

## รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนศิลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

### Strategic Management Model for Improving Student Achievement of Ban NonSila School Buriram Primary Educational Service Area Office 1

นิสยาการณ ชนะคำ<sup>1</sup>  
Nisayakan Chanakha<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) สร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 3) ทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใช้แบบประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบโดยการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกว้างและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบประเมินรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบกับครู 8 คน และนักเรียนชั้น ป. 1 – 6 จำนวน 100 คน และ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบโดยครู 8 คน สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) จุดประสงค์ (3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ (4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระฯ ผลลัพธ์ตาม คือ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.33 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศิลา

<sup>1</sup>Director of Bannonsila School

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิสยาการณ ชนะคำ, Nisayakan@yahoo.co.th

รับเมื่อ 15 มกราคม 2566 แก้ไข 14 มีนาคม 2566 ตอรับ 16 มีนาคม 2566

## ABSTRACT

The aims of this research were: 1) to study the needs and necessities of development model of strategic management achievement for students at Bannoosila school. 2) to develop a model strategic management achievement for students Bannonsila school. 3) experiment the development model of strategic management achievement for students Bannonsila a school. 4) assessing development model strategic management achievement for students Bannonsila school. It was carried out in 3 steps: steps 1 study the needs and necessities of development model strategic management achievement for students Bannonsila school by using the needs assessment. Step 2 develop a model strategic management achievement for students Bannonsila school by study and analyze the content of documents and interview experts draft and check the suitability and feasibility of model by experts. The tools used in the research were the interview form and the model assessment from Step 3 The model was tested by 8 teachers and educational personnel and 80 students in grades 1 – 6, and Step 4 evaluated the model by 8 teachers and assessment personnel. The statistics used was Mean ( $\bar{X}$ ) and standard deviation (S.D.)

The results of the study were as follows:

1. The results of a study of the needs and necessities of development model of strategic management achievement for students found that the overall level was at the highest level.
2. The model of strategic management achievement for students compressed of 4 components: principles, objectives, and 5 strategies for improving learning achievement: strategy 1) academic quality development, strategy 2) learner quality development, Strategy 3) teacher and educational personnel development strategy 4) media and education development learning resources strategic 5) building community engagement in educational management and the results from development was: Output was the learning achievement of 4 groups of learning subjects, Outcome was the result of development according to all 5 strategies and found that the model was appropriate and the possibility was at a high level
3. The results of the experiment on using the strategic management model to improve the students' learning achievements found that the students overall achievement scores were 71.33 higher than the target set.
4. The results the assessment of the strategic management model to improve the learning achievement of the students found that overall it was possible. The suitability and usefulness at a high level.

**Keywords:** Development Model of Strategic Management, Students Achievement

## บทคัดย่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นองค์การที่ดูแลรับผิดชอบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศได้กำหนดนโยบายการศึกษาประจำปี 2561 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานการศึกษา มีประสิทธิภาพและมีกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล มีการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการ

จัดการศึกษา การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560, หน้า 2 – 15)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นศาสตร์บริหารที่เป็นศูนย์รวมของความรู้สาขาต่าง ๆ กับแหล่งข้อมูลข่าวสารเพื่อกำหนดขึ้นเป็นนโยบายที่หนักแน่นแม่นยำ (สมยศ นาวิการ, 2544, หน้า 1) เป็นระบบบริหารที่วิวัฒนาการมาจากระบบธุรกิจ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ได้กับองค์กรได้ทุกขนาด รัฐหรือเอกชน และจำเป็นต้องการบรรลุความสำเร็จขององค์กรด้วย (บรรจง จันทมาศ, 2542, หน้า 8 – 9) ดังนั้น การบริหารที่ดีต้องการประสบความสำเร็จในอนาคตจะต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพราะโลกแห่งการบริหารมีความซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งผู้บริหารจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงนั้น ถ้าผู้บริหารขาดความชำนาญในการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ จะทำให้ไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายได้ ผู้บริหารในระดับองค์กรต่าง ๆ จึงต้องให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรับผิดชอบในการกำหนดกลยุทธ์และกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ที่มีรูปแบบ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2542, หน้า 19)

จากการศึกษาเอกสารการวัดผลการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านโนนศิลา ปีการศึกษา 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 78.19 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 77.45 วิทยาศาสตร์อยู่ที่ระดับ 77.78 และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 74.20 ซึ่งยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อรองรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการเตรียมนักเรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ผลการประเมินดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนมีจุดที่ต้องพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้และครูต้องได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้หลากหลายวิธีมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพการพัฒนาโรงเรียนจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นรูปธรรม มีความชัดเจนและมีการประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลการประเมินตามสภาพจริงมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนบ้านโนนศิลา, 2562, หน้า 19)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสนใจที่จะแก้ปัญหาผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

### คำถามการวิจัย

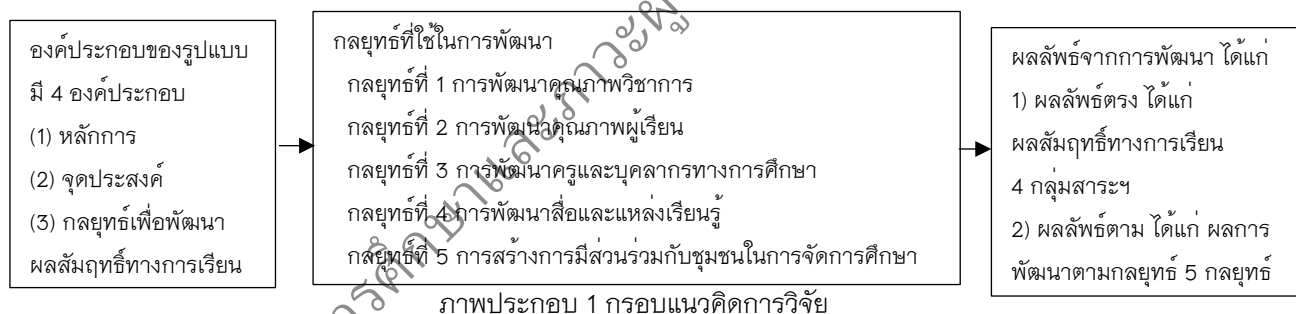
1. ความต้องการจำเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา อยู่ในระดับใด

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา ควรเป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา เป็นอย่างไร
4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลาเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา
4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การวิจัยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
 ชั้นที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ และ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้ 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 3) นักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวมจำนวน 26 คน

ชั้นที่ 2 การศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการศึกษาแนวคิดและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลด้านเอกสาร ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารที่เกี่ยวข้องนโยบายการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ การบริหารแบบมีส่วนร่วม แนวคิดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนารูปแบบ

2.3 ตัวแปร คือ รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลลัพธ์การพัฒนากลยุทธ์

ขั้นที่ 3 การศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดเกณฑ์เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการศึกษา

3.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลลัพธ์การพัฒนากลยุทธ์

ขั้นที่ 4 การยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ขั้นที่ 5 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดเกณฑ์การเลือก คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการบริหารจัดการศึกษา และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็นในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5.3 ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. ขอบเขตเนื้อหา ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 100 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน 4) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 5) กลยุทธ์

- ตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
1. ขอบเขตเนื้อหา ศึกษาผลประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู จำนวน 8 คน และนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 100 คน
  3. ตัวแปรที่ศึกษา ผลการประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู 8 คน และ นักเรียน 100 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
  - 1.1 แบบประเมินความต้องการจำเป็น
  - 1.2 แบบสัมภาษณ์
  - 1.3 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
  - 1.4 แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลความต้องการจำเป็น เก็บจาก 1) ครู จำนวน 8 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 3) นักเรียนสถานศึกษา จำนวน 9 คน รวมผู้ประเมิน จำนวน 26 คน
2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ ครู จำนวน 3 คน นักเรียน จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน นักเรียนในสถานศึกษา จำนวน 3 คน
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน
4. แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน เก็บข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 8 คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบประเมินความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และหาค่า PNI<sub>Modified</sub>
2. แบบสัมภาษณ์ สรุปเป็นประเด็นตามข้อคำถามการสัมภาษณ์ในประเด็นหลักการเป้าหมายกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลลัพธ์และผลลัพธ์ตาม
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. แบบประเมินพฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วย คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาความต้องการจำเป็นของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดประสงค์ (3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลยุทธ์ และ (4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา โดยรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก หลักการ: การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจุดประสงค์: เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน: กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศิลา 5 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบรางวัลและประเมินผลและการบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 โครงการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะการอ่าน (Reading) ทักษะการเขียน (Writing) และทักษะการคำนวณ (Arithmetic) ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทักษะการทำงานเป็นทีมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้เรียนรู้ถึงการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมกับผู้อื่น และเติบโตทั้งด้านร่างกายจิตใจ และการมีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 7 โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ และโครงการสอนเสริมพิเศษ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพครู การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนและเสริมสร้างระบบแรงจูงใจ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 8 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาจิต พิษิตงาน แผนพัฒนารายบุคคล (ID – Plan) รูปแบบของ TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรมและสัมมนา การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียนและการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศให้นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในโรงเรียน และ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่าโรงเรียน และผู้นำชุมชน ประชุมผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองร่วมดูแลนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การมอบหมายให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน และระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วม

ของชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาและโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ (1) ผลลัพธ์ตรง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม ของนักเรียนพฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและ (2) ผลลัพธ์ตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระฯ ผลการพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 4 กลุ่มสาระฯสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.33 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่ม ของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) พฤติกรรม ด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4) ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ พบว่า 4.1) ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง 4.2) ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4.3) ผลการพัฒนาครู พบว่า ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจริยธรรมและใช้ข้อมูลวางแผน การจัดการเรียนรู้ 4.4) ผลการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนจัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาให้เพียงพอ และโรงเรียนมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และ 4.5) ผลการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการ จัดการศึกษา พบว่า กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบที่กำหนด มีส่วนร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียน

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมมีความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความคุ้มค่าประโยชน์อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การศึกษาความต้องกรจำเป็นของการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากการศึกษาความต้องกรจำเป็นของการพัฒนารูปแบบ การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการศึกษาความต้องกรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนากลยุทธ์ ทำให้สามารถ นำเอากลยุทธ์ไปใช้พัฒนาให้เกิดประสิทธิผลประกอบกับการได้ทราบสภาพปัญหาความต้องกรจำเป็นทำให้ผู้วิจัย สามารถพัฒนากลยุทธ์ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ สิริมา เป็ยอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโงโอกาส และขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2561, หน้า 141 – 154) ได้พัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า การศึกษาคุณภาพ สภาพปัญหา ความต้องกรและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ในเขตภาคเหนือตอนล่างในภาพรวม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

2. รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเติบโตตามศักยภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่สูงขึ้นโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2) จุดประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ 3) กลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ 4) ผลลัพธ์จากการพัฒนา ได้แก่ ผลลัพธ์ตรง ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียน (3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและผลลัพธ์ตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ โดยรูปแบบและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดทำกลยุทธ์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นรวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดประสบการณ์ที่สร้างความสนใจและแรงจูงใจให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ของตนเองและผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยทัศน ทัศนกิจ จุดเน้นการพัฒนาเพื่อกำหนดจุดเน้นและกลยุทธ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกันทำให้ได้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของปณิติต พัดเย็น (2558, หน้า 61 - 72) พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 การระดมสรรพกำลัง กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างการมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างความตระหนัก กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างครูมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 6 การทำงานร่วมกัน กลยุทธ์ที่ 7 การสร้างวัฒนธรรมองค์กร กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ และกลยุทธ์ที่ 9 การพัฒนาคุณภาพของครูและคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ มีความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนพร ปุ่มสีดา (2559, หน้า 82 - 83) พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มี 4 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) เร่งพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาการบริหารงบประมาณด้านการขยายเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาการบริหารงานบุคคลด้านการสร้างเสริมประสิทธิภาพของบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทั่วไปด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 3. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4 กลุ่มสาระฯ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 71.33 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ 2) พฤติกรรมด้านการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนโดยรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมด้านความสนใจและความรับผิดชอบในการเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เป็นเพราะว่าการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Anderson (2016, p. 65) พบว่า แนวทางการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสร้างทีมงานที่เป็นผู้นำ การมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน จัดลำดับความสำคัญของความร่วมมือ กำหนดข้อตกลงร่วมกัน การพัฒนาจุดแข็งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การสะท้อนกลับและการประเมินกระบวนการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูต้องมีบทบาทและความรับผิดชอบร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และผลการวิจัยของ Kelly (2016, pp. 457 - 471) พบว่า กลยุทธ์การปรับปรุงคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่มีผลการเรียนต่ำ การให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคลตามความต้องการของ

นักเรียน และการติดตามประเมินผลนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ การชี้แจงผู้ปกครองและชุมชนเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู การสร้างผู้นำ กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการพัฒนาสื่อการสอน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2 ผลการพัฒนากลยุทธ์ พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพวิชาการเป็นการพัฒนาหลักสูตรการสอนและหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน นอกจากนี้การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนและส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ (2560, หน้า 80 – 81) ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนระบบการศึกษา คือ การสร้างระบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็ก กำหนดเป้าหมายหรือ จุดหมายจากบนลงล่างชัดเจน จัดให้มีการสัมมนา ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการศึกษา และปรับหลักสูตรให้ตรงกับ บริบทท้องถิ่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม คือ นำพุทธศาสนามาสอนให้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น สร้างจิตสำนึกในทางที่ดีตั้งแต่ เด็ก การหล่อหลอมด้วยคุณธรรมและจริยธรรมให้เด็กเรียนรู้คุณค่าคุณธรรม และให้ครูสำนึกในหน้าที่ของตน และสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ Matorera (2018, p. 31) พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา 5 ปัจจัย คือ การคิดอย่างเป็นระบบ การมีรูปแบบวิธีคิดที่เปิดกว้าง การมีวิสัยทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้ ของสมาชิกในองค์กรและการเรียนรู้เป็นทีม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวม มีความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของบัณฑิต พัดเย็น (2558, หน้า 61 – 72) พบว่า คุณภาพของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารควรนำกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์มาวิเคราะห์หาความต้องการจำเป็นทุกปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ คุณภาพนักเรียน พัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรพัฒนารูปแบบการพัฒนาการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

- จินตนา บุญบังการ. (2544). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ทัตพร ปุมสีดา. (2559). *การนำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา*.  
วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรจง จันทมาศ. (2542). *ระบบการบริหารคุณภาพ ISO 9000*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: เอเชียเพรส.
- บัณฑิต พัดเย็น. (2558). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาสู่เกณฑ์รางวัล  
คุณภาพแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

โรงเรียนบ้านโนนศิลา. (2562). รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562.

บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านโนนศิลา.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2542). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ และคณะ. (2560). การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงใต้  
ด้านระบบการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สมยศ นาวิการ. (2544). การบริหารเพื่อความเป็นเลิศ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สิริมา เป็ยอยู่ สุภาพร พงศ์ภิญโญโอกาสและขวัญดาว แจ่มแจ่ม. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพโรงเรียน  
มาตรฐานสากลในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 12(1), 260 – 274.

สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์: แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Anderson, A. (2016). *Leadership for school improvement*. (Thesis in Doctor of Education), Australian Catholic  
University, Australia: New South Wales.

Kelly, C.J. (2016). *A Comparative Case Study of the Role of the School District in Influencing School  
Improvement: Supporting and Turning Around Low-Performing Schools*. Dissertations,  
Theses, and Masters Projects. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.21220/W4BC7W>.

Matorera (2018). *The management of quality function deployment in a master's degree program*. University  
of Pretoria, South Africa.

Thompson and Strickland. (1999). *Strategic Management Concept and Cases*. 8<sup>th</sup> ed. New York: Business.