

## ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Needs and Guidelines for Developing Leadership of School Administrators in the New Normal in

Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3

เนตรนภา สิงขรณ์<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์<sup>2</sup> ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา<sup>3</sup>

Nadhapa Singkon<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr.Ploenpit Thummarat<sup>2</sup> Dr.Rapeepan Roypila<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ความต้องการจำเป็น และหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 314 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน ครูผู้สอน จำนวน 230 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบ สอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และด้านสภาพที่พึงประสงค์ มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และศึกษาโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศจำนวน 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI<sub>modified</sub>)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ความต้องการจำเป็น ภาวะผู้นำ ยุคความปกติใหม่

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ข้าราชการบำนาญ

<sup>3</sup>Pensioner

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: เนตรนภา สิงขรณ์, netnetnapha34@gmail.com

รับเมื่อ 15 มีนาคม 2566 แก้ไข 2 สิงหาคม 2566 ตอรับ 3 สิงหาคม 2566

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ (PNI = 0.180) ด้านคิดเชิงระบบ (PNI = 0.172) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (PNI = 0.169) ด้านวิสัยทัศน์ (PNI = 0.167) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง (PNI = 0.155)

4. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคิดเชิงระบบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง

## ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate, compare Needs and Guidelines for Developing Leadership of School Administrators in the New Normal in Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. The samples of this study consisted 314 participants, including 84 administrators, 230 teachers Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 in academic year 2022. The sample were selected using Multi-Stage Random Sampling. The instruments used for data collection were questionnaire and interview form. The current condition questionnaire has reliability index was 0.98 and the desirable condition has reliability index was 0.98, and study 3 schools of best practice. The instruments used for data collection were observation form, questionnaire and interview form. Statistics used in data analysis were frequency, mean, standard deviation and Required Priority Index Value (PNI<sub>modified</sub>)

The findings were as follows:

1. The current condition of Developing Leadership of School Administrators in the New Normal in Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 according to administrators and teachers' opinions was at a high level as a whole. While the desirable condition was at the highest level as a whole.

2. Comparison results of current condition Leadership of School Administrators in the New Normal in Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 specified by position and work's experience was significantly different at the 01 level in overall and each factor. The specified by size school was significantly different at the .05 level in overall and each factor. While the desirable condition specified by position, school size and work's experience were no differences as a whole.

3. Needs and Guidelines for Developing Leadership of School in the New Normal in Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 ranking the needs in descending order of importance were Information technology management (PNI = 0.180), systems thinking (PNI = 0.172) interpersonal (PNI = 0.169), Vision (PNI = 0.167) and the last rank was Transformational Leadership (PNI = 0.155).

4. This research presents an appropriate approach in Developing Leadership of School in the New Normal in Schools Under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3 comprised five elements namely Information technology management, systems thinking, interpersonal, Vision and Transformational Leadership.

**Keywords:** Needs and Guidelines, Leadership, New Normal

## ภูมิหลัง

สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001 – 2100) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การและพลเมืองโลกหลายด้าน ได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจการเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศความเชื่อมโยงโทรคมนาคมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลกมีแนวโน้มเกิดความรุนแรงมากขึ้นและผลกระทบอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558, หน้า 52) ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค “โควิด-19” ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 นั้น มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ นำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการเปลี่ยนแปลงออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ซึ่งเรียกกันว่า ยุควิถีใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตใหม่ที่แตกต่างจากอดีต เนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนแนวปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยจนเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีชีวิตใหม่ภายใต้หลักฐานใหม่ที่มั่นคง จึงทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะอ้างรักษาวินัยเดิมหรือหวนหาสิ่งอดีต (สุภาภรณ์ พรหมบุตร, 2563, online) ในช่วงที่การศึกษาอยู่ในวิกฤตของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 หรือโรคโควิด -19 ผู้บริหารหรือผู้นำเป็นกุญแจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์การ ผู้นำจะต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการองค์การภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งจากภายในและภายนอกองค์การ จึงกล่าวได้ว่าผู้นำหรือผู้บริหารองค์การจะต้องมีภาวะผู้นำ การบริหารจัดการสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของสถานศึกษา ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้นำ โดยเฉพาะผู้นำทางการศึกษา ความสำคัญของผู้นำในองค์กรทางการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษานั้น (สุวิมล โพธิ์กลิ่น, 2560, หน้า 975 – 984)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 199 โรงเรียน ถือว่าเป็นองค์การที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด ต้องสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะเพียงพอเหมาะสมกับความก้าวหน้าของการศึกษายุคใหม่ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนในสังกัด ได้รับผลกระทบในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ได้มีการสั่งปิดโรงเรียนเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 โดยทางสำนักงานเขต ได้มีคำสั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาเรื่องการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการศึกษาเข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญเป็นอย่างมากในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผ่านพ้นวิกฤตไปได้ แต่ในช่วงแรกผู้บริหารสถานศึกษาหลายท่านยังขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาในในช่วงวิกฤตนี้ทำให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดความติดขัด และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้มี

การให้ความรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเกี่ยวกับ “ทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติในรูปแบบใหม่” เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการบริหารการศึกษา เพื่อให้การศึกษามีทิศทางในการขับเคลื่อนคุณภาพด้านการศึกษาทุกระดับ และนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในยุคความปกติรูปแบบใหม่ให้สูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3, 2563, หน้า 30)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายและพันธกิจที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการ พัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน ซึ่งผลการวิจัยสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ส่งผลให้ เกิดการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อไป

### คำถามของการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน หรือไม่ อย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

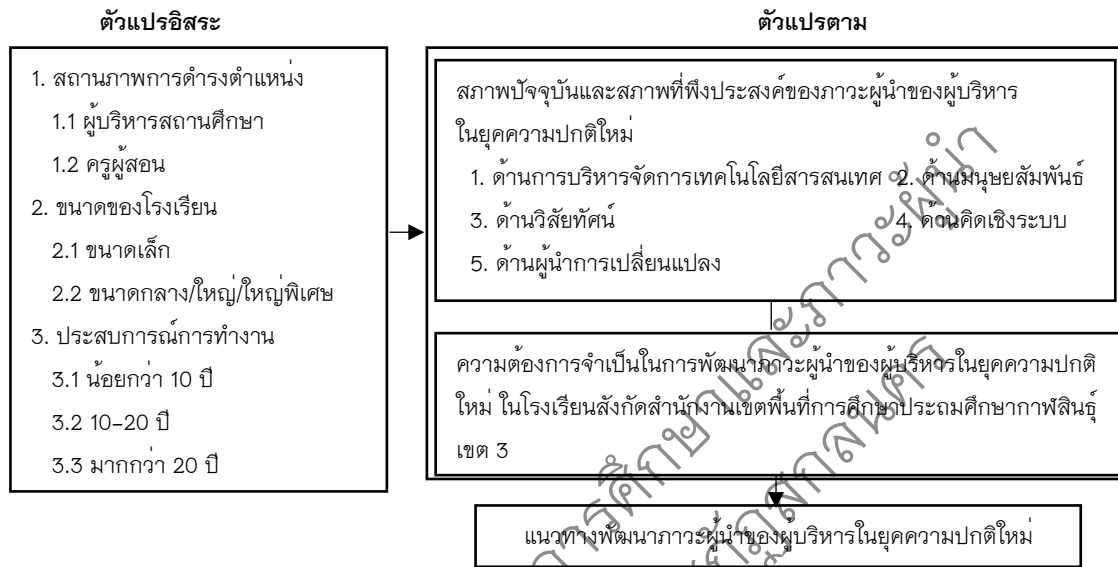
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกัน

3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

4. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจาก 199 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,565 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 199 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,366 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560, หน้า 121) จำนวน 308 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 84 คน และครูผู้สอนจำนวน 230 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC) 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) และ 3) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน 1) สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) สมมติฐานข้อที่ 2 กรณี 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบค่าทีแบบ 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (t-test แบบ Independent Samples) กรณี 3 กลุ่ม ใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé-Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม 3) สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index : (PNI<sub>modified</sub>))

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัยนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 5 ด้านใดมีความต้องการจำเป็นที่เรียงลำดับแล้ว นำการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่นั้น ๆ นำไปศึกษาผู้บริหารในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการนำทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคความปกติใหม่

## สรุปผลการวิจัย

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

2.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคิดเชิงระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
ส่วนด้านด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน  
และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวม แตกต่างกันอย่าง  
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ ด้านคิดเชิงระบบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา  
เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ  
ครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี  
สารสนเทศ (PNI = 0.180) ด้านคิดเชิงระบบ (PNI = 0.172) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (PNI = 0.169) ด้านวิสัยทัศน์  
(PNI = 0.167) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง (PNI = 0.155)

4. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค  
ความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย  
ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคิดเชิงระบบ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลง

## อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนดังนี้  
สภาพปัจจุบัน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เป็นไปตามสมมติฐาน  
ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชนี ราชนิชย์ และอำนาจ ทองโปร่ง (2565, หน้า 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะ

ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์พรพรรณ เพชรสมบัติ (2564, หน้า 2476) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาทักษะผู้บริหารยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังนี้

2.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ (2564, หน้า 84) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิบสองมหาสารคาม-บรบือ-พยัคฆภูมิพิสัย-วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็น แตกต่างกันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยมงคล บุญชัย และจรรูวรรณ เขียวน้ำชุม (2565, หน้า 216) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิรัตน์ รอดพันธ์ (2564, หน้า 42) เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของชัยมงคล บุญชัย และจรรูวรรณ เขียวน้ำชุม (2565, หน้า 216) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า สภาพปัจจุบัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านวิสัยทัศน์ ด้านคิดเชิงระบบ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรศักดิ์ สารสมักร, ไพรวลัย โคตรตะ และชวนคิด มะเสนา (2563, หน้า 353) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของรุจจารณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวฬุรีย์ อุปถัมภ์ (2558, หน้า 52) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เปรียบเหมือนเครื่องจักรที่สามารถรองรับข้อมูลข่าวสารมาทำการประมวลผล และการแสดงผลตามที่ต้องการได้รวดเร็ว โดยอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ช่วยในการจัดการ ได้แก่ โปรแกรมปฏิบัติการ โปรแกรมชุดคำสั่งต่าง ๆ และที่สำคัญคือ ผู้ที่จะตัดสินใจหรือสั่งการให้ทำงานได้ถูกต้องตามเป้าหมายซึ่งได้แก่ บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ใช้ ผู้บริหารและ ผู้อำนวยการ หรือนักเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง ซึ่งจะส่งผลให้สถาบันการศึกษานั้นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพเป็นอย่างดี 2) ด้านคิดเชิงระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รักชนก โลอินทร (2562, หน้า 38) กล่าวว่า การคิดเชิงระบบ เป็นกระบวนการคิดในเชิงองค์รวมหรือภาพรวม ที่มองเห็นถึงความเชื่อมโยงสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ และเข้าใจในกระบวนการความสัมพันธ์ยอมรับความมีพลวัตและสามารถจัดลำดับความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ได้จนนำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่สมบูรณมากที่สุด 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของลักขณา สรีวิวัฒน์ (2556, หน้า 8) ได้กล่าวว่า การสร้างสัมพันธ์ภาพของบุคคลให้เกิดขึ้นในสังคมไม่ว่าจะเป็นสังคมใด ๆ ก็ตามจำเป็นต้อง คำนึงถึงองค์ประกอบของมนุษยสัมพันธ์ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสนับสนุนหรืออุปสรรคต่อความสัมพันธ์ของสังคม แล้วดำเนินการสร้างเสริมพัฒนา และปรับปรุงปัจจัยต่าง ๆ ให้เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้ได้ 4) ด้านวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองใบ สุดซารี (2554, หน้า 109-110) อ่างถึงในกิตติศักดิ์ บุญรังศรี, 2559, หน้า 60) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ที่ถูกต้องขององค์กรจะก้าวเขาสู่นาคต กล่าวคือ การที่มีความคิดอันถูกต้อง จะเป็น แรงจูงใจให้บุคคลปฏิบัติตามที่ได้คิดไว้ล่วงหน้าแล้ว การมีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องช่วยให้สามารถดึงดูบุคคลที่มีความสามารถ สูงเข้ามาร่วมงาน กล่าวคือ วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคลากรในองค์กรมีความเต็มใจและเกิดความพร้อมที่จะเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ และบุคลากรจะเห็นคุณค่าในการทำให้ชีวิต ชุมชน และสังคมดีขึ้น อีกทั้งยังส่งผลให้ องค์กรเจริญก้าวหน้า การมีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้องช่วยทำให้วิถีการทำงานของบุคลากรมีคุณค่า ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ 5) ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยฤทธิชัย บัลลังค์ (2559, หน้า 28) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีอิทธิพลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรซึ่งผู้บริหารจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีการใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับองค์กร สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล สามารถจูงใจให้บุคลากรทำงานด้วยความเสียสละเพื่อส่วนรวมเพื่อการ เปลี่ยนแปลงขององค์กรให้ประสบความสำเร็จ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านที่อยู่ในลำดับน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหาร จัดการในสถานศึกษาเพื่อช่วยในการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตควรมีการจัดการอบรมพัฒนา ทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ทันกับยุคสมัยที่เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญ ในการดำเนินชีวิตประจำวันและการทำงาน เพื่อที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านที่อยู่ในลำดับมากที่สุดมีสองด้านคือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่เสมอเพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน และด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ยอมรับที่จะเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในสิ่งที่จะเกิดประโยชน์กับการบริหารสถานศึกษา ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ในบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน

1.3 ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ให้ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เทคโนโลยีเข้ามาเป็นบทบาทในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมให้ครูและใช้เข้ามาช่วยในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อเป็นการลดระยะเวลาในการทำงาน ลดความซ้ำซ้อนของงาน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และควรให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก มีการประสานความร่วมมือ ร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สารสนเทศ ซึ่งเป็นด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำผลวิจัยปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างต่อเนื่อง

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ บุญรังสี. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยมงคล บุญชัย และจรรุวรรณ เขียวน้ำชุม. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(38), 208 – 223.
- ธีรศักดิ์ สารสมัตร, ไพรวลัย โคตรตะและชวนคิด มะเสนะ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติราชธานีวิชาการ ครั้งที่ 5* (หน้า 348 – 358). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- พัชนียา ราชวงษ์ และอำนาจ ทองโปร่ง. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ (New Normal) ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 47 – 65.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารยุคนิวนอร์มัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(5), 1085 – 1018.
- \_\_\_\_\_. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะผู้บริหารยุคนิวนอร์มัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(6), 2469 – 2483.
- รักษนก โสอินทร. (2562). การพัฒนาการคิดเชิงระบบโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการรายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่ราษฎรพิทยาลัยอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบัวบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- ฤทธิชัย บัลลังค์. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2556). *มนุษย์สัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮาส์.
- เวฬุรีย์ อุปถัมภ์. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. เข้าถึงได้จาก [http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article\\_id=104325](http://web.kalasin3.go.th/web/view.php?article_id=104325) กรกฎาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). *ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 – 2564)*. รายงานสรุปผลการประชุมประจำปี 2558. นนทบุรี: ศูนย์แสดงการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี.
- สุภาพร สุริยะสุขประเสริฐ. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. สารนิพนธ์ ศษ.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาเขตสุรินทร์.
- สุภาพรณ์ พรหมบุตร. (2563). *New Normal กับวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลง*. เข้าถึงได้จาก <https://www.dip.go.th/th/download-file-news?file=162215> สิงหาคม 2565.
- สุวีรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 9(35), 36 – 45.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2560). *การบริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีประสิทธิผล*. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์วังสวัสดิ์อินเตอร์กรุป จำกัด.