

ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

Distributed Leadership of School Administrators under Kanchanaburi

Primary Educational Service Area Office 1

ธันวา ทรัพย์ธณภูมิ¹ ดร.มิตภาณี พุ่มกล่อม² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์³

Thanwa Saphthanapoom¹ Dr.Mitparnee Pumklom² Asst. Prof. Dr.Pongsak Ruamchomrat³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 320 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน ตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน ด้านการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน ด้านวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการตระหนักต่อตนเอง และผู้อื่น

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare distributed leadership of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by school sizes. The sample consisted of 320 teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, selected by proportionate

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹Master of Education Program in Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ธันวา ทรัพย์ธณภูมิ, thanwa212@gmail.com

รับเมื่อ 1 พฤษภาคม 2565 แก้ไข 19 มิถุนายน 2565 ตอรับ 21 มิถุนายน 2566

stratified random sampling, according to school sizes. A constructed 5-level rating scale questionnaire with content validity at 1.00 and reliability at 0.98 was used as a tool to collect data. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and Scheffe's pair comparison at statistical significance of 0.05.

The research findings were as follows:

1. Distributed leadership of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1 was overall and in each individual aspect at a high level, ranking in the order as interpersonal interaction, co-decision & responsibility, team working culture, shared vision, and self-awareness & others awareness.

2. The comparing results of distributed leadership of school administrators under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, classified by school sizes were overall, and in each individual not significantly different.

Keywords: Distributed Leadership, Administrators

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ (Distributed Leadership) เป็นแนวคิดภาวะผู้นำที่ให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำว่าเป็นหน้าที่ มากกว่าบทบาท ทุกคนในสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำได้ โดยไม่จำเป็นต้องแสดงออกหรือถูกจำกัดตามบทบาทหรือตามตำแหน่ง บุคคลที่มีความสามารถต่างกัน จะมีความเป็นผู้นำที่แตกต่าง และใช้ประโยชน์จากการให้อำนาจและความเป็นผู้นำของบุคคลนั้นเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน และสร้างองค์กรที่เข้มแข็งและยั่งยืน การกระจายความเป็นผู้นำไปสู่ครูจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกด้านการจัดการเรียนรู้ (Harris, 2014, p. 59) การบริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจส่งผลให้การปฏิบัติงานในภาพรวมของโรงเรียนดีกว่าการที่ผู้บริหารจับภาระและควบคุมรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว โรงเรียนในปัจจุบันที่มีความต้องการในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ต้องการรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารที่กระจายอำนาจ ต้องการวัฒนธรรมที่ทุกคนในโรงเรียนให้ความสำคัญและใส่ใจซึ่งกันและกัน ต้องการให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ชัดเจน (Silins & Mulford, 2002, pp. 425 – 446) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จึงสนับสนุนให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาไปยังเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและสถานศึกษา ตามแนวคิดวิธีใหม่ วิธีคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้มีการกระจายอำนาจภารกิจการบริหารสถานศึกษา จะทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารมากขึ้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ข้อมูลในการส่งเสริมภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อยู่ในระดับใด

2. ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,911 คน จาก 139 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 320 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Proportionate Stratified Random Sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งมี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ออไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 320 ชุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านปฏิสัมพันธ์เพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ ด้านการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน ด้านวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการตระหนักรู้ต่อตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ ด้านปฏิสัมพันธ์เพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ ด้านการตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน ด้านวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม ด้านวิสัยทัศน์ร่วม และด้านการตระหนักรู้ต่อตนเองและผู้อื่น ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุไว้ในมาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ประกอบกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ในมาตรา 43 ได้ระบุว่า ให้วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติ โดยการเป็นวิชาชีพคุมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะหรือต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของ

วิชาชีพอย่างเคร่งครัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2546, หน้า 14) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สอดคล้องกับ โพธิ์ชัย สิ้นลารัตน์ (2560, หน้า 12) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำของสถานศึกษานับเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของสถานศึกษา และมีอิทธิพลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งความสำเร็จและความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ผู้บริหารนับเป็นตัวแปรสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมไทย คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษามักแปรปรวนไปตามผู้นำเสมอ สอดคล้องกับ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2560, หน้า 4) ที่ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจไปสู่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างาน ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เพื่อที่ทุกคนในสถานศึกษามีโอกาสในการแสดงความเป็นผู้นำของตนเองตามศักยภาพ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิชาพันธ์ เขาราช (2559, หน้า 163) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบกระจายที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำแบบกระจายโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชราพร ศิริพันธ์บุญ (2560, หน้า 164) ได้ศึกษาภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ พรหมเดช (2561, หน้า 65) ได้ศึกษาการกระจาย ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การกระจายภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ปาจรินทร์ อิงคะวะระ (2561, หน้า 85) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นิชาญญาณ์ สังข์น้อย (2564, หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันนี้ ไม่ว่าจะอยู่ในบริบทขนาดสถานศึกษาใดก็ตาม ล้วนแต่มีความต้องการที่จะทำให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และใช้รูปแบบภาวะผู้นำที่กระจายอำนาจ ต้องการวัฒนธรรมที่ทุกคนในโรงเรียนให้การดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ต้องการให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ชัดเจน ต้องการการสนับสนุนเป็นรายบุคคล ต้องการให้มีการคาดหวังในการทำงาน และต้องการให้ภาวะผู้นำของตนเองกระจายไปสู่ครูในโรงเรียน ดังที่ แฮริส (Harris, 2014, p. 2014) กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจเป็นแนวคิดภาวะผู้นำที่ให้ความสำคัญกับความเป็นผู้นำว่าเป็นหน้าที่ มากกว่าบทบาท ทุกคนในสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำได้โดยไม่จำเป็นต้องแสดงออกหรือถูกจำกัดตามบทบาทหรือตามตำแหน่ง บุคคลที่มีความสามารถต่างกัน จะมีความเป็นผู้นำที่แตกต่างกัน และใช้ประโยชน์จากการให้อำนาจและความเป็นผู้นำของบุคคลนั้นเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับสุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจมักเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้วิธีการกระจายงานและกระจายภาวะผู้นำออกไปยังบุคคลที่ตนไว้วางใจและเชื่อในความรู้ความสามารถในด้านนั้น ๆ ใ้รับผิดชอบแทนตน ไม่ว่าจะเป็ขนาดสถานศึกษาใดก็ตาม และทำให้เกิดผู้นำในด้าน

ต่าง ๆ เกิดขึ้นตามมา โดยผู้นำย่อยเหล่านี้จะสร้างทีมงานแบบจัดการตนเอง (self-managed teams) ของตนขึ้นมารับ
ส่วนผู้นำสถานศึกษาก็จะทำหน้าที่ประสานงานเชื่อมโยงทีมงานเหล่านี้เข้าด้วยกันอีกทอดหนึ่ง สอดคล้องกับ นิชกาญจน์
สังข์น้อย (2564, หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดสถานศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้เกียรติและเข้าใจเพื่อนร่วมงานในองค์กรให้มากขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศที่แสดงว่าตนสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่ทุกคน
ในองค์กรได้
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกใช้หลักการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมในกระบวนการตัดสินใจที่ผลลัพธ์
ส่งผลต่อทุกคนในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอื่น
- 2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษา
- 2.3 ควรศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- นิชกาญจน์ สังข์น้อย. (2564). ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิษานันท์ เขาราช. (2559). ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนวิชาชีพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปจจรีรัตน์ อิงคะวะระ. (2561). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรพพร ศิริพันธ์บุญ. (2560). ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2560). การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์. (2555). โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ป.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2546). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546.
กรุงเทพฯ: คณะกรรมการครูและบุคลากรทางการศึกษา.

-
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2560). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีและปฏิบัติศาสตร์และศิลป์สู่ความเป็นผู้นำที่สมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: วีรตันเอดิเคชัน.
- อรอนงค์ พรหมเดช. (2561). *การกระจายภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- อัศรเดช นิละโยธิน. (2560). *ภาวะผู้นำแบบกระจายอำนาจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ต. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน.
- Harris, A. (2014). *Distributed leadership matters*. Singapore: SAGE publications Asia-Pacific.
- Silins, H. & Mulford, B. (2002). School as learning organizations: the case for system, teacher and student learning. *Journal of Educational Administration*, 40(5), 425 – 446.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร