

การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร

Teacher Performance Affecting the Effectiveness of Academic Administration in The Digital Era In Schools Under the Secondary Educational Service Area Office Mukdahan

พีรวิชญ์ สุตเสนห์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร² ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน³

Peerawit Soodsanae¹ Assoc. Prof. Dr.Chaiya Pawabutra² Dr.Worrakunyapilai Kaerahun³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 282 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 60 คน และครูผู้สอน จำนวน 222 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (Independent Samples t –test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product – moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การปฏิบัติงานของครู ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon

Rajabhat University

³รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

³Vice Director of Mukdahan Primary Educational Service Office

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: พีรวิชญ์ สุตเสนห์, poon.peerawit@gmail.com

รับเมื่อ 20 เมษายน 2566 แก้ไข 22 มิถุนายน 2566 ตอปรับ 24 มิถุนายน 2566

5. การปฏิบัติงานของครูโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล ในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.745$)

6. การปฏิบัติงานของครูที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ (X_2) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X_3) โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 60.10 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34031

7. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล ในโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา มี 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายและน่าสนใจ ครูควรจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และควรจัดหาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ได้และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารควรมีกระจายอำนาจในการบริหารจัดการได้อย่างเป็นอิสระ และคล่องตัว โดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนต่อไป

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing teacher performance affecting the effectiveness of academic administration in the digital era in Schools under Mukdahan The Secondary Educational Service Area Office, as perceived by administrators and teachers with different positions, school sizes, and work experience. The sample, obtained through multi-stage random sampling, comprised 282 participants, including 60 school administrators and 222 teachers working under Mukdahan The Secondary Educational Service Area Office, in the 2022 academic year. The data collection tools were sets of questionnaires on teacher performance affecting and the effectiveness of academic administration in the digital era in Schools with the reliability of 0.88 and 0.96, respectively, and structured interview forms. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. Teacher performance in schools as a whole were at a high level.
2. Effectiveness of Academic Administration in the Digital Era in Schools as a whole was at a high level.
3. Teacher performance in schools, as perceived by participants with different positions and school sizes were differences as perceived by work experience, as a whole, was not differences.
4. Effectiveness of Academic Administration in the Digital Era in Schools, as perceived by participants with different positions, as a whole, was not differences, as perceived by school sizes, and work experience, as a whole, were different.
5. Teacher performance and Effectiveness of Academic Administration in the Digital Era in Schools had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level ($r=0.745$).

6. The two aspects of Teacher performance were able to predict the Effectiveness of Academic Administration in the Digital Era in Schools at the .01 level of significance with the predictive power of 60.10 percent comprising: Learning management (x_2) and Relations with parents and communities (x_1), with the standard error of estimate of ± 0.34031 .

7. Guidelines for developing teacher performance affecting the effectiveness of academic administration in the digital era in Schools involve two aspects needing improvement: 1) Learning management. Administrators should encourage teachers to learn technology along with teaching. Learning activities should be meaningful and interesting. There should be a variety of learning management methods for learners to demonstrate their knowledge and abilities. And develop at full potential and should provide learning materials and personnel to be ready can choose to use the media and appropriate technology in learning management; 2) Relations with parents and communities. Administration should be decentralized so that educational institutions can operate freely, flexibly, quickly, in line with the needs of learners, schools, local communities, and involvement from all stakeholders. Curriculum should be developed and learning process as well as learning support factors responds to the needs of learners, communities and localities. Participation in the learning process of learners should be encouraged both at home and at school.

Keywords: Teacher performance, Effectiveness of Academic Administration in the Digital Era

ภูมิหลัง

การบริหารและจัดการเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุ ซึ่งผู้บริหารเป็นดั่งจักรสำคัญที่สุดเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร และนอกจากผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ครูเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ ครูต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินต้องเกิดจากการวางแผนและออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแบบแผนชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตลอดจนถึง การเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย (เพ็ญพิศุทธิ ใจสมิท, 2559, หน้า 89) การปฏิบัติงานของครู เป็นกระบวนการ ในการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา เป็นการรับรู้ถึงการได้รับการสนับสนุนจากองค์กรเป็นทัศนคติของบุคคล จากประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานในองค์กรว่าองค์กรให้การยอมรับและเห็นความสำคัญในการทุ่มเททำงานมีความ ห่วงใยและให้การสนับสนุนในการทำงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีในการทำงาน โดยการให้การ สนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน ของครู (วรรัชยา ลาบบุญ, 2563, หน้า 181)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารงานตามขอบข่ายงาน วิชาการทุกด้านให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายเพื่อให้สถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูพาน จังหวัดสกลนคร มีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหาร งานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูพาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และความสามารถในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อันจะเป็น

ประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโรงเรียน สำหรับผู้บริหารที่มีความสนใจศึกษาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนต่อไป

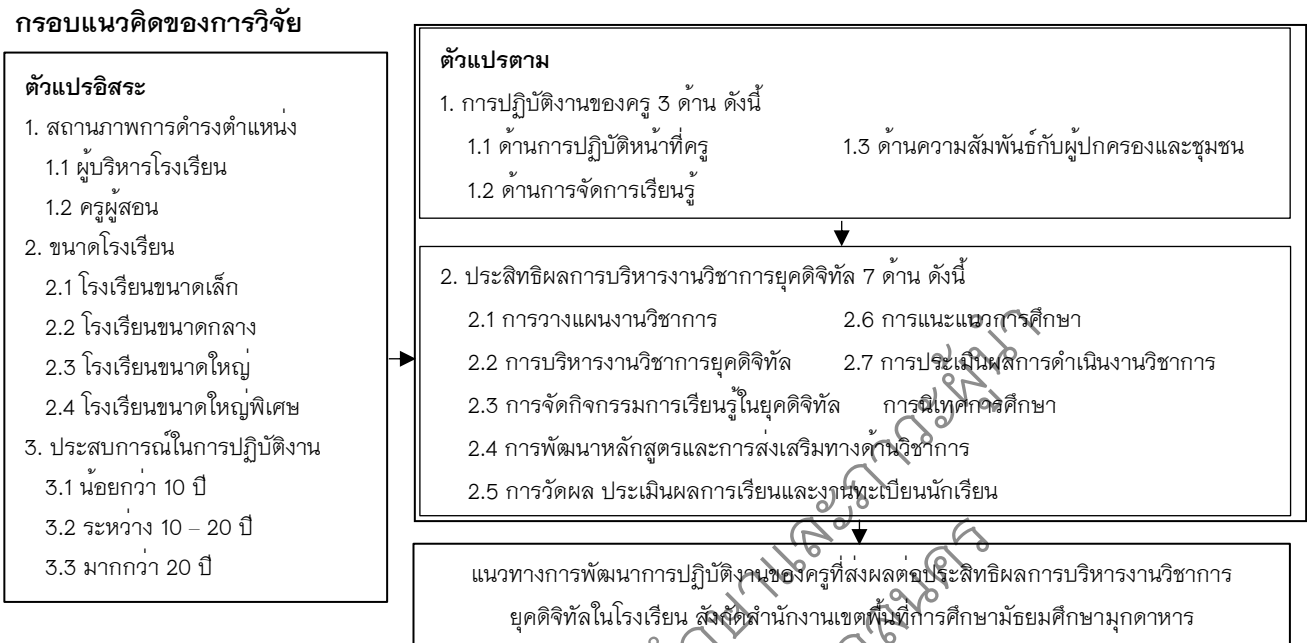
คำถามการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. การปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. การปฏิบัติงานของครูด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร
7. แนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหารเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูมิภาคอาหาร

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร** ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 899 คน จากทั้งหมด 30 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 65 คน และครูผู้สอนจำนวน 834 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร, 2565)
- กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 282 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 60 คน และครูผู้สอน จำนวน 222 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มี 7 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ
- 2) ด้านการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 5) ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน
- 6) ด้านการแนะแนวการศึกษา และ
- 7) การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้รับการตอบกลับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 282 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. การปฏิบัติงานของครูโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.745$)
6. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ (X_2) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ (X_2) รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.437 และ 0.382 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ได้ร้อยละ 60.10 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34031

7. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่ต้องได้รับการพัฒนา สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีความหมายและน่าสนใจ 2) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ครูมีการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสม ครูร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภูมินทร์ เจริญสุข (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีมีผลสำเร็จในการดำเนินงานตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลลิตวดี ระตานุตร (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตสลับบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้ เป็นอันดับสูงสุด รองลงมาคือ การบริหารจัดการหลักสูตร ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นอันดับต่ำสุด

3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นน้อยกว่าครูผู้สอน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีอำนาจในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน รวมถึงรับนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จึงมีความคาดหวังเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมากและต้องการให้ครูมีการพัฒนาในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนน้อยกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไทพนา ป้อมหิน (2562, หน้า 132) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็น มากกว่าครูผู้สอน

3.2 ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนบุคลากร งบประมาณและ ทรัพยากรเพียงพอต่อการดำเนินงานภายใต้ขอบข่ายภารกิจของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย กัญชพร นาหอม (2561, หน้า 102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน ต่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นน้อยกว่าครูผู้สอน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารมีอำนาจในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ รวมถึงด้านวิชาการที่เป็นงานที่สำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนที่ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิผล จึงมีความคิดเห็นด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการน้อยกว่าผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 187) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถม ศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีสถานภาพต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และด้านการแนะแนวการศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการวางแผนงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน โดยผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กว่าย่อมมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน มากกว่าผู้ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตติยา ทองสินธุ์ (2558, หน้า 94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานในขอบข่ายภารกิจของการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต้องใช้ความรู้ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ต่าง ๆ จึงทำให้ผู้ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 - 20 ปี น้อยกว่า 10 ปี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การปฏิบัติงานของครูโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาค 1 โดยรวม อยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.745$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (X_1) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ (X_2) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาค 1 ต่างมีมุมมองที่คล้ายกันว่า การปฏิบัติงานของครูย่อมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลนั้น ต้องอาศัยการปฏิบัติงานของครูในด้านต่าง ๆ มาสนับสนุน

6. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาค 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 3 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาค 1 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ (X_2) และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X_3) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้

(X₂) รองลงมา คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสหสัมพันธ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.437 และ 0.382 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ได้ร้อยละ 60.10 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34031

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 มีจำนวน 2 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุด เพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ส่วนด้านอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ครูควรมีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.2 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ควรนำไปทำการวิจัยในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กัญชพร นาน้อม. (2561). เรื่อง การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน.

วารสารวิชาการ, 12(1), 94 – 108. เข้าถึงได้จาก

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/128976>

จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ตรีสุข เทียนทอง. (2564). คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.

เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2021/04/16/education-policy/>. 25 มิถุนายน 2564.

- โทพนา ป้อมหิน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (Online)*, 1(1), 128–139. เข้าถึงได้จาก https://edu.snru.ac.th/wp-content/uploads/2020/01/14-ConED-Oral-3-%E0%B9%84%E0%B8%97%E0%B8%9E%E0%B8%99%E0%B8%B2_ok.pdf.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์ใจ พุฒจัตุรัส. (2562). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. (2559). การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการแสดงออกด้านการคิดของนักศึกษาที่เรียนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. *วารสารสังคมศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 11(1), 63 – 70. เข้าถึงได้จาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/social_crru/article/view/157304
- ภูมินทร์ เจริญสุข. (2559). สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*, 3(1), 19 – 26. เข้าถึงได้จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/138622/103036>.
- รัตติยา ทองสินธุ์. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 8(2), 91 – 100. เข้าถึงได้จาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journal_sct/article/view/82770.
- ลลิตวดี ระดาบุตร. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตสัตตบงกช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(38), 136 – 144. เข้าถึงได้จาก <https://jeal.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=1078>.
- วรรษยา ลาบุญ. (2563). คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)*. เข้าถึงได้จาก <https://online.pubhtml5.com/jwzs/tzbx/#p=16>. 25 มิถุนายน 2564.