

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

Creative Leadership of School Female Administrators under Kalasin Primary

Educational Service Area Office 1

สัจจพร อาญาเมือง¹ ดร.ธีระ ภูดี² ดร.รัชฎาพร รอยภูธร³

Satjaporn Aryamung¹ Dr.Theera Pudee² Dr.Rutchadapohn Ngoi-phuthom³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3) ศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี และครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 149 คน จาก 23 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีจำนวน 23 คน และครู จำนวน 126 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) และผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับและแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยการหาความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบค่า F – Test (One – way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

¹Master of Education Program in Educational Administration Kalasin University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

²Course Teacher in Master of Education Program in Educational Administration Kalasin University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Senior Professional Level Teachers Anubantaongoi School under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

* ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: สัจจพร อาญาเมือง, ayamung.tog02@gmail.com

รับเมื่อ 25 มิถุนายน 2565 แก้ไข 27 สิงหาคม 2565 ตอปรับ 30 สิงหาคม 2565

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้แก่

3.1 ความยืดหยุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.1 การทำงานเป็นทีม การฝึกอบรมเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารในองค์กรให้แก่ผู้ร่วมงาน การเปิดโอกาสให้สมาชิกในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อหาแนวทางดำเนินงานที่สามารถนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.1.2 การฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ด้านความยืดหยุ่นนั้น เพื่อให้ผู้บริหารมีศักยภาพในด้านนี้ สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.2.1 การฝึกอบรมผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการเข้าร่วมการฝึกอบรม การปฏิบัติที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา

3.2.2 การอบรมแบบทีม เพื่อให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วม และได้แสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาร่วมกันในองค์กร

ABSTRACT

The objective of this research was to study the Creative Leadership of School Female Administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1. classified by working experiences of the teachers. and the guidelines for the development of Creative Leadership of School Female Administrators. Sampling groups of this research were 23 Female Administrators and 126 teachers of School Female Administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 2. the researcher chose 9 major informants. The instrument was a 5 rating scale questionnaire and the interview was used to collect the complete details of information. Therefore, purposive sampling was used. the statistics used in this research were Mean, Standard Deviation, (S.D.) and One-way ANOVA

The results of this research found that;

1. Creative Leadership of School Female Administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 was overall and in each Individual aspect at a high level

2. The comparison of Creative Leadership of School Female Administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 classified by teaching experiences was the difference is statistically significant at the .05

3. The guidelines for the development of Creative Leadership of School Female Administrators under Kalasin Primary Educational Service Area Office 1. the following:

3.1 Flexibility There are development guidelines as follows:

3.1.1 Team work there is a decentralized administration in the organization to the co-workers.

Providing opportunities for school members to participate in activities by listening to members' opinions. to find ways to operate that can lead the school to achieve its goals.

3.1.2 Team training for members of the organization to participate and have commented to develop

common problem-solving skills So that all members have the opportunity to develop problem solving skills and apply the knowledge gained to operations. as a basis for solving problems together in the organization.

3.2 Problem Solving Ability There are development guidelines as follows:

3.2.1 Training of executives to have creative leadership of school female administrators problem-

solving ability is a workshop in order to apply knowledge in school administration executives need to develop potential. by participating in the training operations related to the development of problem-solving abilities.

3.2.2 Team training for members of the organization to participate and have commented to develop

common problem-solving skills So that all members have the opportunity to develop problem-solving skills and apply the knowledge gained to operations. as a basis for solving problems together in the organization.

Keywords: Creative Leadership, School Female Administrators

กุ่มิหลัง

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นคุณลักษณะที่สำคัญในยุคปัจจุบันและอนาคตของทุก ๆ องค์การ ความเปลี่ยนแปลงทางสภาพสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม การนำพาองค์การไปสู่ความสำเร็จได้นั้น จึงต้องมีการแก้ไขปัญหาที่จะเข้ามากระทบหรือเป็นการมองหาโอกาสที่องค์การจะได้รับ เพื่อสร้างความเป็นผู้นำขององค์การเอาไว้ล่วงหน้า อดััยความสร้างสรรค์เพื่อผลักดันให้ไปทำตามเป้าหมายที่ต้องการ สอดคล้องกับแฮร์ริส (Harris, 2009, pp. 9 – 11) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวข้องกับการติดต่อประสานงานกับบุคคลที่มีความคิดเห็นที่ตรงกันและแตกต่างกัน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องอาศัยเวลาและ โอกาสเพื่อที่จะให้มีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน อย่างไรก็ตามคำตอบที่ได้อาจจะไม่ได้มาจากความคิดเห็น ที่สอดคล้องกัน อาจจะมาจากผลของความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน อันจะนำไปสู่การคิดเชิงสร้างสรรค์ ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ แต่ก็ต้องกล้าเปลี่ยนความคิดเดิม ๆ และเผชิญกับความเชื่อมั่นกับวิธีการใหม่ ที่จะสร้างขึ้นเป็นภาวะผู้นำที่พัฒนาสมรรถนะและความสามารถต่าง ๆ ของบุคคลภายในองค์การ เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ในทุกสถานที่และทุกระดับ เพื่อจะได้รับการพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้น และที่สำคัญคือการมีภาวะผู้นำที่ปราศจากการยึดมั่นถือมั่น ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ และความท้าทายมากกว่า การคงอยู่ในสภาพแบบเดิม ดังที่เป็นอยู่ ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จึงมีความสำคัญและเหมาะสมอย่างยิ่งต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปสลับซับซ้อนและไร้ทิศทาง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะเป็นสิ่งที่สร้างความแตกต่างของการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน

ปัจจุบันผู้หญิงได้รับความรู้มากขึ้น มีสิทธิเท่าเทียมผู้ชาย ผู้หญิงได้รับการพัฒนามีศักยภาพมากขึ้น บทบาทของผู้หญิงจะมีความสำคัญเป็นครั้งหนึ่งของศักยภาพของโลก บทบาทการบริหารจะเด่นกว่าชายทางด้านสุนทรียศาสตร์ สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมพันธได้ดีกว่าชาย พลังของสตรีคือพลังที่อยู่ระหว่างความแข็งแกร่งกับความอ่อนแอ บทบาทของสตรีจะต้องเป็นครั้งหนึ่งของศักยภาพการผลิตยุคใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้บริหารสตรีนั้น มีหลักฐานในรายงานการวิจัยอย่างต่อเนื่องจากประเทศทางยุโรปและสหรัฐอเมริกาโดย ฟิชเชอร์ (Fisher, 2010, pp. 47 – 57) ได้อธิบายว่า สตรีสามารถคิดแบบตาข่าย คิดได้ซับซ้อน เก็บข้อมูลได้อย่าง เป็นระบบมีจินตนาการหลากหลาย ใช้ประโยชน์จาก

สัญญาตญาณและรางวัลสรรณ์ วางกลยุทธ์ในหลากหลายวิธี คาดเดาการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อเตรียมรับสิ่งอันอาจเกิดขึ้นด้วยความไม่ประมาทในขณะที่ยังคงมีความยืดหยุ่น ซึ่งสอดคล้องกับ รายงาน โดยซาอิด และคณะ (Saeed & other, 2011, p. 67) กล่าวว่า รูปแบบ และ สไตล์การพัฒนา ของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมปลาย อีสฟาฮัน ประเทศอิหร่าน มีอิทธิพล ต่อความพึงพอใจของครูผู้สอนเป็นเชิงบวก ดังนั้นองค์การผู้มีบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา อาจจะต้องใช้ข้อมูล จากรายงานเหล่านี้ เพื่อปรับกระบวนการคิดวางแผน จัดวางตัวบุคคล และพัฒนาคนด้านการศึกษา

จากความเป็นมาและผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพต่อไป เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต

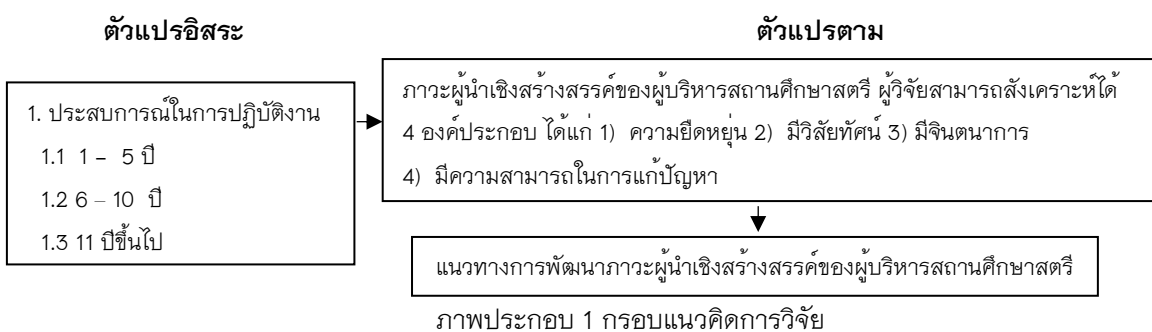
คำถามการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อยู่ในระดับใด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างไรร
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ อย่างไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี และครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 228 คน จาก 27 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีจำนวน 27 คน และครูจำนวน 201 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรี และครูในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 149 คน จาก 23 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีจำนวน 23 คน และครูจำนวน 126 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูด้วยตนเองเพื่อชี้แจงรายละเอียดและความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม จำนวน 149 ชุด และสามารถเก็บข้อมูลกลับคืนมาได้ 149 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาดำเนินการจัดทำข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับการคำนวณหาค่าสถิติตามลักษณะข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาความแปรปรวนทางเดียวโดยการทดสอบค่า F – Test (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติให้นำมาทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' Method)

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน เลือกตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน นักวิชาการการศึกษา จำนวน 2 คน และผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 คน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน คุณสมบัติ มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการบริหารการศึกษา และดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปี
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คุณสมบัติ มีวุฒิการศึกษาปริญญาโทขึ้นไป ในด้านการบริหารสถานศึกษา และดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. นักวิชาการการศึกษา จำนวน 2 คน วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป และดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปี
4. ผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 3 คน วิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป และดำรงตำแหน่งไม่น้อยกว่า 5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีข้อคำถามได้จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นำองค์ประกอบจากผลการวิจัยในระยะที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 น้อยกว่าค่าเฉลี่ยรวม นำมาจัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ประสานกับผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนัดวัน เวลา และสถานที่เพื่อเตรียมการดำเนินการสัมภาษณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญสะดวก
2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์และนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ถึงผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ในช่วงวันที่ 24 มีนาคม 2565 ถึง 27 เมษายน 2565
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ โดยขออนุญาตบันทึกข้อมูลการสัมภาษณ์ด้วยเครื่องบันทึกเสียง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ในภายหลัง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำมาจัดลำดับความถี่ (Frequency) แล้วนำความถี่ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จินตนาการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความยืดหยุ่น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านความยืดหยุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะสร้างและรับสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดที่หลากหลาย เปิดกว้างและความเห็นใหม่ ๆ และผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดหาคำตอบได้อย่างอิสระ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการคิดและมองปัญหาพร้อมทางออกของปัญหาที่หลายมุมมอง หลายทิศทางหลายมิติ และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารในองค์กรให้แก่ผู้ร่วมงาน

1.2 ด้านมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความใจกว้าง ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ไกล ผู้บริหารสถานศึกษามีคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษามองสถานการณ์ทุกมิติอย่างลึกซึ้ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสะท้อนภาพให้เห็นสิ่งที่สมาชิกต้องการ

1.3 ด้านจินตนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความอิสระนำไปสู่จินตนาการที่สร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษามีสติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อ ความศรัทธา และความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพฤติกรรมในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัด

1.4 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ปัจจุบันหรือปัญหาใหม่ได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการแก้ปัญหา และผู้บริหารสถานศึกษาคิดหาวิธีการแก้ปัญหาและตัดสินใจกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างหลากหลาย ถูกต้อง เหมาะสม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดตั้งวัตถุประสงค์ของบรรทัดฐาน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ความยืดหยุ่น แตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สรุปได้ดังนี้

3.1 ความยืดหยุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.1 การทำงานเป็นทีม การฝึกอบรมเป็นทีม มีการกระจายอำนาจการบริหารในองค์กรให้แก่ผู้ร่วมงาน การเปิดโอกาสให้สมาชิกในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อหาแนวทางดำเนินงานที่สามารถนำโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.1.2 การฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ด้านความยืดหยุ่นนั้น เพื่อให้ผู้บริหารมีศักยภาพในด้านนี้ สามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.2.1 การฝึกอบรมผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหา เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการเข้าร่วมการฝึกอบรม การปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา

3.2.2 การอบรมแบบทีม เพื่อให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วม และได้แสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้กับการ ดำเนินงาน เพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาร่วมกันในองค์กร

อภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จินตนาการ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีความสามารถในการคิด คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะที่เปิดกว้างต่อสิ่ง ใหม่ ๆ ซึ่งคนทั่วไปคิดไม่ถึง ความคิดใหม่ ๆ และการกระทำสิ่งใหม่ ๆ มีอารมณ์ขันในการทำงาน ความมีอิสระนำไปสู่ จินตนาการที่สร้างสรรค์ มีความเชื่อ ความศรัทธา และความคาดหวัง ซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ เป็นพฤติกรรม ในการแสดงออกถึงกระบวนการสร้างมโนภาพที่เด่นชัด มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ และมีสติปัญญาในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2556, หน้า 6) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านจินตนาการ (Imagination) หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีพศึกษาถึงการมีความคิดเชิงสร้างสรรค์มีอารมณ์ขัน ในการทำงาน และมีสติในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง (2559, หน้า 86 – 88) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มีองค์ประกอบ 3 ด้านกล่าวคือ ด้านที่ 1 จินตนาการ ด้านที่ 2 ความยืดหยุ่น และด้านที่ 3 วิสัยทัศน์ โดยผลการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่ 1 จินตนาการ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า องค์ประกอบด้านจินตนาการของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จะต้องประกอบด้วยสิ่งบ่งชี้ ดังต่อไปนี้ 1) ความศรัทธาในการเปลี่ยนแปลงของการสร้างสรรค์งาน ได้แก่ ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นที่จะสร้างสรรค์งาน และพัฒนางานไปในรูปแบบใหม่ ผู้บริหารสร้างศรัทธาให้ผู้ร่วมงานยอมรับ และร่วมมือในการสร้างสรรค์งาน ผู้บริหาร

ตั้งเป้าหมายในการสร้างสรรค์งานและทำงานให้บรรลุเป้าหมาย 2) ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจกับผู้ร่วมงาน ได้แก่ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานสร้างสรรค์งานใหม่ ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานสร้างสรรค์งานใหม่ ผู้บริหารบริหารหน่วยงานโดยใช้นวัตกรรมเชิงระบบที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารหน่วยงาน 3) ความสามารถทางสติปัญญาในการกำหนดมติทัศน์การบริหารหน่วยงานในอนาคต ได้แก่ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาด แก้ไขปัญหาการบริหารหน่วยงานโดยการคิดวิเคราะห์ทางบวกผู้บริหารนำผลการคิดวิเคราะห์มาสร้างสรรค์งานใหม่ให้กับหน่วยงาน ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่อบอุ่น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 6 – 10 ปี 11 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน ความแตกต่างของคนแต่ละกลุ่มบุคคลนั้น ไม่ได้เกิดจากวัยที่แตกต่างกันเพียงอย่างเดียวเท่านั้น หากแต่เป็นความแตกต่างที่เกิดจาก “รุ่น” หรือ “เจนเนอเรชั่น” ที่ต่างกัน กล่าวคือ คนที่เกิด ในยุคที่ต่างกันจะเติบโตมาในสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่ต่างกันทำให้คนเกิดและเติบโตมา ต่างยุคต่างสมัย มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันไป คนแต่ละเจนเนอเรชั่น มีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน รวมไปถึงทัศนคติในด้านต่าง ๆ ซึ่งความแตกต่างด้านทัศนคตินี้ส่งผลให้การใช้ชีวิตในสังคมมีความหลากหลาย รวมไปถึงการโครงสร้างของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงมาตลอดทุกยุคทุกสมัยและยังขึ้นอยู่กับสถานการณ์ทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจในช่วงนั้นที่เป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และคนในแต่ละยุคแต่ละสมัยก็จะมีพฤติกรรม ความคิด ไลฟ์สไตล์ ความรู้ความสามารถ ค่านิยม การบริหารจัดการที่แตกต่างกันออกไป การทำงานร่วมกันของคนหลาย ช่วงอายุ ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสตรีมีความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจูงใจ หรือนำบุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะทำใหบุคคลากรปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วิธีการและแนวทางใหม่ ๆ สามารถคิดต่าง คิดนอกกรอบ คิดเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร การไว้วางใจ และการบริหารเวลา ที่แตกต่างกันสอดคล้องกับพลธาวิญ วัชรทรงอารัง (2564, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรี ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จินตนาการ ดังนั้นในการพัฒนาผู้บริหารเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เขตพื้นที่การศึกษาต้องมุ่งเน้นและสนับสนุนให้บุคลากรได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพด้านจินตนาการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสตรีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความยืดหยุ่น ดังนั้น ผู้บริหารควรได้รับการฝึกอบรมการใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ด้านความยืดหยุ่น เพื่อผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ที่ประยุกต์ใช้ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อผลประโยชน์ของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้แบบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, จักรกฤษณ์ โปตาพล และวิไลพรณ์ เสรีวัฒน์. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์: สิ่งที่ต้องควรมอง* สำหรับทุกคนในอนาคต. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.

พลธาวิณ วัชรธรรมจักร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารครุศาสตร์สาร*, 16(1), 188 – 200.

ภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อน. (2559). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

Fisher, Charlotte A. (2010). *Factors that Influence Females to not Pursue the School Leadership Role of Principal in Secondary Schools in the 21st Century*. Tennessee: Union University.

Harris, Alma. (2009). Creative Leadership: Developing Future Leaders. *Management in Education*, 23(1) BJ, England: British Educational Leadership, Management and Administration Society.

Saeed, Mehran, & Yasir Hayat Mughal. (2019). Role of transactional leadership style upon performance: Mediating role of culture. *Journal of Managerial Sciences*, 13(1) KP, Pakistan: Qurtuba University of Science & IT.