

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

Strategies Of World-Class Standard School Management Toward the Excellence

Under The Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu

ดวงจันทร์ อาจัตถู¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ บางวิเศษ² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์นรินทร์ นันท์³

Duangjun Arjsatru¹ Asst. Prof. Dr.Suchat Bangwiset² Asst. Prof. Dr.Sakdinaporn Nuntee³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศและ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ตัวอย่าง จำนวน 209 คนประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน ครูผู้สอนจำนวน 171 คนโดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน สถิตินำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็น ด้านการวางแผนกลยุทธ์ เป็นลำดับที่ 1

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 7 กลยุทธ์ 21 ตัวชี้วัด และ 50 โครงการ/กิจกรรม

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยการประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีผลการประเมินด้านความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ความเป็นเลิศ

¹ดร.ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

¹Master of Education in Educational administration, Loei Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration and Doctor of Education Program in Educational Administration Loei Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ดวงจันทร์ อาจัตถู, duangjunpraek@gmail.com

รับเมื่อ 3 ตุลาคม 2565 แก้ไข 19 พฤศจิกายน 2565 ตอกรับ 22 พฤศจิกายน 2565

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the current condition desirable condition and the necessary needs of international standard school management for excellence 2) and 3) to assess the management strategy for excellence of international standard schools. Create an international standard school management strategy for excellence under the Office of Secondary Education Service Area, Nong Bua Lam Phu, population 1,408 people. including 62 school administrators and 1,346 teachers at international standard schools. Samples of 209 people consisted of 38 school administrators and 171 teachers using the criteria to determine the sample size of Craigie and More. The statistical axes used to analyze the data are frequency, percentage, mean, and standard deviation. and qualitative data analysis by descriptive analysis methods.

The results of the research were as follows:

1. The overall current condition was at high level; the overall desirable condition was the highest level; and the “strategy planning” was ranked first for the needs on management.
2. The strategies for word-class standard school management toward the excellence under the Secondary Educational Service Area Office Loei Nong Bua Lam Phu were comprised of 7 strategies, 21 indicators and 50 projects/activities.
3. The results of the strategy assessment were as follow; ‘Appropriation’ at the highest level; “Accuracy” at the highest level; ‘Usefulness’ at the highest level; and the overall aspects at the highest level.

Keywords: Strategies, World-Class Standard School Management, Toward the Excellence

กุ่มิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งชาติราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดเจตนารมณัไว้อย่างชัดเจน ที่ให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาคนเพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อม ทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมที่ดั้งาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560, หน้า 195)

โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าในการกิจดังกล่าว จึงมีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 1 – 3) ได้จัดทำโครงการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นโครงการและเริ่มดำเนินการในปีงบประมาณ 2553 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศ โดยการพัฒนากลยุทธ์และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียนผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสมโรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลกและมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีงบประมาณ 2563 พบว่าโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์คุณภาพ OBECQA

(Office of Basic Education Commission Quality Award) จำนวน 5 โรงเรียน และที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับองค์กร SCQA (School Quality Award) จำนวน 14 โรงเรียน รวมผ่านการประเมินจำนวน 19 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด จำนวน 52 โรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ รวม 52 โรงเรียน ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ScQA แล้วปี 2563 จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 26 โดยผลการประเมินพบ หมวด 2 กลยุทธ์ ได้คะแนนน้อยสุด และหมวด 4 การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมวด 6 การปฏิบัติการ หมวด 1 การนำองค์กร หมวด 3 นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวด 7 ผลลัพธ์ หมวด 5 บุคลากร เป็นหมวดที่ได้คะแนนน้อยตามลำดับของเกณฑ์การประเมินทั้ง 7 หมวด มีสถานศึกษาอีก 38 โรงเรียนเพื่อยกระดับโรงเรียนขึ้นสู่มาตรฐานสากลทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีการเตรียมพร้อมในการยกระดับ การบริหารระบบงาน ของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการศึกษาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ประสบความสำเร็จต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2563) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ พร้อมยกระดับการบริหารระบบงานของโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ด้วยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อนำมาสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐาน สากลสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานในโอกาสต่อไป

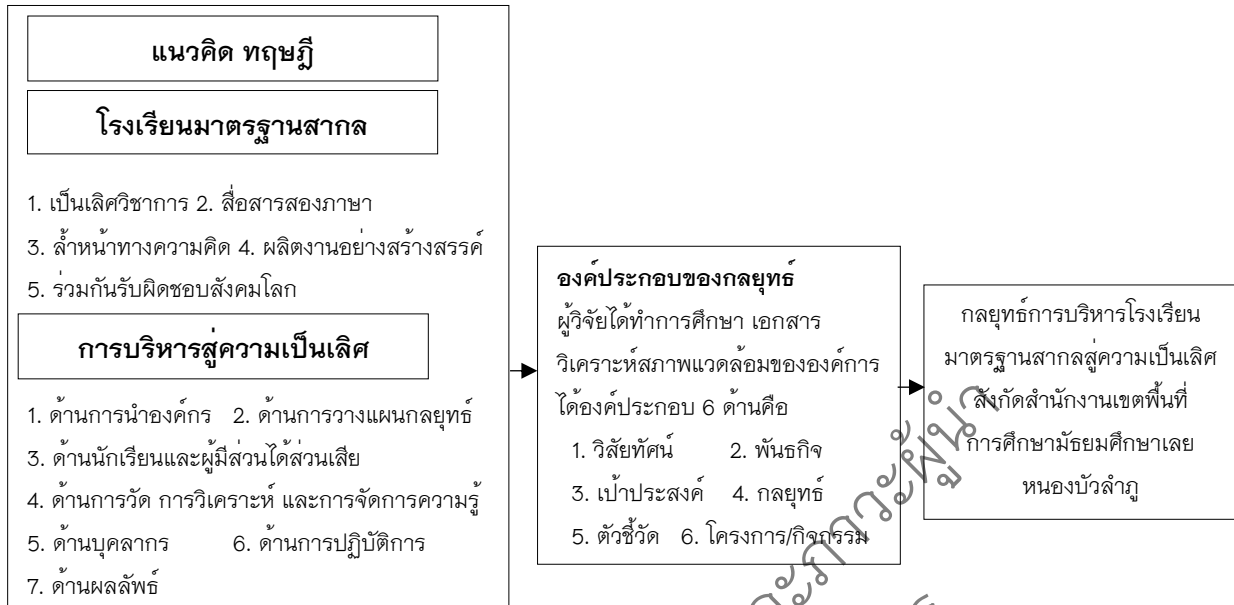
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู อยู่ในระดับใด
2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ควรเป็นอย่างไร
3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ มีผลการประเมินเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่พัฒนาขึ้นในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย ครั้งนี้ แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารเชิงวิชาการ (Documentary Study) ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ และการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัจจัยภายนอก โอกาส อุปสรรค วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ผ่านการประเมินตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 19 โรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเชิงสำรวจ (survey study) เป็นการสำรวจเพื่อหาข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ระยะที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาพหุกรณี (multi-case study) 1) **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบ ที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA คือ 1.1) โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย (ขนาดใหญ่พิเศษ) 1.2) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร (ขนาดใหญ่) 1.3) โรงเรียนนาวังศึกษาวิช อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู (ขนาดกลาง) 1.4) โรงเรียนโนนคุณวิทยาจารย์ รัชมังคลาภิเษก อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ (ขนาดเล็ก) ขั้นตอนที่ 2 การประเมินโดยประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching : MACR) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

มีลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเข้าประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ เพื่อหาฉันทามติ จำนวน 9 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบความตรงเชิงพินิจ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยขอความอนุเคราะห์ให้ส่งข้อมูลกลับก่อนการดำเนินการประชุมอภิปราย แบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ ประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และทดสอบความแตกต่างของคะแนนความคิดเห็น ระหว่างผู้ทรงคุณทั้ง 9 คน ในแต่ละรายการ ประเมิน 2) ผู้วิจัยให้ข้อมูลย้อนกลับผลจากการวิเคราะห์ สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิก่อนการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ เพื่อหาฉันทามติ เพื่อเสนอข้อมูลสารสนเทศให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 คน เกี่ยวกับรายการที่มีฉันทามติและยังไม่มีฉันทามติ 3) จัดประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุม อภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติในประเด็น และรายการที่ยังไม่มีฉันทามติในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ระยะที่ 3 การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เป็นการประเมินอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน กำหนดคุณสมบัติ เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้และประสบการณ์ 1) นักวิชาการด้าน การบริหารการศึกษา 2) ด้านระเบียบวิธีวิจัย 3) ด้านการบริหารการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นการประเมินที่มี ผลการประเมินจำแนกเป็น ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 19 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 62 คน และครู 1,346 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,408 คน (ข้อมูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2564)

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการ ประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2564 จำนวน 209 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อให้ได้ตัวอย่าง การกำหนดตัวอย่างในการ วิจัยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556 หน้า 43) และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ได้ตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา 38 คน และครู 171 คน รวมจำนวน 209 คน (ข้อมูล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู, 2564)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยศึกษาสร้างขึ้น ลักษณะของข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ **ระยะที่ 2** ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) **ระยะที่ 3** ได้แก่ แบบประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู และแบบบันทึกประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ เพื่อหาฉันทามติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารเชิงวิชาการ (Documentary Study) ที่เกี่ยวข้อง กับองค์ประกอบหลักของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ และการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน จุดแข็ง จุดอ่อน ปัจจัยภายนอก โอกาส อุปสรรค วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเชิงสำรวจ (survey study) เป็นการสำรวจเพื่อหาข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ระยะที่ 2 สร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาพหุกรณีใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างกลุ่มเป้าหมายเป็น คือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 2 การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ กลุ่มเป้าหมาย คือนักวิชาการ และนักปฏิบัติ เพื่อยืนยันข้อมูล ระยะที่ 3 การประเมินเชิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (frequency: f) ร้อยละ (Percentage : %) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายเชิงพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยพิจารณาเป็นรายด้าน
 - 1.1 สภาพปัจจุบัน โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.5) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.32$, S.D. = 0.51)
 - 1.2 สภาพที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.41) และด้านการวางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.43)
 - 1.3 ค่าดัชนีของความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ลำดับที่ 2 ด้านนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ลำดับที่ 3 ด้านการนำองค์กร ลำดับที่ 4 ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ลำดับที่ 5 ด้านผลลัพธ์ ลำดับที่ 6 ด้านการปฏิบัติการ และลำดับที่ 7 บุคลากร
2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณี (Multi-case study) ผลการศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่มีการบริหาร

จัดการสถานศึกษาเป็นต้นแบบที่ดีอย่างต่อเนื่อง (Best Practice) จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมาตรฐานสากล
ต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA คือ
1.1) โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย (ขนาดใหญ่พิเศษ) 1.2) โรงเรียนคำเขื่อนแก้วชนูปถัมภ์ อำเภอ
คำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร (ขนาดใหญ่) 1.3) โรงเรียนนาวิชัยวิทยวิเศษ อำเภอนาวิชัย จังหวัดหนองบัวลำภู (ขนาดกลาง)
1.4) โรงเรียนโนนคุณวิทย์วิทยาคาร รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ (ขนาดเล็ก) การสัมภาษณ์ผู้บริหาร
สถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview)
พบว่า ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 21 ตัวชี้วัด 50 โครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 2 การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (Multi Attribute Consensus Reaching:
MACR) ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 7 กลยุทธ์ 21 ตัวชี้วัด 50 โครงการ/กิจกรรม

3. การประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีผลการประเมิน
ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.15) ด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.08) และด้านความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.97$,
S.D. = 0.10)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยพิจารณาเป็นรายด้าน

1.1 สภาพปัจจุบัน โดยพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือด้านการวางแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย บำรุงยุค (2550, บทคัดย่อ) การจัดทำแผนกล
ยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษาพบว่า
ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนศูนย์เครือข่าย โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติ
และดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน คือ การศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร การจัดวางทิศทางขององค์กร และการกำหนด
กลยุทธ์ขององค์กร โดยส่วนมากมีการปฏิบัติเกือบทุกกิจกรรม ส่วนปัญหาสำคัญที่พบคือ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย
ต่อการจัดการศึกษา

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผลลัพธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย บำรุงยุค (2550, บทคัดย่อ) การจัดทำ
แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการศึกษา
พบว่า ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนศูนย์เครือข่าย โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ต้อง
ปฏิบัติและดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน คือ การศึกษาสภาพแวดล้อมขององค์กร การจัดวางทิศทางขององค์กร และการกำหนด
กลยุทธ์ขององค์กร โดยส่วนมากมีการปฏิบัติเกือบทุกกิจกรรม ส่วนปัญหาสำคัญที่พบคือ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย
ต่อการจัดการศึกษา

1.3 ค่าดัชนีของความถี่ของการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ลำดับที่ 2 ด้านนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ลำดับที่ 3 ด้านการนำองค์กร, ลำดับที่ 4 ด้านการวัดการวิเคราะห์ และการจัดการความรู้, ลำดับที่ 5 ด้านผลลัพธ์, ลำดับที่ 6 ด้านการปฏิบัติการ และลำดับที่ 7 บุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี ศรีไพรวรรณ, (2555, หน้า 182 – 194) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการนำองค์กร ส่วนสภาพอันพึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน 2) กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ กลยุทธ์ผูกใจ ผู้ปฏิบัติงานกลยุทธ์ปรับปรุงการบริหารผลการดำเนินงาน และกลยุทธ์ปรับปรุงระบบและกระบวนการ

2. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู มีองค์ประกอบ 7 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการนำองค์กร พบว่า ผู้บริหารยอมรับความเสี่ยงอย่างรอบด้าน ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการวางแผนในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ขาดการกระจายอำนาจภายในกลุ่มงาน ทำให้ความเข้าใจต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมายไม่ชัดเจน และไม่มีคำสั่งชี้แจงภาระงาน หรือแนวทางปฏิบัติงานที่ชัดเจนทำให้การสื่อสารเกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอนงค์ พิขสิงห์ (2553, หน้า 207 – 222) พบว่า สภาพการบริหารโดยทั่วไปของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีระดับผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีประเด็นที่เป็นปัญหา คือไม่มีการประชุมวางแผนในการปฏิบัติงานขั้นตอนการดำเนินงานไม่เป็นระบบ ขาดการประสานงานในสายงาน และขาดการกระจายอำนาจสู่หัวหน้างาน

2.2 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ พบว่า ผู้บริหารวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงที่มีโอกาสจะเกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการสำรวจข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มาร่วมในการวางแผน เพื่อวิเคราะห์หาข้อมูลจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ขาดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ระยะยาว 3-5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และขาดการติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบผลการดำเนินงานจากภายในและภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุพัตรา เทตเสนาะ (2552, หน้า 129 – 141) พบว่า มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีประเด็นที่เป็นปัญหา คือการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนอาจเนื่องมาจากสถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำไปใช้ในการตอบสนองความต้องการ และสร้างความผูกพันในโรงเรียน ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดคณะกรรมการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขาดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาร่วมกับผู้บริหาร คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครอง และนักเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมาน อัครภูมิ (2553, หน้า 131 – 140) พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูศึกษารูปแบบและวิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูโดยโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน คือความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียน มีการวางแผนการให้บริการนักเรียนและผู้ปกครอง โดยคำนึงถึงความต้องการของ บุคคลและยึดถือความเป็นเลิศเป็นเป้าหมายหลัก เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความพึงพอใจ

และประทับใจในการบริการของโรงเรียนเพื่อนำผลสัมฤทธิ์ที่ต่างกันต่าง ๆ ของนักเรียนมาปรับปรุง พัฒนาเป็นที่พอใจของผู้ปกครองและนักเรียน

2.4 ด้านการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ พบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลความสำเร็จ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการ ในเชิงแข่งขัน ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน ขาดการเก็บรวบรวมข้อมูลสถานศึกษาขาดการประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศเทคโนโลยี ไม่สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล และขาดการประเมินระบบสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลพรณกันทะทิพย์ (2553 หน้า 62 - 78) พบว่า สภาพของการจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนบ้านกองแขก ส่วนใหญ่ ได้มีปฏิบัติงานทุกด้าน คือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดหน่วยหรือคลังข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ ปัญหาที่พบคือบุคลากรมีจำกัด ภาระงานมาก บุคลากรขาดความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในการปฏิบัติงานแต่ละด้านของการดำเนินงานระบบสารสนเทศ ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานระบบสารสนเทศไม่เพียงพอขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.5 ด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์อย่างโปร่งใสและยุติธรรม และขาดการนำผลการประเมินไปประกอบในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้รางวัลสูงใจ หรือการยกย่องชมเชย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชุตินันท์ พกานวน (2556, หน้า 77 - 85) พบว่า ปัญหาด้านการติดตามและควบคุม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีประเด็นที่เป็นปัญหา คือบุคลากรไม่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ ไม่สร้างแรงจูงใจ ขาดการยกย่องชมเชย ขาดการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง

2.6 ด้านปฏิบัติการ จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีระบบการเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติ และภาวะฉุกเฉิน ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะช่วงยุคของการเปลี่ยนแปลงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทั้งนโยบาย ทรัพยากร บุคคล ขาดการประสานงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ขาดการจัดทำคู่มือเพื่อชี้แจงให้ปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันทุกฝ่าย และขาดการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะการทำงานของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมนึก ชลิตพิรัตน์ (2555 หน้า 89 - 97) พบว่า ปัญหาการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเตรียมการจัดทำแผน การกำหนดแผนงานโครงการ/ กิจกรรมการสำรวจสภาพของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

2.7 ด้านผลลัพธ์ จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดีร่วมกัน รวมถึงสุขภาพ ความปลอดภัย สวัสดิภาพ การบริการ และสิทธิประโยชน์สำหรับครู ซึ่งอยู่ในระดับต่ำสุดของด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ขาดการวางแผนในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ดี ไม่มีการกำหนดตัวชี้วัดในการ ประเมิน ขาดการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชัชชัย บำรุงยศ (2550, หน้า 80 - 89) พบว่า โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติทั้ง 3 ด้าน คือการศึกษา สภาพแวดล้อมขององค์กร การจัดวางทิศทางขององค์กร และการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร ส่วนประเด็นปัญหาที่สำคัญ คือสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

3. ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ มีผลการประเมิน ด้านความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

และด้านความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านกระบวนการศึกษา
และการวิเคราะห์เอกสารเชิงวิชาการ การศึกษาเชิงสำรวจ (survey study) การศึกษาพหุกรณี (Multi-case study)
การประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทมติ (Multi Attribute Consensus Reaching: MACR) ซึ่งกระบวนการเก็บ
รวบรวมข้อมูล และการประเมินผลทั้งหมดได้มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถและ
ประสบการณ์เกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศโดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
เครื่องมือ และแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศที่มีความ
เหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกลยุทธ์เพื่อนำสู่การปฏิบัติ
ได้จริง โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ การประเมินของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์ เพื่อการประเมินทางการศึกษา (The joint
Committee on Standards for Educational Evaluation) ซึ่งแบ่งเป็น 3 มาตรฐาน (Madaus, Scivien & Stufflebeam, 1982,
อ้างถึงใน พนายุทธ เขยบาล, 2550, หน้า 60) ได้แก่ มาตรฐานด้านความเหมาะสม มาตรฐานด้านความเป็นไปได้
และมาตรฐานความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ ปัญจรัศม์ แซ่ตั้ง (2557) ได้ทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผลการวิจัยพบว่า สอดคล้องกับ ไกรพันธ์
พูลพันธ์ (2561) ได้ทำวิจัย เรื่อง รูปแบบ การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และมีความถูกต้อง ครบคลุม
โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัยในครั้งนี้

- 1.1 จากผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
- 1.2 จากผลการวิจัยองค์ประกอบของกลยุทธ์ที่มีผลของความต้องการจำเป็นในระดับมากที่สุดคือด้านผลลัพธ์
ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำกับ ตรวจสอบผลการประเมินในแต่ละด้าน และสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดกิจกรรม
โครงการเพื่อการพัฒนาบุคลากรครู และผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานสากล
- 1.3 จากผลการวิจัยการประเมินกลยุทธ์ทุกด้านมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์
ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติ
ในสถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการดำเนินงานในโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู
- 2.2 ควรทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เลย หนองบัวลำภู
- 2.3 ควรศึกษาวิจัยเพื่อการติดตามประมวลผลการจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู เพื่อรับรู้ข้อมูลสารสนเทศ โดยเฉพาะ
ขั้นตอนการติดตาม และประเมินผลกลยุทธ์ ว่าถูกต้องหรือไม่ ข้อมูลที่ได้จากแหล่งที่เชื่อถือได้หรือไม่

เอกสารอ้างอิง

- กมลพรรณ กัณฑ์ทิพย์. (2553). *การจัดการระบบสารสนเทศของโรงเรียนบ้านกองแขก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2562). *มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ 2561*. กรุงเทพฯ. เซ็นจูรี่.
- ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู. (2561). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2561). *แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา/คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ชุตินันท์ พกานวน. (2556). *แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมและและสร้างสำนึกความเป็นไทยของโรงเรียนแม่ข่ายคุณธรรมชั้นนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ธวัชชัย บำรุงยุค. (2550). *การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สบเมยวิทยาคม จังหวัดแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นุชนรา รัตนศิริประภา. (2557). *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปัญจวิทย์ แซ่เต็ง. (2557). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 9(ฉบับพิเศษ), 133 - 151.
- พลู เดชะรินทร์. (2563). *Balanced Scorecard: ความรู้สึกในการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัสนะห์ สาธี. (2561). *กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ราตรี ศรีโพวรรณ. (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 3(2), 182 - 194.
- สมาน อัครภูมิ. (2553). *การบริหารการศึกษาสมัยใหม่แนว: แนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ*. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สมนึก ชลิตพิรัตน์. (2555). *แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุพัตรา เทศเสนาะ. (2552). *การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อนงค์ พีชสิงห์. (2553). *การพัฒนากระบวนการบริหารที่มุ่งประสิทธิผลในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Hoy, W., & Miskel, C. (2013). *Educational Administration: Theory, Research and Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D. W. (1970). Determination sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement*, 30(3), 607 - 610.