

## ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน

### ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### Administrative Factors Affecting the Learning Organization of Schools

##### Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

กนกเนตร คำไพ<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร<sup>2</sup> ดร.รัชฎาพร งอยภูธร<sup>3</sup>  
kanoknate kampai<sup>1</sup> Assoc. Prof.chaiya phawabut<sup>2</sup> Dr. Rutchadaporn Ngoipoonthon<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์และแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 363 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 89 คน และครูผู้สอน จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าสถิติ (t – test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด
2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด
3. เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

#### คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร องค์กรแห่งการเรียนรู้

<sup>1</sup>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

<sup>3</sup>Senior Professional Level Teachers Anubantaongi School the Office of Sakon Nakhon Primary Education Area 1

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กนกเนตร คำไพ, loveyou25282536@gmail.com

รับเมื่อ 19 กันยายน 2566 แก้ไข 20 พฤศจิกายน 2566 ตอปรับ 22 พฤศจิกายน 2566

5. ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.788$ )

6. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านงบประมาณ/ทรัพยากร 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร 3) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 4) ด้านการจูงใจ

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านการบริหารและพัฒนาผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของครูและผู้ปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน 2) ด้านการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ความสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ครูและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง 3) ด้านงบประมาณ/ทรัพยากร ได้แก่ บริหารงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล และ 4) ด้านการจูงใจ ได้แก่ เปิดโอกาสในการทำงานส่งเสริมให้กำลังใจ ส่งเสริมให้กำลังใจ และทุ่มเทเสียสละต่อองค์กร

## ABSTRACT

This research aims to study to compare the relationships, powers, forecasts and ways to develop administrative factors affecting being a learning organization of schools under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 1. The sample used in This research consisted of 363 school administrators, teachers under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, academic year 2022, comprising 89 school administrators and 274 teachers. The research tool was a questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation. t – test, Independent Samples, F – test (F – test), One – Way ANOVA, Pearson's Product Moment Correlation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. Level of school administrative factors under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 overall was at the highest level.

2. Level of being a learning organization of the school under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 overall was at the highest level.

3. Comparison of school administrative factors under the jurisdiction of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, classified by position and overall operational experience difference Discipline was statistically significant at the .01 level and classified by school size was not different.

4. Comparison of being a learning organization of schools under the jurisdiction of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, classified by position status and school size Overall there is a difference. with statistical significance at the .01 level and classified by operational experience no difference

5. The relationship between the administrative factors and the school's learning organization in the jurisdiction of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 was at a high level ( $R_{xy} = 0.788$ )

6. Being a learning organization of the school Under the jurisdiction of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, there were 4 aspects: 1) budget/resources, 2) communication, 3) executive leadership, and 4) motivation.

7. Guidelines for the development of administrative factors affecting the school's learning organization in Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 as follows: 1) The leadership side of administrators includes: Educational institution administrators should develop themselves in management and student development. Have good and appropriate human relations and be accepted by teachers and parents. Be a good role model for your co-workers. 2) Communication, including publicizing relationships and various movements. of the school to teachers and parents thoroughly. 3) Budget/resources include managing work with transparency according to the principles of good governance. and 4) Motivation aspect, including opening opportunities for work, promoting encouragement. Promote encouragement and dedication to the organization.

**Keywords:** Administrative Factors, Learning Organization

### ภูมิหลัง

การบริหารเป็นทั้งศาสตร์ ศิลป์ และวิชาชีพ การบริหารเพื่อให้เกิดความสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรย่อมต้องใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่ประกอบด้วย คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการเป็นสำคัญ ซึ่งคนเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ เพื่อให้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น โดยการมีอำนาจ ซึ่งอำนาจนั้นอาจมาจากอำนาจตามกฎหมาย การให้รางวัล การลงโทษ การมีข้อมูลสารสนเทศ การเป็นผู้เชี่ยวชาญ การนับถือ ซึ่งผู้บริหารใช้อำนาจเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามจุดหมายขององค์กร (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555, หน้า 90 – 91) นอกจากนี้ ต้องเข้าใจองค์กรหรือโรงเรียนอย่างถ่องแท้ ต้องทำงานเชิงรุกแบบมืออาชีพ ต้องมองโรงเรียนทั้งภาพรวม รู้และเข้าใจคนการสร้างงานและการสร้างคน นำวัฒนธรรมโรงเรียนไปสร้างความแข็งแกร่ง เพราะวัฒนธรรมองค์กรมีผลในทางบวกต่อความมีประสิทธิภาพขององค์กรหากวัฒนธรรมนั้นส่งเสริมต่อการบรรลุจุดหมายขององค์กร มีการแพร่หลายและได้รับการยอมรับ (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2555, หน้า 7) พร้อมทั้งพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพัฒนาความสัมพันธ์ของบุคลากร ให้ส่งผลดีต่อการทำงาน มีการจัดโครงสร้างองค์กร การแบ่งงาน การใช้อำนาจตามสายการบังคับบัญชา กฎระเบียบ ข้อบังคับ การประสานให้การทำงานของทุกฝ่ายเข้ากันได้เป็นอย่างดี

องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นองค์กรที่มีความปรารถนาในการที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการทำงาน มีการแบ่งปันความคิดในการทำงาน มีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม มีการทุ่มเททรัพยากรเพื่อลงทุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้ตลอดจนสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ จนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคล ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทักษะ โดยสร้างบรรยากาศของการสนับสนุน ส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ และพัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ เพื่อสร้างงานและการบรรลุเป้าหมายแห่งงานนั้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง Peter M. Senge. (2006, pp. 6 – 11) เสนอแนวทางในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้มี 5 ประการ (The Fifth Disciplines) คือ 1) ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery) 2) แบบแผนความคิด (Mental Models) 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) 4) การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม (Team Work) และ 5) การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking)

จากเหตุผลที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

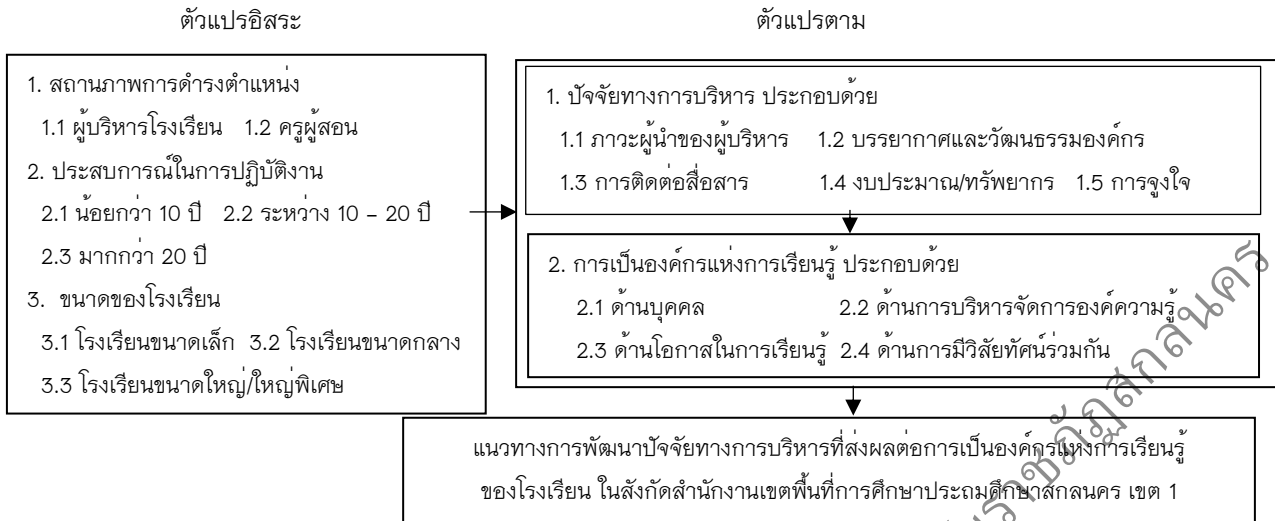
## คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานปฏิบัติงานที่ต่างกัน และขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

**กรอบแนวคิดการวิจัย**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 2,760 คน จากโรงเรียน จำนวน 175 โรงเรียน ผู้บริหาร 175 คน ครูผู้สอนจำแนกเป็นครูชายจำนวน 747 คน และครูหญิงจำนวน 1,838 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้จำนวน 340 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 88 คน และครูผู้สอนจำนวน 277 คน จากโรงเรียนจำนวน 88 โรงเรียน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และสุ่มแบบแบ่งชั้นแต่ไม่เป็นสัดส่วน (Non – proportional Random Sampling)

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนมีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้านซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 365 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด
2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า
  - 3.1 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  - 3.2 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  - 3.3 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า
  - 4.1 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
  - 4.2 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
  - 4.3 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.788^{**}$ )

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ งบประมาณ/ทรัพยากร ( $X_4$ ) การติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ ) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) และการจูงใจ ( $X_2$ ) ที่สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

7.1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) ได้แก่ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านการบริหารและพัฒนาผู้เรียน 2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของครูและผู้ปกครอง 3. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน ทั้งความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพ 4. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรในโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความไว้วางใจ ให้อิสระในการทำงาน 5. มีการสื่อสารที่รวดเร็วเป็นแบบอย่างที่ดีและ 6. เปลี่ยนแปลงการบริหารให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

7.2 ด้านการติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ ) ได้แก่ 1. ประชาสัมพันธ์ความสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนแก่ครูและผู้ปกครองอย่างทั่วถึง 2. มีการพัฒนาระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนและการติดต่อสื่อสารกับบุคคลและหน่วยงานภายนอกส่งเสริมสถานศึกษาทุกแห่งวางแผนและดำเนินการใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารหลาย ๆ ช่องทาง 3. มีการประเมินผลการดำเนินงานด้านใช้การติดต่อสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ 4. ใช้การติดต่อแบบใช้ภาษาและไม่ใช้ภาษา และ 5. กลั่นกรองข้อมูลข่าวสารจากครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างแม่นยำถูกต้องและสนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีการติดต่อสื่อสาร

7.3 ด้านงบประมาณ/ทรัพยากร ( $X_4$ ) ได้แก่ 1. บริหารงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สามารถบริหารงานได้อย่างอิสระบริหารเท่าเทียมเสมอภาคโปร่งใสตรวจสอบได้ 2. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อระดมทรัพยากรที่จำเป็น และ 3. มีแผนงานโครงการบริหารงบประมาณ/ทรัพยากรที่ชัดเจนทันยุคสมัย เหมาะกับชุมชนของสถานศึกษาใช้งานได้จริง

7.4 ด้านการจูงใจ ( $X_2$ ) ได้แก่ 1. เปิดโอกาสในการทำงานส่งเสริมให้กำลังใจ 2. ทุ่มเทเสียสละต่อองค์กรและ 3. มีปิยวาจาสร้างแรงจูงใจทางบวกปฏิบัติเท่าเทียม

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร, ด้านการติดต่อสื่อสาร, ด้านงบประมาณ/ทรัพยากรและด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ส่วนด้านการจูงใจ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดีทางการบริหารที่ทำให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2557, หน้า 152 – 161) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ด้านบุคคล ด้านโอกาสในการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการองค์ความรู้ ส่วนด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบริของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความร่วมมือที่ีระหว่างกันแบบเป็นก้นกวมมิตร สอดคล้องกับมณีรัตน์ คุ่มวงศ์ดี (2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน และขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ สุกัญญา นามธรรม (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรการติดต่อสื่อสาร และการจูงใจ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและงบประมาณ/ทรัพยากร ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของ Scheffe และLSD สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนใช้ปัจจัยทางการบริหารให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในชั้นเรียนและผู้ร่วมงาน แต่ผู้บริหารใช้ปัจจัยทางการบริหารในการบริหารงานโรงเรียนและประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับอมรรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ อำนาจ พยากรณ์และแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ งบประมาณ/ทรัพยากร สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องบริหารงบประมาณทรัพยากรในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ สุกัญญา นามธรรม (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการ นักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนที่รับผิดชอบงาน



กิจกรรมนักเรียน และครูผู้สอน ที่ไม่ได้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน และขนาดโรงเรียน พบว่า

4.1 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีมุมมองด้านการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในห้องเรียนและระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา สอดคล้องกับ อมรรัตน์ อุปพงษ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ อำนาจ พยากรณ์และแนวทางพัฒนาความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีด้านที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคคล ด้านการบริหารจัดการองค์ความรู้ และด้านโอกาสในการเรียนรู้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันของครูผู้สอนทำให้มุมมองการจัดการองค์ความรู้ สอดคล้องกับ Ching-wen Cheng (2009) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาขององค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ในปัจจุบันของโรงเรียนประถมศึกษาที่เมืองปิงตุงประเทศไต้หวัน วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้คือ สสำรวจเรื่ององค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ในปัจจุบันของโรงเรียนประถมศึกษาที่ไต้หวัน การศึกษาครั้งนี้ เพียง แค่สำรวจครูที่โรงเรียนประถมที่เมืองปิงตุง ไต้หวันเท่านั้น ผลการวิจัยพบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ของโรงเรียนปิงตุง ตามความคิดเห็นของครู ที่มีอายุต่างกันมีผลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครูแตกต่างกัน

4.3 เปรียบเทียบการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้านแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะบริบทการทำงานในสถานศึกษาขนาดที่ต่างกันย่อมมีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานประสานงานและสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ต่างกัน สอดคล้องกับกฤษดา ชาญรบ (2556, บทคัดย่อ) ศึกษา เรื่อง ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบ ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารและการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.788^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง  $.613^{**} - .772^{**}$  โดยมีความสัมพันธ์กันส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาส่งเสริมการบริหารงานสถานศึกษาและการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ดีสอดคล้องกับ อศิรารัตน์ วรณรัตน์ (2556, หน้า 214 – 216) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก พบว่าคู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุดคือ ปัจจัยทางการบริหารด้านการควบคุมงาน กับความสัมพันธ์ของโรงเรียนของครู มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่มีผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ งบประมาณ/ทรัพยากร ( $X_4$ ) การติดต่อสื่อสาร ( $X_3$ ) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_1$ ) และการจูงใจ ( $X_5$ ) ที่สามารถพยากรณ์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยพื้นฐานด้านการบริหารงานของทุกสถานศึกษานั้นล้วนจำเป็นอยู่อย่างถึงที่ต้องมีผู้บริหารที่ดีมีภาวะผู้นำสามารถบริหารงบประมาณ/ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับอศิรรัตน์ วรรณรัตน์ (2556, หน้า 214 – 216) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารจำนวน 5 ด้าน ที่เป็นตัวทำนายหรือพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนที่ดี คือ การควบคุมงาน การติดต่อสื่อสาร วัฒนธรรมองค์กร การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยรวมกันพยากรณ์ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ร้อยละ 75.0 ตามลำดับ

### เอกสารอ้างอิง

- กรรณา ภู่มะลิ ทวีศิลป์ กุลนภาดล ผดุงชัย ภูพัฒน์ และนิวัตต์ น้อยมณี. (2557). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ปรี.ด. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- กฤษดา ชาญรบ. (2556). *ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุกัญญา นามธรรม. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานกิจการนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มณีรัตน์ คุ่มวงศ์ดี. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อมรรัตน์ อุปพงษ์. (2560). *ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อศิรรัตน์ วรรณรัตน์. (2556). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิด ทฤษฎีและประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ. ทิพย์วิสุทธิ.
- Senge, P.M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday, New York, 7. (A Division of Random House)