

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

A Model of Development Learner Competencies Short Course Curriculum by Participation With Workplaces Of Nakhon Ubonratchatani Technical College

นิรันดร์ สมมุติ¹

Nirun Sommut¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู สถานประกอบการและผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย การพัฒนา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ผลการพัฒนาแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่ามีด้วยกัน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและสถานประกอบการ และผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

A model of development learner competencies short course curriculum by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College. The results of the research were as follows:

1. The state of development learner competencies short course curriculum by participation with workplaces of Nakhon Ubonratchatani Technical College according to administrators, teachers, workplaces and

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สถานประกอบการ

¹ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

¹Director of Nakhon Ubonratchatani Technical College

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิรันดร์ สมมุติ, nisommut@gmail.com

รับเมื่อ 28 มกราคม 2566 แก้ไข 12 มีนาคม 2566 ตอรับ 15 มีนาคม 2566

learner short course curriculum's opinions overall were at a moderate level. In the part of the approaches for developing learner competencies short course curriculum were and information and communication technology.

2. The result of the development learner competencies short course consisted of curriculum, teaching and learning management, teacher development, participation with workplaces curriculum model to meet for 4 components: 1) objectives of learner development, process of learner development, scope of learner development, committee of learner development.

3. The results of experimental development learner competencies short course curriculum showed that the satisfaction of administrators, teachers, workplaces and learner short course curriculum overall were at a high level. The learner short course curriculum of Nakhon Ubonratchatani Technical College had increased academic achievement.

4. The evaluating of the development learner competencies short course curriculum model was found that overall were beneficial at high level.

Keywords: A model of development, Learner Competencies, Short Course Curriculum, Workplaces

กุ่มิหลัง

การจัดการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าเทียบเคียงกับนานาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายคือ ผลิตกำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน (สำนักนายกรัฐมนตรื, 2560, หน้า 25 – 26)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กำหนดแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการจัดการอาชีวศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560, หน้า 189)

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีวิสัยทัศน์ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้ได้คุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ส่วนประเภทวิชาที่เปิดทำการสอน

ในหลักสูตรระยะสั้นประกอบด้วย ปรเภทวิชา คหกรรมทั่วไป ผ้าและเครื่องแต่งกาย การดนตรี อาหารและโภชนาการ เสริมสวย นวดแผนไทย และการฝึกขับรถยนต์ (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี, 2563, หน้า 59)

จากข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาข้อมูลทำงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีที่ได้ออกนิเทศในสถานประกอบการพบว่า ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นยังขาดทักษะในหลายด้านที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูผู้สอน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

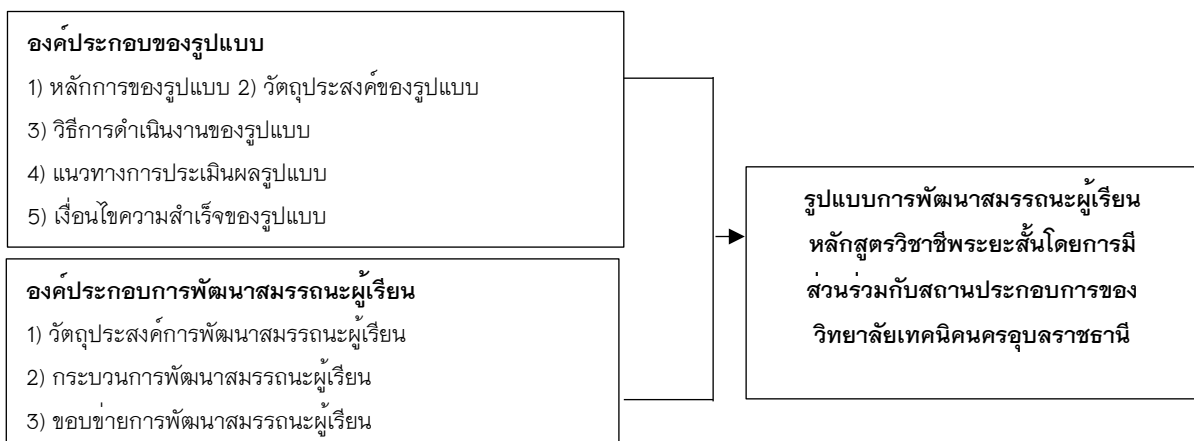
คำถามการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาศมรรณะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีลักษณะอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาศมรรณะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาศมรรณะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศมรรณะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาศมรรณะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรพระยะสันของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 12 คน ผู้แทนจากสถานประกอบการ จำนวน 10 คน ผู้แทนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 20 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น จำนวน 46 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มได้แก่

1. กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อข้กร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการตรวจสอบร่างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
3. กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากร คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน 15 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 15 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน 1,070 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,104 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ รองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 14 คน ผู้แทนสถานประกอบการจำนวน 14 คน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 285 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 317 คน ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610)

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

กลุ่มประชากรที่ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 69 คน เป็นรองผู้อำนวยการจำนวน 4 คน ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน 15 คน ผู้แทนสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมจำนวน 15 คน รวมจำนวน 34 คน และผู้แทนสถานประกอบการที่มีผู้เรียนหลักสูตรพระยะสันจบแล้วเข้าไปทำงาน จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ เป็นแบบปลายเปิด และ 2) แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศมรรคนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ และตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เป็นแบบปลายเปิด

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ร่างรูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีด้วยกัน 3 องค์ประกอบคือ วัตถุประสงค์การพัฒนาศมรรคนะผู้เรียน กระบวนการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียน ขอบข่ายการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียน 2) แบบตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบ และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ร่างคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 5) แบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 6) แบบสำรวจรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 7) แบบสำรวจความสำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความเชิญประชุมรองผู้อำนวยการและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการพัฒนาศมรรคนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สำหรับผู้เรียนผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ครูผู้สอนทำการชี้แจงและทำการเก็บข้อมูลนำส่งผู้วิจัย ส่วนผู้แทนสถานประกอบการผู้วิจัย

ได้ขอความอนุเคราะห์ครูที่ออกนิเทศการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเป็นผู้ทำการเก็บข้อมูล และนำส่งผู้วิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบตรวจสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยทำการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และทำการเก็บข้อมูล 1) ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 2) ความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการ เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 3) ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เชิญประชุมเพื่อให้ข้อมูล

ส่วนผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี หลังการใช้รูปแบบ ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจจากงานวัดผลและประเมินผล สำหรับเกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี และ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจจากงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือที่ทำการเก็บให้แล้วเสร็จ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการ การของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ไปทำการประสานเพื่อขอความอนุเคราะห์ด้วยตนเอง และขอความอนุเคราะห์ให้ส่งกลับตามเวลาที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วม กับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. ระดับสภาพการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัย เทคนิคนครอุบลราชธานี มีดังนี้ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนคือ 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า มีด้วยกัน 3 องค์ประกอบหลักคือ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลและด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของผู้แทนสถานประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 และเมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษา 2564 ทุกหลักสูตรเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563

5. เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ได้รับในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด

6. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 4 ผลประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีกับสถานประกอบการยังไม่ครอบคลุมเกี่ยวกับปัจจัยที่จะส่งผลให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีทักษะด้านวิชาชีพมากขึ้น ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีสมรรถนะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนวย สิทธิรักษ์และคณะ (2557 หน้า 137 – 151) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชา เครื่องกล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า สภาพความพร้อมของนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคี ด้านการสื่อสารขาดความพร้อมในการจัดกิจกรรมให้ควมรู้ด้านภาษาอาเซียนหรือภาษาอื่นในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสารและเรียนรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านทักษะวิชาชีพขาดความพร้อมในการเพิ่มทักษะวิชาชีพ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดที่ถูกต้อง 2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 2) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และ 3) ขอบข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย มีขอบข่ายการพัฒนา มีกระบวนการ และมีคณะกรรมการดำเนินงานที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถพร พลคล้าย (2559, หน้า 104) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามกระบวนการ PDCA พบว่า 1) ควรมีการวางแผนด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านกำหนดเป้าหมาย ด้านการวิเคราะห์ผลดีและผลเสีย ด้านการจัดทำรายงาน ด้านการจัดอบรม สัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการงบประมาณด้านการจัดตั้งคณะทำงานและมอบหมายหน้าที่การทำงาน และด้านจัดทำ

โครงการต่าง ๆ 2) ควรมีการดำเนินการประชุม จัดอบรม จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแบบทดสอบและแบบวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำโครงการต่าง ๆ 3) ควรมีการตรวจสอบระบบข้อมูลสารสนเทศ เว็บไซต์ มีการกำกับ ติดตาม ครูและบุคลากร ในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน 4) ควรปรับปรุงแก้ไขโครงการให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับโครงการนำข้อมูลการ รายงานสรุปและแก้ไขปัญหาให้มีความเหมาะสมและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า มีด้วยกัน 3 องค์ประกอบหลักคือ องค์ประกอบที่ 1 วัตถุประสงค์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีสมรรถนะตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการ และเพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ องค์ประกอบที่ 3 ขอบข่ายการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาครู ด้านการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ สอดคล้องกับแนวคิด ของสมาน อัครภูมิ (2558, หน้า 10) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่ดีควรประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบระบบงาน และกลไกของรูปแบบ วิธีการดำเนินงานของ รูปแบบ แนวการประเมินรูปแบบคำอธิบายประกอบรูปแบบ ระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธุ์ภีพรต รังษิโย (2558, หน้า 135) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามนครศรีอยุธยา พบว่า รูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พบว่ามี 5 องค์ประกอบคือ 1) ขอบข่ายและภารกิจการบริหารงาน 4 งาน 2) กระบวนการบริหาร แบบบูรณาการ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) การนิเทศภายในสถานศึกษา และ 5) การสอนงาน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมของ สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี อยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของผู้แทนสถาน ประกอบการเกี่ยวกับรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยรวม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมี ส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ได้รับในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในปีการศึกษา 2564 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตดาวัล พานาดา (2561, หน้า 192 - 195) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานีพบว่า จากการประเมินก่อนการพัฒนา นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 4.11 และผลการประเมินหลังการพัฒนา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.38 มีคะแนนผลการพัฒนา พฤติกรรมเพิ่มขึ้นร้อยละ 42.27 ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านการพัฒนา (ปัญญาภานา) มีคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนาสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 4 ผลประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิศักดิ์ มุ่งชู (2555, หน้า 191 – 195) ได้พัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผู้ร่วมสัมมนา มีความเห็นว่าเป็นรูปแบบที่ดีมีความเหมาะสมมีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้อย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรให้ผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนและประเมินผลผู้เรียน เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้ทักษะประสบการณ์เชิงลึกสำหรับการปฏิบัติงาน

1.3 ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ได้มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานในแต่ละวิชาชีพ

2.2 ควรวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ได้มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานในแต่ละวิชาชีพ

2.3 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

พันธ์ภีพรต รังษิโย. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 26(1), 135 – 146.

รัตดาวัล พานาดา. (2561). *รูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเชิงพุทธบูรณาการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี*. พุทธศาสตร์คุณปฏิบัณฑิตสาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*. อุบลราชธานี: ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.

สมาน อัครภูมิ. (2558). *รูปแบบการบูรณาการระบบการประกันคุณภาพภายในกับการบริหารสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579*.

สืบค้นเมื่อ 27 กันยายน 2564 จาก <http://www.vec.go.th>.

- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560 – 2564*. สืบค้นเมื่อ 2 มีนาคม 2564, จาก <https://www.nesdc.go.th/>
- อดิศักดิ์ มุ่งชู. (2555). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรรธรณ พลคล้าย. (2559). *การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อำนาจ สิทธิรักษ์และคณะ. (2557). *ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนระบบทวิภาคีสาขาวิชาเครื่องกลระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. *วารสารมทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 1(1), 137 – 151.
- Krejie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร