

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี
Administrative Factors affecting the Effectiveness of Internal Supervision of Schools
Under the Secondary Educational Service Area Office Kalasin

ประชา มาชัยภูมิ¹ ดร.หทัย น้อยสมบัติ²
Pracha Machaiyapoom¹ Dr.Hatai Noisombut²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี 2) ศึกษาประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี และ 4) ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 320 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และ ครู จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ของปัจจัยทางการบริหาร เท่ากับ 0.970 และประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน เท่ากับ 0.953 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรีโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.851$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ และด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลพบุรี

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

¹Master of Education Program in Educational Administration, Roi Et Rajabhat University

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

²Lecturer of Educational Administration Program, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ประชา มาชัยภูมิ, Phacha0537@gmail.com

รับเมื่อ 3 มกราคม 2565 แก้ไข 20 กุมภาพันธ์ 2565 ตอรับ 23 กุมภาพันธ์ 2565

โดยตัวแปรทั้ง 3 นี้รวมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพินธุ์ ได้ร้อยละ 74.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้
สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ $Y' = .473 + .327X_7 + .367X_1 + .205X_5$ สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน $Z'y = .316Z_{X7} + .390Z_{X1} + .209Z_{X5}$

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the administrative factors of Kalasin Secondary Education Service Area Office, 2) to study the effectiveness of internal supervision of schools under Kalasin Secondary Education Service Area Office, 3) to study the relationship between the administrative factors and the effect of the internal supervision of schools under Kalasin Secondary Education Service Area Office, and 4) to study the administrative factors affecting the effectiveness of internal supervision in schools under Kalasin Secondary Education Service Area Office. The samples consisted of 320 school administrators and teachers under Kalasin Primary Educational Service Area Office 2, in 2021 academic year. The samples divided into 10 school administrators and 310 teachers. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability of the questionnaire equals 0.970 and 0.953 by using Cronbach's Alpha Coefficient. Administrative factors was 0.970 and the effectiveness of internal supervision of schools was 0.953. Data analysis used percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression.

The findings revealed that

1. Administrative factors of Kalasin Secondary Education Service Area Office overall and each aspect were at the highest levels.
2. The effectiveness of the internal supervision of schools under the Kalasin Secondary Education Service Area Office overall and each aspect were at the highest levels.
3. The relationship between the administrative factors and the effectiveness of the internal supervision of schools under the Kalasin Secondary Education Service Area Office was very high positive correlation ($r_{xy} = 0.851$) with statistically significant at the .01 level.
4. Administrative factors in Information Technology Leadership and Work Atmosphere & Organization culture affecting the effectiveness of the internal supervision of schools under the Kalasin Secondary Education Service Area Office. The three variables together predicted the variance of the effectiveness of the internal supervision of schools under the Kalasin Secondary Education Service Area Office. It could predict 74.00 % at the .01 level of significance. The prediction equations could be written as follow: The predicted equation of raw scores $Y' = .473 + .327X_7 + .367X_1 + .205X_5$ The Predicted equation of standard scores $Z'y = .316Z_{X7} + .390Z_{X1} + .209Z_{X5}$

Keywords: Administrative factors, effectiveness of the internal supervision of schools, Secondary Educational Service Area Office Kalasin

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องเป็นไปอย่างสลับซับซ้อน จึงทำให้องค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่สามารถช่วงชิงความได้เปรียบทางด้านจัดการศึกษา มีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จได้ดีกว่า โดยปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ได้มาเกิดจากความรวดเร็ว ในการตอบสนองความต้องการและการมีนวัตกรรม ความสามารถในการปรับตัว การมีบุคลากรที่มีทักษะในการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ โดยในสภาพการณ์ของสังคม ที่ความรู้เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเป็นสิ่งจำเป็นของการเรียนรู้ต่อการเสริมสร้างความก้าวหน้าให้กับการปฏิบัติงานและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบและ การดำรงชีวิตอย่างปกติสุข แต่สิ่งหนึ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงนำพ่วงติดมาด้วย คือ สัญญาณที่บ่งชี้ให้บุคลากรทางการศึกษา ในทุกส่วนฝ่าย เร่งปรับตัวและพัฒนาในการเตรียมความพร้อม เพื่อก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานการบริหารงานบุคคลและนิติการ, 2559, หน้า 235) ซึ่งต้องอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดี และความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารและจัดการ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการบริหาร ในปัจจุบันสิ่งที่ท้าทายความสามารถของผู้บริหารอีกประการหนึ่ง คือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบ แม้งานสอนจะเป็นงานหลัก แต่งานในหน้าที่พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูปฏิเสธไม่ได้ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะทำให้ครูทุกคนรักในงานสอน มีการทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ตามความมุ่งหมายที่งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2559, หน้า 6)

ประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน เป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการนิเทศภายในประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนซึ่งสามารถสังเคราะห์ให้ออกมาได้ทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) คุณลักษณะของนักเรียน 3) การพัฒนาวิชาชีพครู และ 4) ความพึงพอใจในงานครู

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัย เกิดความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด มีปัจจัยทางการบริหารตัวใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิผลดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ อยู่ในระดับใด

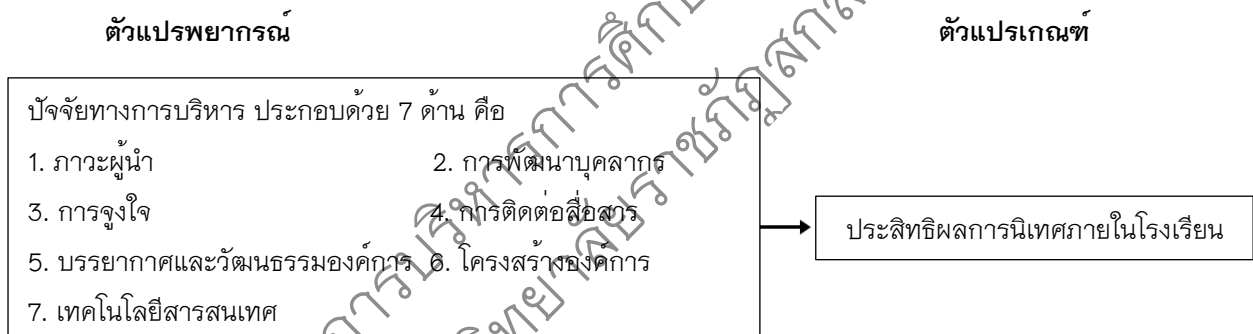
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ อยู่ในระดับใด

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์
4. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,948 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และ ครู จำนวน 1,893 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 320 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครู จำนวน 310 คน ได้กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อให้ได้สัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
2. สอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยทางการบริหาร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.970
3. สอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการนิเทศภายในโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.953

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตเพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึงสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 320 ชุด และสามารถเก็บข้อมูลกลับคืนมาได้ 320 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านการพัฒนาบุคลากร รองลงมาคือ ด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านการติดต่อสื่อสาร ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ปัจจัยทางการบริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านภาวะผู้นำ	4.81	0.39	มากที่สุด	3
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.83	0.36	มากที่สุด	1
3. ด้านการจูงใจ	4.79	0.38	มากที่สุด	5
4. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.76	0.37	มากที่สุด	7
5. ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร	4.80	0.37	มากที่สุด	4
6. ด้านโครงสร้างองค์การ	4.78	0.40	มากที่สุด	6
7. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.82	0.35	มากที่สุด	2
โดยรวม	4.80	0.37	มากที่สุด	

2. ประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือด้านความพึงพอใจในงานครู รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.79	0.40	มากที่สุด	4
2. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	4.80	0.39	มากที่สุด	3
3. ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู	4.81	0.40	มากที่สุด	2
4. ด้านความพึงพอใจในงานครู	4.82	0.38	มากที่สุด	1
โดยรวม	4.81	0.39	มากที่สุด	

3. ความสัมพันธ์ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	Y	ระดับความสัมพันธ์
X ₁	1.000	-	-	-	-	-	-	.807**	สูงมาก
X ₂	.891**	1.000	-	-	-	-	-	.798**	สูง
X ₃	.868**	.897**	1.000	-	-	-	-	.781**	สูง
X ₄	.857**	.874**	.888**	1.000	-	-	-	.777**	สูง
X ₅	.797**	.864**	.839**	.855**	1.000	-	-	.805**	สูงมาก
X ₆	.797**	.849**	.823**	.877**	.918**	1.000	-	.797**	สูง
X ₇	.793**	.846**	.797**	.847**	.905**	.910**	1.000	.814**	สูงมาก
X	-	-	-	-	-	-	-	.851**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พบค่าปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวพยากรณ์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ตัวแปรพยากรณ์	ปัจจัยทางการบริหาร				
	B	SE _b	β	t	p-value
1. X ₇	.327	.073	.316	4.495**	.000
2. X ₁	.367	.047	.390	7.876**	.000
3. X ₅	.205	.070	.209	2.947**	.000
R = .860,		R ² = .740,	α = .473		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านการจูงใจ ด้านโครงสร้างองค์กร และด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 14) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความพึงพอใจในงานครู ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านคุณลักษณะของนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงษ์ธวัช ตั้งที่ชะวัก (2558, หน้า 9) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายใน สถานศึกษาสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอในจังหวัดราชบุรีในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์ระดับสูงสุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการจูงใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส จิตรักศิลป์ (2561, หน้า 169 – 172) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นตัวพยากรณ์ ประสิทธิภาพการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน ได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพร ประทุมพงษ์ (2556, หน้า 43 – 44) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 3 กล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาสนับสนุนต่อการศึกษามาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์และการสื่อสารโทรคมนาคมมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา เข้ามามีส่วนช่วยเรื่องการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายด้าน มีระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบสนับสนุน การรับรู้ ข่าวสาร โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผนการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลซึ่งอาศัยคอมพิวเตอร์และระบบสื่อสารโทรคมนาคมเข้ามาสนับสนุน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน ด้านการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แต่กลับเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ตระหนักในการสร้างความเข้าใจจากบุคคลหรือหน่วยงานในการส่งข่าวสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกขององค์การ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และสามารถประสานงานให้ฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบได้ตรงตามวัตถุประสงค์ขององค์การ จึงจะทำให้การดำเนินงานราบรื่นไปสู่เป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 จากการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นดิน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถ

ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมในการศึกษาต่อ

1.3 ปัจจัยทางการบริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจูงใจ ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านโครงสร้างองค์การ ไม่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดและดำเนินการเกี่ยวกับการวางนโยบายเกี่ยวกับตัวบุคคลที่ปฏิบัติงานในองค์การให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล การสร้างความเข้าใจจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง หรือหน่วยงานหนึ่งไปยังหน่วยงานหนึ่ง ในการส่งข่าวสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกขององค์การ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยผู้บริหารต้องใช้ศิลปะและกลยุทธ์ในการดำเนินการบริหารบุคคลให้ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารในด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ เช่น ด้านการกำหนดและข้อบังคับ ด้านการเรียนรู้และฝึกอบรมเป็นต้น

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร เพื่อให้เกิดนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน

2.3 ควรนำปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการนิเทศภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ และเขตอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ประภาส จิตรรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พงษ์ธวัช ตั้งศิษะรักษ์. (2558). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอใน จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วุฒิพร ประทุมพงษ์. (2556). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการปฏิรูปการศึกษามูลนิธิ. (2559). การปฏิบัติงาน การบริหารงานบุคคลสู่การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค. กรุงเทพฯ: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษามูลนิธิ และมูลนิธิ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.