

แนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

Administrative Guidelines Towards A High Performance of Early Childhood Schools

Under Subdistrict Municipality, Muang District, Chiang Mai Province

พิธิวัตร์ เทวาพิทักษ์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรพรรพ์ วิชาอัครวิทย์²

Pitiwat Tawapituk¹ Asst. Prof. Dr.Chakparun Wichaakkharawit²

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีความมุ่งหมายการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และ 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน โดยศึกษาวัตถุประสงค์ที่ 1 จากกลุ่มประชากรผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 131 คน และศึกษาวัตถุประสงค์ที่ 2 จากผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปี 2563 จำนวน 3 สถานศึกษา เลือกวิธีการสุ่มโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน จากจำนวนประชากร 45 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามโดยค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นด้วยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .995 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ถัดมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามลำดับ

2. สำหรับแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน พบว่า มีแนวทางการบริหาร ดังนี้

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ

¹Master of Education Program in Educational Administration Payap University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Payap University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พิธิวัตร์ เทวาพิทักษ์, Pitiwat_1@hotmail.com

รับเมื่อ 12 มกราคม 2566 แก้ไข 1 มกราคม 2566 ตอปรับ 3 มีนาคม 2566

2.1 ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรให้ความสำคัญพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เน้นการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ Active Learning กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เสริมสร้างทักษะชีวิตตามวิถีทางธรรมชาติ เน้นเรียนรู้หลากหลายภาษา เรียนรู้ทักษะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ควรวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา กำกับติดตาม ประเมินหลักสูตร

2.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ควรบริหารโดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น ไม่ยึดติดวัฒนธรรมเดิม รู้จักพลิกแพลงสถานการณ์ บริหารก้าวหน้าทันเทคโนโลยี ใช้หลักกระจายอำนาจ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ใช้หลักประชาธิปไตยผสมผสานเผด็จการ สร้างวัฒนธรรมองค์กร และนวัตกรรม

2.4 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ควรวิเคราะห์เด็กปฐมวัยรายบุคคล นำปัญหาที่พบมาเป็นกรณีศึกษา วิเคราะห์ตัวชี้วัด ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย พัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลตามตัวชี้วัด มาตรฐานปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ABSTRACT

The objectives of this research were to study the current conditions and problems of the administration of early childhood schools in the sub-district municipality, Muang District, Chiang Mai Province, and to develop administrative guidelines for early high-performing childhood schools based on the Royal Award School standard. By studying objective 1; The population was 131 people of educational administrators, school administrators, early childhood teachers and early childhood caregivers under Childhood Schools in the Sub-district Municipality, Muang District, Chiang Mai Province. And By studying objective 2; The sample was 12 people from a population of 45 people of school administrators and early childhood teachers from 3 schools that received the Royal School Award for the pre-primary level in 2020. A non-probabilistic random sampling method was used. (Nonprobability sampling) by purposive selection method. Data were collected from questionnaires, and interviews. Quantitative data were analyzed with percentage, population mean and standard deviation statistics. Find questionnaire quality with Index of Item – Objective Congruence (IOC) equal to 1.00 Confidence was obtained by Cronbach's alpha coefficient method equal to .995. The qualitative data were analyzed by content analysis.

The research findings were as follows:

1. The current conditions of the administration were overall good. Considering every factor, it was ordered from highest to lowest as follows: “The organization of learning experience mainly focuses on early childhood”, “The administration and management of education”, “The early childhood's quality”, and “The curriculum and academic administration”, respectively. For the problems of the administration, they were overall at the lowest levels. Considering every factor, it was ordered from highest to lowest as follows: “The administration and management of education” and “The curriculum and academic administration”, “The organization of learning experience mainly focuses on early childhood” and “The early childhood's quality”, respectively.

2. Concerning the guidelines for high performance in early childhood schools based on the Royal Award School criteria,

2.1 In terms of the quality of students, they were: Focus on early childhood development in namely physical, emotional, social, and intellectual. Promote integrated activities Focus on active learning activities, and support sufficiency economy activities and the “Home for Young Scientists” project. Strengthen life skills and natural cultural focus on learning a variety of languages. sustain technological preparation and computer skills.

2.2 In terms of curriculum and academic administration, the guidelines were: Continually analyze and improve the curriculum based on the situation. Allow stakeholders to involve in curriculum development, supervision, monitoring, and evaluation.

2.3 In terms of educational administration and management, the guidelines were: Administer education with a focus on early childhood. Implement a vision, be flexible without embracing the same culture, Turn a crisis into an opportunity and succeed in keeping pace with digital technology. Apply the decentralization principle and the PDCA quality cycle to steer operations. Manage with democracy and mixed dictatorship. Build an organizational culture with clear goals. And innovate in schools.

2.4 For the provision of a child-centered learning experience, the guidelines were: Analyze individual learners. When encountering problems, incorporate them into a case study, analyze indicators, and consult with experts (supervisors or university instructors). Assessment measurement tools were to be developed per standard early childhood indicators to cover the four aspects. Establish a learning community.

Keywords: Administrative Guidelines, Early Childhood School, School Administrative to High Performance

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยไว้ดังมาตรา 54 วรรคสอง กล่าวว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย” และในมาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล ข้อ จ. ด้านการศึกษา (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 2560, หน้า 1 – 90) ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580, 2561, หน้า 32) กล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตพัฒนา คนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย โดยให้มีการ ลงทุน เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน (สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561, หน้า 32) นอกจากนี้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ตามเป้าหมายที่ 4 ข้อ 4.2 กล่าวว่าสร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคน เข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถม ศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กปฐมวัยเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558, หน้า 4)

จากการศึกษาพบว่าหน่วยงานเทศบาลเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่ของตนเองได้ โดยในพื้นที่เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยสนใจ อยู่ภายใต้การดูแลของเทศบาล ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีจำนวนทั้งหมด 13 แห่ง และโรงเรียนสังกัดเทศบาล ที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งหมด 14 แห่ง

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกประจำปีงบประมาณ 2563 ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยดูแล อยู่พบว่าการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดการเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2564, หน้า 3 – 6) ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการการศึกษา สังกัดเทศบาล มีความสนใจศึกษาวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่เป้าหมายในบริบทเดียวกับสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผู้วิจัยดูแลอยู่ รวมทั้งต้องการหาคำตอบแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ จากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ตามกรอบแนวคิดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน รางวัลพระราชทาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแนวทางในการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ในเขตพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยทำการศึกษา โดยมุ่งหวังว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะเกิดประโยชน์ นำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา ความต้องการ ตามความเหมาะสมของบริบท สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ต่อไป

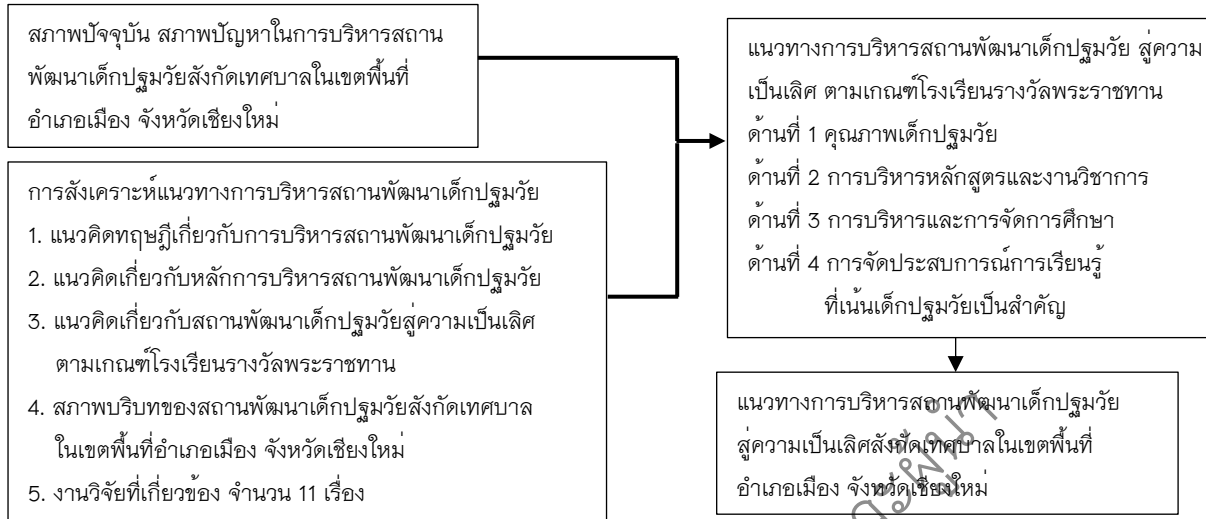
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหาการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัย/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยระดับก่อนประถมศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 9 เทศบาล 4 โรงเรียน 13 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 131 คน
- กลุ่มตัวอย่าง วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ในการศึกษาแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยจากสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาปี 2563 จำนวน 3 สถานศึกษา จำนวน 45 คน เลือกวิธีการสุ่มโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (สมชาย วรกิจเกษมสกุล, 2553, หน้า 165 – 166) โดยเลือกสัมภาษณ์ จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียนละ 1 คนและครูปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับชั้นละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1. แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถาม ที่แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ 3) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และ 4) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

(Index Of Item Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งมีค่า IOC ระหว่าง 1.00 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มประชากรผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลในเขตติดต่อกับพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (สุวิมล ติรภานนท์, 2550, หน้า 147) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .995 มีค่าอำนาจการจำแนกอยู่ระหว่าง .651 – .955 และ 2. แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ใช้กับผู้บริหารและครูปฐมวัยที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน รวม 12 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการประสานขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ ขอความอนุเคราะห์ผู้ให้ข้อมูลกรอกแบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากสำนักงานเทศบาล โรงเรียนสังกัดเทศบาล และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยดำเนินการประสานขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ ขอความอนุเคราะห์สัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยผู้วิจัยนัดหมายผู้ให้ข้อมูลล่วงหน้า โดยกำหนด วัน เวลา และสถานที่ พร้อมส่งแบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้างคำถามให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้มีโอกาสเตรียมตัวล่วงหน้า จากนั้นผู้วิจัยเข้าไปดำเนินการตามแบบสัมภาษณ์ ด้วยการจัดบันทึก กระจ่างเป็นหมวดหมู่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญรองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย และด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนสภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อวิเคราะห์รายด้าน พบว่าสภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ถัดมาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญและ ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ตามลำดับ
2. แนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ดังนี้
 - 2.1 ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การดูแลภาวะทุพโภชนาการ ส่งเสริมกิจกรรมเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เปิดโอกาสให้เรียนรู้ตามความสนใจ แก้ไขปัญหาด้วยคำพูดเชิงบวก เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ใช้จิตวิทยาแก้ไขปัญหา สนับสนุนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สร้างอัตลักษณ์แก่เด็กปฐมวัยตามจุดเด่นบริบทของพื้นที่

เสริมสร้างทักษะชีวิตเน้นการปลูกฝังตามวิถีทางธรรมชาติ ควบคู่กับการสอนแบบ STEM และเน้นการเรียนรู้ด้านภาษาที่หลากหลาย รวมถึงทักษะคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง สนับสนุนความพร้อมด้านเทคโนโลยี

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ควรบูรณาการเนื้อหาเข้ากับหลักสูตร มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางจุดแข็ง โอกาสและจุดขายของตนเองตามบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา กำกับติดตาม ประเมินหลักสูตร สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ การผลิตสื่อ รวมถึงประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประเมินผล ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ควรบริหารและจัดการศึกษาโดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลง ไม่ยึดติดวัฒนธรรมเดิม เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก รู้จักพลิกแพลงสถานการณ์เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาสและบริหารให้ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้หลักการกระจายอำนาจ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงาน บริหารด้วยประชาธิปไตยผสมผสานเผด็จการ เข้าใจปัญหาอย่างถ่องแท้ สร้างวัฒนธรรมองค์กร มีเป้าหมายที่ชัดเจน สร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ส่งเสริมการทำวิจัยในห้องเรียน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ ควรจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ วิเคราะห์เด็กปฐมวัยรายบุคคล เมื่อพบปัญหามาศึกษาเป็นกรณีศึกษา รวมถึงวิเคราะห์ตัวชี้วัดต่าง ๆ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นศึกษานิเทศก์หรืออาจารย์มหาวิทยาลัย ควรพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลตามตัวชี้วัด มาตรฐานปฐมวัยที่กำหนดให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แต่ละด้านมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก เนื่องจากกลุ่มประชากรที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง มีความพร้อมในบริบทเชิงพื้นที่ ทั้งด้านจัดเก็บภาษีรายได้ การจัดสรรงบประมาณจำนวนประชากร ทำให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงสาธารณูปโภคบริการ จำนวนบุคลากรที่ได้รับการจัดสรรที่แปรผันตรงกับจำนวนประชากรในพื้นที่ การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัยกว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ห่างไกล จึงมีความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องดังผลการวิจัยของ เสาวณีย์ ผุยม่วง (2557, หน้า 76 – 82) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี พบว่าสภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน และเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง เป็นภาคีเครือข่ายการดำเนินงานในภาคส่วนอื่น ๆ ในการพัฒนาดูแลประชาชนของตนเองร่วมกัน ส่งผลเอื้อประโยชน์ในการขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แต่ละด้านมีสภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ศึกษาอยู่ในความดูแลของแต่ละเทศบาลอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้การติดต่อสื่อสาร การให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาได้รับการตอบสนองความต้องการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงลักษณะการบริหารของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คือ เทศบาล และประชาชนในพื้นที่ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนตามความ

ต้องการในแต่ละท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงบุคลากรครูส่วนใหญ่เป็นบุคคลในพื้นที่ส่งผลให้สภาพปัญหาของการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยทั้งรายด้านและรายข้อ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาคิม จิรจตุรพรกุล (2560, หน้า 76) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่าสภาพปัญหาในการบริหารภาพรวม พบว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ตามเกณฑ์โรงเรียนรางวัลพระราชทาน พบว่า

2.1 แนวทางการบริหารด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสิณี อินทร์งาม (2557, หน้า 79 - 82) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า ควรจัดกิจกรรมเป็นประจำ และโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกัน และเห็นความสำคัญในการมีพัฒนาการคุณภาพเด็กปฐมวัยร่วมกันแก้ไขปัญหากับผู้ปกครองนักเรียน ควรมุ่งเน้นที่เด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ กล่าวคือ อะไรก็ตามที่จะทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีควรทำ การพัฒนาสิ่งนั้น ไม่ว่าจะเป็นสถานที่ บุคลากร อุปกรณ์ และยุทธวิธี หรือหลักสูตรที่ใช้สอนเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาตามนโยบายรัฐ สอดคล้องกับ ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน และคณะ (2561, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมควรคำนึงถึงการเสริมสร้างพัฒนาการจตุรด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างได้สัดส่วน เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้สร้างเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกายทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก ได้รับอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกส่วน ได้รับการปลูกฝังและเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มที่โดยเน้นให้เด็กปฐมวัยรู้จักการดูแลตนเอง สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในห้องเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีศญาภรณ์ วัดพวงแก้ว (2558, หน้า 119 - 120) ที่ศึกษาวิจัยค้นคว้าอิสระเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแม่ลาย อำเภอเมืองจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีสถานที่รับประทานอาหาร ให้เพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยและสุขลักษณะ มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยและเพียงพอ มีการจัดบริเวณพื้นที่ในอาคารให้มีความสะอาดปลอดภัย และเพียงพอสำหรับจำนวนเด็กปฐมวัย

2.2 แนวทางการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ควรนำเนื้อหาสาระต่าง ๆ มาบูรณาการเข้ากับหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการ ตามเจตนารมณ์มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ควรค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ประเมินความเป็นไปได้ในด้านนั้น ๆ เริ่มปูพื้นฐานลงตามแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและลงสู่หลักสูตรท้องถิ่นของตนเอง บูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย เข้าด้วยกัน โดยมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นอกจากนี้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรกำกับติดตามประเมินผลหลักสูตร ลงมือเป็นระยะ ๆ เน้นการนิเทศเชิงบวก ไม่เน้นจ้องจับผิด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ทองแท้ (2558, หน้า 82) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกฤษณา องค์การบริหารส่วนตำบลกฤษณา อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า มีการควบคุมติดตามพร้อมทั้งให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมตามความจำเป็น ตามความพร้อมและความสนใจของเด็กปฐมวัย อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยทางด้านรถยนต์ กิจกรรมซ่อมหม้อไฟดับเพลิง คอมพิวเตอร์ ไร่ไทย วายน้ำ เทควันโด โดยเน้นให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมนำเสนอสิ่งที่ตนเองได้ปฏิบัติ นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้แนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง การทำปุ๋ยจากขยะเปียก การออมทรัพย์ คัดแยกขยะ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมนำขยะที่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ มาประดิษฐ์ตามจินตนา

การของเด็กปฐมวัย โดยปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าและสามารถนำไปใช้ต่อยอดที่บ้านหรือในอนาคตได้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังการฝึกระเบียบวินัยแก่เด็กปฐมวัยควบคู่ไปด้วย ควรจัดกิจกรรมที่สอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย สนับสนุนให้ครูออกแบบผลิตสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้กับบุคลากรครูที่ออกแบบสื่อได้โดดเด่น มอบเกียรติบัตร หรือรางวัลเป็นกำลังใจให้แก่ครูปฐมวัยในการสร้างสรรค์และออกแบบสื่อการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2.3 แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา สถานพัฒนาปฐมวัยควรเน้นการมีส่วนร่วมมีการดำเนินงานมีแผนผังการบริหารงานที่ชัดเจน ตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนด ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงไม่ยึดติดวัฒนธรรมเดิม ๆ มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่ทีมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ เสือเดชา (2558, หน้า 79) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักธรรมาภิบาลของ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ควรให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง พร้อมกันจัดทำข้อมูลเสนอข่าวสารทุกโอกาสทำความเข้าใจตรงกัน ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และประชาสัมพันธ์ และมีการประชุมชี้แจงแล้วทำความเข้าใจ แต่งตั้งกรรมการ ตรวจสอบบัญชี และสรุปรายงานทุกครั้ง ใช้มติกลุ่มอย่างแท้จริง มีการขับเคลื่อนองค์กรให้มีความใหม่เสมอเท่าทันสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา พัฒนาศูนย์ในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ควรดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รู้จักเปลี่ยนแปลงวิกฤตเป็นโอกาส และบริหารให้ก้าวทันเทคโนโลยีดิจิทัล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องสนับสนุนความด้านเทคโนโลยีเพื่อสร้างการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย โดยความร่วมมือทำงานเป็นทีม

2.4 แนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควรจัดทำแผนประสบการณ์เรียนรู้ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับ ควรมีการวิเคราะห์เด็กปฐมวัยรายบุคคล เชื่อมต่อกับข้อมูลดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ควรประเมิน SDO มีการลงเยี่ยมบ้าน มีการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย เมื่อพบปัญหาเด็กปฐมวัยจะนำมาศึกษาเป็น Case Study เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงช่วยเหลือปฐมวัย รวมถึงวิเคราะห์ตัวชี้วัดต่าง ๆ รวมถึงปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่เป็นศึกษานิเทศก์ หรืออาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อนำมาปรับปรุง หากพบปัญหานำไปสู่การทำงานวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา ปัญเจลิยา (2553, หน้า 97) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในอำเภอบ้าน จังหวัดเชียงราย พบว่า เอกสารทางวิชาการ หลักสูตรและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ควรตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดเทศบาล ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ควรพัฒนาและเสริมสร้างให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากพบว่าเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในด้านคุณภาพเด็ก และในด้านอื่น ๆ

1.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดเทศบาล ในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ควรจัดให้มีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าข้อคำถามรายข้อด้านการบริหารและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยสภาพปัญหาสูงที่สุดในทุกด้าน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ศึกษารูปแบบการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละพื้นที่สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจากผลการวิจัยได้ทราบแนวทางในการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ
สังกัดเทศบาลในเขตพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2558). “เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ Sustainable Development Goals (SDGs) ฉบับเต็ม”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- _____. (2561). “ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580”. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- เบญจวรรณ ทองแท้. (2558). แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกฤษณา องค์การบริหารส่วนตำบลกฤษณาอำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ร.บ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรีศญาภรณ์ วัตพงษ์แก้ว (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแม่ลาย อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ภาติน จิระจตุรพรกุล (2560). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาว ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560”. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก, 6 เมษายน 2560, หน้า 1 – 90.
- วาสนี อินทร์งาม. (2557). สภาพการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศศิพันธ์ เบียนเปี่ยมสิน และคณะ. (2561). เอกสารประกอบการเรียนการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมหาวิทยาลัยสวนดุสิต พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์.
- สมชาย วรกิจเกษมสกุล. (2553). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). อุตรธานี: อักษรศิลป์การพิมพ์.
- สุวิมล ตีรกันันท์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2564). “รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ COVID-19 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลป่าแดด”, ม.ป.พ.: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). “รายงานการศึกษาไทย พ.ศ. 2561 (Education in Thailand 2018) ฉบับที่ 1”. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เสาวนีย์ พุ่มม่วง. (2557). สภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดอุตรธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำนาจ เลือเดชา. (2558). การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.