกำลังใจ (โอภาส ทองรงค์, 2555, อ้างถึงใน กมลนิตย์ วิสัยแสง, 2559, หน้า 2)

การบริหารทั่วไปเป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดการบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้มีคุณภาพ และสะดวก การบริหารทั่วไปจึงมีความสำคัญเนื่องจากเป็นงานให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งยังเป็นงานประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนด้วย นอกจากนี้การบริหารทั่วไปมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกระดับ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์การหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผน การศึกษา การวิจัย เพื่อพัฒนา นโยบายและการวางแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานเลขานุการคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงานธุรการและพัสดุ การอำนวยความสะดวก การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโน ผู้เรียน การรับนักเรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมและเลิกสถานศึกษา การอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์การ หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน (สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2545, หน้า 57 – 58)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดูแลรับผิดชอบโรงเรียน ใน 12 อำเภอ ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องบริหารจัดการ โรงเรียนให้เป็นไปตามการกระจายอำนาจให้โรงเรียนเป็น “นิติบุคคล” ดูแลบริหารจัดการ งานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป (แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2565, หน้า 5 – 6)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนให้รับผิดชอบด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาเพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียน และพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้ประสบผลสำเร็จ และเพื่อเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุดต่อไป

คำถามของการวิจัย

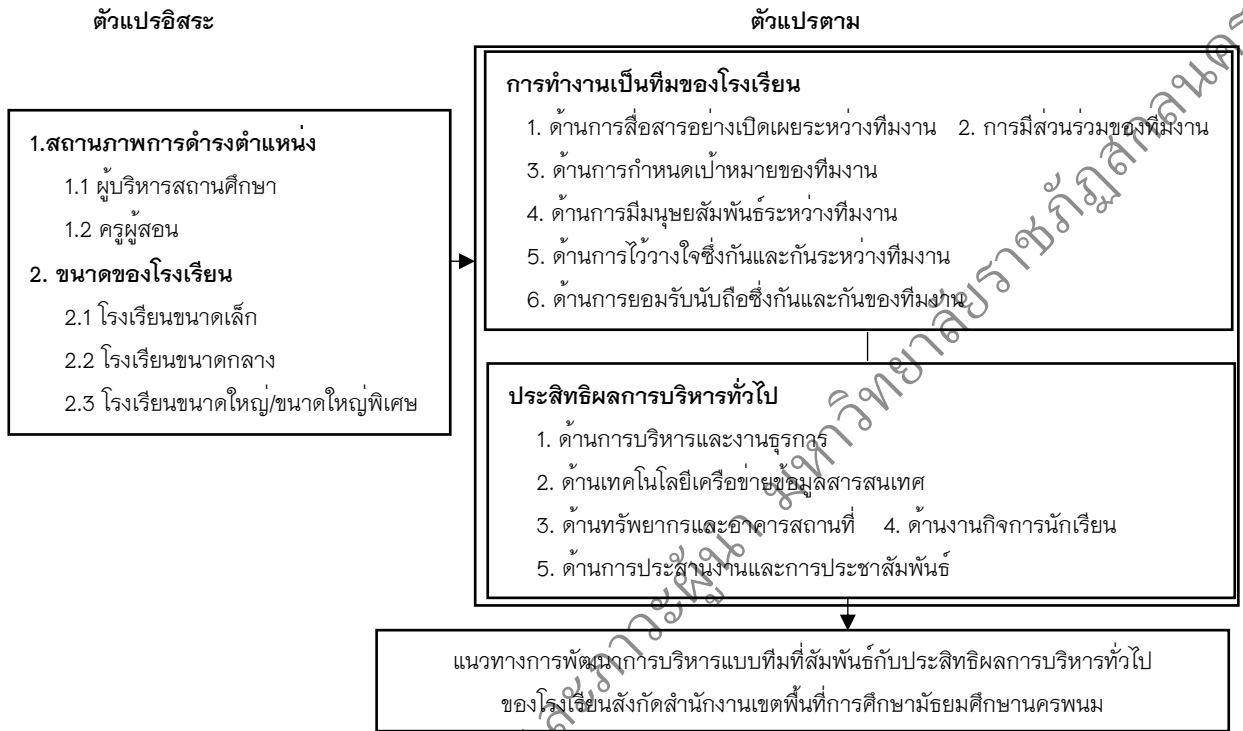
1. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนก ตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. การทำงานเป็นทีมกับการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน
6. เพื่อศึกษาแนวทางการทำงานเป็นทีมที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน
ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ประกอบด้วย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,033 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 51 คน และกลุ่มครูผู้สอน 1,982 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 339 คน จำแนกเป็น กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 51 คน และครูผู้สอน จำนวน 288 คน จากโรงเรียน 51 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับการทำงาน เป็นทีมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้พิจารณาการบริหารทั่วไปของโรงเรียนตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบเพื่อหา ประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย จากขอบข่ายด้านการบริหารทั่วไป ผู้วิจัยได้สรุป เป็นหมวดหมู่งานเป็นงานเดียวกันได้ออกเป็น 5 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC) 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) และ 3) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน 1) สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที่ (t - test) ชนิด Independent Samples ในส่วนของการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง 3) สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในส่วนของการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม 4) สมมติฐานข้อ 5 ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มาพิจารณาจากนั้น นำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญนำเสนอแนวทางพัฒนา

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาทุกด้าน

2. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาทุกด้าน

3. การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

3.1 การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

3.2 การทำงานเป็นทีม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มากกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขนาดเล็กและขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ

4. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันโดยมีมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 6 ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 6 ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การทำงานเป็นทีมโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy}=0.832^{**}$)

6. แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานเป็นทีมที่มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง กับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มี 5 ด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะในโรงเรียนมีการทำงานร่วมกันของครูในโรงเรียน มีการใช้เวลาอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีความสัมพันธ์กัน อย่างใกล้ชิด จึงทำให้บุคลากรในโรงเรียน มีการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างกัน มีส่วนร่วมกันในการทำงาน มีเป้าหมาย เดียวกัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กาญจนา ช่างเยาว์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนระยอง วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า การทำงาน เป็นทีมของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารทั่วไปเป็นงานสำคัญงานหนึ่งที่มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ประชาสัมพันธ์ การจัดการศึกษา ให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 445 – 446) ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบ บริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีวัตถุประสงค์

1) เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษา ต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้อย่างเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

3. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดย ด้านการสื่อสาร อย่างเปิดเผยระหว่างทีมงาน ด้านการมีส่วนร่วมของทีมงาน ด้านการกำหนดเป้าหมายของทีมงาน ด้านการมี มนุษยสัมพันธ์ระหว่างทีมงาน ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างทีมงาน ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกันของทีมงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผู้บริหาร สถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ บังคับบัญชาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติการ ควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชนและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งต้องอาศัยบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ ดุสิตา เลหาพันธ์ และภักดิ์ณัฐ สมพงษ์ธรรม (2562, หน้า 188) ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการยอมรับนับถือด้านการมี เป้าประสงค์เดียวกัน และด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ตามลำดับ

3.2 การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ทั้ง 6 ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเปรียบเทียบความแตกต่างการทำงานเป็นทีม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การทำงานเป็นทีม นั้น มีความสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร การที่จะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ต้องอาศัย ทักษะ ความรู้ ของทุกคนมาร่วมกัน ดังนั้นขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันจำนวนบุคลากรในโรงเรียนแตกต่างกัน โรงเรียน ขนาดเล็กมีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จึงต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้งานบรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุสิตา เลหาพันธ์ และภักดิ์ณัฐ สมพงษ์ธรรม (2562, หน้า 190) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศของการทำงานให้มีความเป็นกันเอง อบอุ่น มีความ กระตือรือร้น และสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ ไม่ก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย และมีการ มอบหมายงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจจุดประสงค์ เป้าประสงค์และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน

4. ประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน มี 3 ด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทรัพยากรและอาคารสถานที่ ด้านงานกิจการนักเรียน และด้านการประสานงาน และการจัดการศึกษาและการประชาสัมพันธ์ และมี 1 ด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการบริหารและงานธุรการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดุสิตา เลหาพันธ์ และภักดิ์ณัฐ สมพงษ์ธรรม (2560, หน้า 263) ผลวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การบริหาร งานทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 6 ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็น เพราะขนาดโรงเรียนที่ต่างกันนั้น รวมไปถึงจำนวนบุคลากรที่ต่างกันและจำนวนงบประมาณที่ได้รับจากรัฐบาลมาไม่ เท่ากันทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุกฤษฎี สิงห์พริ่ง และอำนาจ ทองโปร่ง (2565,

หน้า 193) จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน เนื่องจากขนาดสถานศึกษาที่ต่างกันส่งผลถึงงบประมาณต่าง ๆ ที่ภาครัฐจัดสรรมาให้ งบประมาณของสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จะได้รับงบประมาณมากกว่าสถานศึกษาขนาดอื่น ๆ

5. การทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จำแนกตาม สถานภาพและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง 5 ด้าน ส่วนความสัมพันธ์ระดับปานกลาง 1 ด้าน เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 ของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีมอย่างมากโดยการทำงานในโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องอาศัยการร่วมมือกันในหลายส่วนเพราะในโรงเรียนมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ในส่วนของฝ่ายบริหารทั่วไปนั้นเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จึงต้องอาศัยการทำงานร่วมกันหรือการทำงานเป็นทีมเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิศรา ต้นสอน และสมกุล ถาวรกิจ (2565, หน้า 264) กล่าวว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักในการดำเนินงานและลงมือปฏิบัติ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องประสานความร่วมมือ ร่วมใจกัน ร่วมทำงานด้วยความมุ่งมั่น จึงจะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร มีความสัมพันธ์กันทางบวก กับประสิทธิผลการดำเนินงานบริหารทั่วไปซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องและมีความสัมพันธ์กันกับการบริหารงานบริหารทั่วไปตามขอบข่ายการบริหารงานทุกด้านในระดับที่สูงยิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น
- 2.2 ศึกษาการการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียนในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ เพศ วุฒิการศึกษา
- 2.3 สร้างรูปแบบการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารทั่วไปของโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลนิตย์ วิสัยแสง. (2559). *ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- กาญจนา ช้างเขาว์. (2561). *การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชณิศรา ต้นสอน และสมกุล ถาวรกิจ. (2565). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารและครูในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 23(2), 264.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2560). การบริหารความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 9(1), 25.
- ดุสิตา เลหาพันธ์ และภัคณัฐ สมพงษ์ธรรม. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*, 9(3), 190
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2545) *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานการปฏิรูป.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. (2565). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม*, เข้าถึงจาก <https://www.sesaonkp.go.th/archives/82280> 20 กันยายน 2565.
- สุกฤษฎี สิงห์พริ้ง และอำนาจ ทองโปร่ง. (2565). การบริหารทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(2), 193.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.