

ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Integrated Leadership of Administrators with Administration of Academic in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nonthaburi

ชนัตถาม ศิริอุดมทรัพย์¹ ดร.สมใจ เดชบำรุง² เปรมชัย สโรบล³
Chanattham Siriodomsab¹ Dr.Somchai Dejbamrung² Premchai Sarobol³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และหาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบบูรณาการ และการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยมีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.599 – 0.954 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.997 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามแนวคิดของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy}=0.932^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate and determine the relationship Integrated Leadership of Administrators with Administration of Academic in Schools under the Office of Nonthaburi Secondary Education. The sample is teachers under the Office of Nonthaburi Secondary Education in the academic year 2021, yielding a total

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบบูรณาการ การบริหารงานวิชาการโรงเรียน

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

¹Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

³Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Southeast Asia University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ชนัตถาม ศิริอุดมทรัพย์, chanattham.s@gmail.com

รับเมื่อ 12 มกราคม 2566 แก้ไข 14 มีนาคม 2566 ตอรับ 16 มีนาคม 2566

of 317 participants. The instruments for data collection were two sets of 5 – level rating scale questionnaires: a set of questionnaires examining Integrated Leadership of Administrators, and a set of questionnaires examining Administration of Academic in Schools, the validity of between 0.6 – 1, the discrimination of between 0.599 – 0.954, the reliability of 0.997. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Product–Moment Correlation Coefficient.

The findings were as follows:

1. Integrated Leadership of Administrators under the Office of Nonthaburi Secondary Education was overall at a high level.

2. Administration of Academic in Schools under the Office of Nonthaburi Secondary Education was overall at a high level.

3. Integrated Leadership of Administrators was correlated positively Administration of Academic in Schools, were overall at a highest level ($r_{xy} = 0.932$).

Keyword: Integrated Leadership of Administrators, Administration of Academic in Schools

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ตอบสนองนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (2560 – 2579) เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป้าหมายหลักของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา คือ การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพคน จึงได้มีการวางแผนและพัฒนาทางด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พร้อมทั้งมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาทางด้านการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 228)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน (สพฐ.) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, 2546, หน้า 7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว (สพม.นบ.) มีโรงเรียนในสังกัดที่ต้องรับผิดชอบดูแลทั้งสิ้น 18 โรงเรียน โดยโรงเรียนในสังกัดจะมีการประเมิน IQA Award เป็นการประเมินเพื่อมอบรางวัลให้สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว ได้รับรางวัลดังกล่าวจำนวน 5 โรงเรียน และจากการจัดอันดับ 50 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน เฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ จากผลคะแนนโอเน็ต (o – net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่าโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว (สพม.นบ.) มีเพียง 1 โรงเรียนเท่านั้นที่ติดลำดับ 50 โรงเรียนที่มีผลคะแนนโอเน็ต (o – net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว, 2564, ออนไลน์)

จากการประเมินเพื่อรับรางวัล IQA Award และการจัดลำดับผลการทดสอบระดับชาติดังกล่าวถือว่าจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว (สพม.นบ.) ที่ได้รับรางวัลและการจัดลำดับ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับ ที่สูงขึ้นโดยมุ่งเน้นการบริหารงานวิชาการและ

ปฏิบัติงานวิชาการให้มีคุณภาพ ทางผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐานมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเลือกใช้บทบาทภาวะผู้นำแบบบูรณาการมาใช้ในการบริหาร เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตไปเป็น พลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อนำผลการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับใด
2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี อยู่ในระดับใด
3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาวะผู้นำแบบบูรณาการ	การบริหารงานวิชาการ
1. บทบาทเชิงวิสัยทัศน์ (X_1) 2. การเป็นผู้ปฏิบัติ (X_2) 3. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (X_3) 4. การเป็นผู้สร้างประโยชน์ (X_4)	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) 3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_4) 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (Y_5) 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Y_6) 7. การนิเทศการศึกษา (Y_7) 8. การแนะแนวการศึกษา (Y_8) 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Y_9) 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน (Y_{10}) 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น (Y_{11}) 12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วัยรุ่น องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{12})

ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2564 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์มีโรงเรียน ในความรับผิดชอบจำนวนทั้งสิ้น 18 โรงเรียน และมีข้าราชการครูจำนวนทั้งสิ้น 1,751 คน

กลุ่มตัวอย่าง จากการเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) โดยการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (check list) ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะทางวิชาชีพ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบบูรณาการ ซึ่งผู้วิจัย สร้างขึ้นจากทฤษฎีภาวะผู้นำแบบ บูรณาการตามแนวคิดขององค์การวิลสัน เลิร์นนิ่ง (Wilson Learning organization)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามกรอบแนวทางคู่มือ การบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โดยแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความ อนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล ไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อม QR Codeแบบสอบถาม ผ่าน Google Form ไปยัง แต่ละโรงเรียนโดยส่งทางไปรษณีย์และส่งด้วยตนเอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามถึง สถานศึกษา และข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและติดตามแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความร่วมมือ โรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปการตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน เพศ ช่วงอายุ ระดับการศึกษา และวิทยฐานะ ทางวิชาชีพ โดยใช้ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบบูรณาการและการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลอยู่ในช่วงคะแนน ไตแสดงว่าภาวะผู้นำแบบบูรณาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตอนต้นบุรีรัมย์ อยู่ในระดับนั้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบบูรณาการกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามแนวคิดของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)
2. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโดยรวม (X) กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (Y) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.932^{**}$) และรายด้านพบว่าการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (Y_{12}) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xy_{12}} = 0.924^{**}$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเข้าดำรงตำแหน่งจะต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกทั้งภาคความรู้ ความสามารถ และการแสดงทัศนคติในการบริหารอย่างเข้มงวดทำให้ได้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีความพร้อม และศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ และในระหว่างการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารยังต้องเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ไม่ว่าจะจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการจัดการประเมินทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและมีการตรวจสอบด้วยมีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ รวมถึงการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จึงส่งผลทำให้ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กชพร ช่างพันธ์ (2565, บทคัดย่อ) โดยจากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำที่ปรับเปลี่ยนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตมากไปหาน้อย ดังนี้ การกระตุ้นทางปัญญา การกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาอาจมีการพัฒนางานวิชาการของ สถานศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมถึงแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งผู้บริหารมีการใช้ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญในการ

พัฒนางาน ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานดังกล่าว ทำให้ผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี อยู่ในระดับมาก โดยจะเห็นได้ว่า การแนะแนวการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด และรองลงมาเมื่อเปรียบเทียบทั้ง 12 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้ให้ความใส่ใจกับการศึกษาต่อและวิธีการจัดการเรียนรู้อยู่ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางของตนเองและมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการศึกษามากยิ่งขึ้น ในด้านของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนอาจเน้นไปที่กระบวนการสอน มากกว่าการศึกษาวิจัยที่เจาะจงในแต่ละเรื่อง และเนื่องจากต้องใช้เวลาในการวิจัย และต้องมีความละเอียดถี่ถ้วนและรอบคอบเป็นอย่างยิ่ง การที่จะทำให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องทุ่มเทเป็นอย่างมาก เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจจาภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2561, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหาร (X) กับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน (Y) มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในลักษณะทิศทางเดียวกัน ($r_{xy} = .932$) ซึ่งถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก กล่าวได้ว่า หากผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำแบบบูรณาการมาก ก็จะมีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มากตามไปด้วย และในทางกลับกันหากผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำแบบบูรณาการน้อย ก็จะมีผลต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่น้อยตามไปด้วยเช่นกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี มีความสัมพันธ์กัน ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ การเข้าใจในกระบวนการการบริหารเป็นอย่างดี และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิชาการให้บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน วิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังพบอีกว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากงานวิจัย พบว่า ในส่วนของภาวะผู้นำแบบบูรณาการ ด้านการเป็นผู้ปฏิบัติและด้านบทบาทเชิงวิสัยทัศน์ เมื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตจะอยู่ในลำดับที่ 3 และ 4 ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามีความต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการมอบหมายงาน ภาระงาน ให้ตรงตามศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน และผู้บริหารควรมีการวางแผนกลยุทธ์

ในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ชัดเจนตรงตามจุดมุ่งหมาย พร้อมทั้งมีตรวจสอบการปฏิบัติงาน การติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

1.2 จากงานวิจัยพบว่า ในส่วนของการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อเรียงจากค่าเฉลี่ยเลขคณิตจะอยู่ในลำดับที่ 11 และ 12 ตามลำดับ ซึ่งถือว่ามีค่าต่ำที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายหรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว และโรงเรียนควรมีระบบงานวิจัยที่เป็นพื้นฐานของโรงเรียน พร้อมทั้งจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานวิจัยให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบบูรณาการกับงานด้านอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการกับทฤษฎีภาวะผู้นำแบบอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบบูรณาการของโรงเรียนกับภาวะผู้นำแบบบูรณาการ

ของหน่วยงานอื่น

เอกสารอ้างอิง

กชพร ช่างพันธ์. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (2560 – 2579)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

พนธ์ ธาตุทอง. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.

นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ*

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณัฐธินิชา เทียมอุทัย. (2559). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่าย*.

วารสารบริหารการศึกษา: มหาวิทยาลัยศิลปากร. 6(2), 217 – 224.

รสสุคนธ์ หนองาม. (2559). *ภาวะผู้นำแบบบูรณาการของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน*

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รุจาภา วงศ์กาฬสินธุ์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการ*

บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศิริกมล มณีฉาย. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพัน
ต่อองค์กรของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริเนตร วงศ์ประเทศ. (2564). ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

อำเภอบางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร