

ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล

The Priority Needs of Developing Secondary School Management of Chonburi Area 1

Consortium Schools Based on The Concept of Global Mindedness

ธัมมธาดา อุวิเชียร¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล²

Thammatada Ouwichian¹ Asst. Prof. Dr.Nantarat Charoenkul²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล ประชากรที่ศึกษา คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน 11 คน รองผู้อำนวยการ 33 คน และครู 277 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 321 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดของตัวอย่างด้วยวิธีการของ Krejcie and Morgan (1970) ใช้การสุ่มตัวอย่างโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) สำหรับผู้บริหาร และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) สำหรับครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.447 – 0.809 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.987 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.803$) และมากที่สุด ($\bar{x} = 4.568$) ตามลำดับ
2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากลมีลำดับความต้องการจำเป็นจากสูงที่สุดไปหาต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.230) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.205) การวัดและประเมินผล (PNI_{modified} = 0.188) และงานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร (PNI_{modified} = 0.182) ตามลำดับ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the current and the desirable states of developing secondary school management of Chonburi area 1 consortium schools based on the concept of global mindedness 2) to study the priority needs of developing secondary school management of Chonburi area 1 consortium schools

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จิตสำนึกสากล

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Master of Education in Educational Management Chulalongkorn University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

²Course teacher in Master of Educational Management Chulalongkorn University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ธัมมธาดา อุวิเชียร, Thammatada.ouw@cru.ac.th

รับเมื่อ 23 เมษายน 2565 แก้ไข 19 มิถุนายน 2565 ตอรับ 21 มิถุนายน 2565

based on the concept of global mindedness. The population were Chonburi area 1 consortium secondary schools. The research informants consisted of 11 school directors, 33 deputy directors and 277 teachers, 321 informants in total, with reference to the sample size defined by Krejcie and Morgan (1970). A purposive sampling method was used for selecting school directors, while stratified random sampling was used for teacher informants. The research instrument was a rating-scaled questionnaire of which the power of discrimination fell between 0.447 – 0.809 and reliability was 0.987. The research instrument used in this study was a rating scaled questionnaire. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$).

The research results turned out as follows.

1. The current and the desirable states of developing secondary school management of Chonburi area 1 consortium schools based on the concept of global mindedness were at the high level (Mean = 3.803) and the highest level (Mean = 4.568) respectively.
2. The priority needs of secondary school management of Chonburi area 1 consortium schools based on the concept of global mindedness were ranked respectively as follows: 1) For measurement and evaluation ($PNI_{Modified} = 0.230$); 2) For developing students' learning process ($PNI_{Modified} = 0.205$); 3) For curriculum development ($PNI_{Modified} = 0.188$); 4) For student's activities or extracurricular activities ($PNI_{Modified} = 0.182$).

Keywords: Priority Needs, Secondary School Management, Global Mindedness

ภูมิหลัง

ในยุคปัจจุบัน โลกของเราอยู่ในยุคแห่งโลกาภิวัตน์ เป็นยุคที่ส่งผลให้โลกเป็นหนึ่งเดียว ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม (ดิลพัร ศรีสวัสดิ์, 2540, หน้า 6) และมนุษย์สามารถเดินทางเคลื่อนย้าย ติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกขึ้น (จักรกริช สังขมณี, 2563) ดังนั้นในแต่ละประเทศไม่สามารถที่จะผลิตเพียงแค่พลเมืองของรัฐใดรัฐหนึ่งได้อีกต่อไป การมีสำนึกในความเป็นพลเมืองโลกร่วมกันจึงเป็นเรื่องสากลที่ควรทำให้เกิดขึ้นกับทุกคน (อรรถพล อุบลนิตยกุล, 2562, หน้า 4) เนื่องจากความเป็นพลโลกมีความสำคัญในแง่ที่เป็นแนวคิดและวิถีปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในลักษณะข้ามสังคม ข้ามพื้นที่ ต้องพึ่งพิงกันมากขึ้น และผลจากการกระทำของคนจำนวนหนึ่งก็ส่งผลต่อคนอื่นที่อยู่ไกลออกไป การเคารพความหลากหลายและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างมาก (จักรกริช สังขมณี, 2563) รัฐจึงควรหันมาให้ความสนใจกับการผลิตพลเมืองของรัฐให้เป็นพลเมืองโลก เพื่อให้ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งหนึ่งในจิตสำนึกที่สำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองโลกที่ดีคือ จิตสำนึกสากล หมายถึง การมีทรรศนะการมองโลกในลักษณะการพิจารณาตนเองในฐานะที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมโลก และมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อโลกในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง ด้วยการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความรับผิดชอบ มีการติดต่อสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และเชื่อว่าการกระทำของบุคคลสามารถสร้างความแตกต่างและการมีส่วนร่วมในประเทศได้ (Hett, 1993, p. 8)

ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้เกิดผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงด้านสุขภาพจิตของประชาชน โดย World Health Organization (2020, pp. 1 – 2) ได้ให้คำแนะนำสำหรับประชาชนทั่วไป ให้ทุกคนช่วยกันเอาใจใส่ต่อผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งในประเทศและต่างประเทศ ไม่เลือกปฏิบัติทางเชื้อชาติ หรือสัญชาติ ควรมีความเห็นอกเห็นใจและความเมตตาจาก

เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าควรมีการพัฒนาทางด้านจิตสำนึกสากลเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และพร้อมรับความปกติใหม่ (New Normal) ที่กำลังจะเกิดขึ้น โดยองค์ประกอบของจิตสำนึกสากลที่ได้จากการสังเคราะห์ในงานวิจัย ได้แก่ 1) ความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลก 2) ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นในโลก 3) ความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน 4) การรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อโลก ซึ่งสามารถนำมาพัฒนานักเรียนให้มีจิตสำนึกสากลได้ด้วยจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ผ่านการจัดการศึกษา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะสร้างเสริมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติที่จะช่วยเสริมความเป็นพลเมืองโลก รวมไปถึงการมีจิตสำนึกสากลได้ โดยสามารถปรับเปลี่ยนความคิดหรือสร้างกลไกสังคมใหม่ ๆ ขึ้นมา เพื่อช่วยให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และเป็นเครื่องมือในการเตรียมพร้อมเยาวชนให้เติบโตอย่างมีสำนึกในความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นตั้งแต่ในระดับสังคม ประชาชาติ ตลอดจนค่านิยมในระดับสากล (อรรถพล อนันตวรสกุล, 2562, หน้า 4) สอดคล้องกับสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นที่ 4.1.7 ที่ส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 32) อีกทั้งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 10 สมรรถนะโดยหนึ่งในสมรรถนะที่ถูกกล่าวถึงคือการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 43 – 45) และในหลักสูตรฐานสมรรถนะกล่าวถึงสำนึกสากลไว้ในสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) และในระดับสากลทาง OECD ได้มีการกล่าวถึงสมรรถนะของโลกที่มีจิตสำนึกสากลเป็นหนึ่งในองค์ประกอบด้านทัศนคติด้วย (OECD, 2018, p. 17)

การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐที่มีการเปลี่ยนแปลง ต้องปรับรูปแบบการบริหารวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของสังคมและพัฒนาให้นักเรียนมีจิตสำนึกสากลเกิดขึ้น นอกจากนี้ที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ผ่านการพัฒนาการบริหารวิชาการแล้วนั้น การบริหารกิจการนักเรียนก็มีส่วนสำคัญในการพัฒนาจิตสำนึกสากล เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม พลานามัย ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วเป็นพลเมืองดีมีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวมและประเทศชาติ (วาทยุทธ พุทธพรหม, 2555, หน้า 4) ดังนั้นเมื่อโรงเรียนเกิดการพัฒนาทั้งการบริหารวิชาการ และกิจการนักเรียนจะสามารถทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกสากลที่สมบูรณ์แบบรอบด้านมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 มีวิสัยทัศน์ร่วมกันในการมุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีพันธกิจบางประการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการกำหนดกลยุทธ์และมาตรการในดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาจิตสำนึกสากลในตัวผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2564, หน้า 34 – 39) ประกอบกับสหวิทยาเขตชลบุรี 1 เป็นสหวิทยาเขตที่มีจำนวนโรงเรียนมากที่สุด และมีโรงเรียนครบทุกขนาดตั้งแต่ขนาดเล็กจนถึงขนาดใหญ่พิเศษ จึงเหมาะแก่การใช้เป็นต้นแบบของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรีในการพัฒนาการบริหารโรงเรียน ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล

จากสภาพที่กล่าวมาข้างต้น การพัฒนาจิตสำนึกสากลด้วยการพัฒนาการบริหารวิชาการและกิจการนักเรียนถือเป็นการปรับนักเรียนให้พร้อมในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ เป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจึงได้เกิดการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล

คำถามการวิจัย

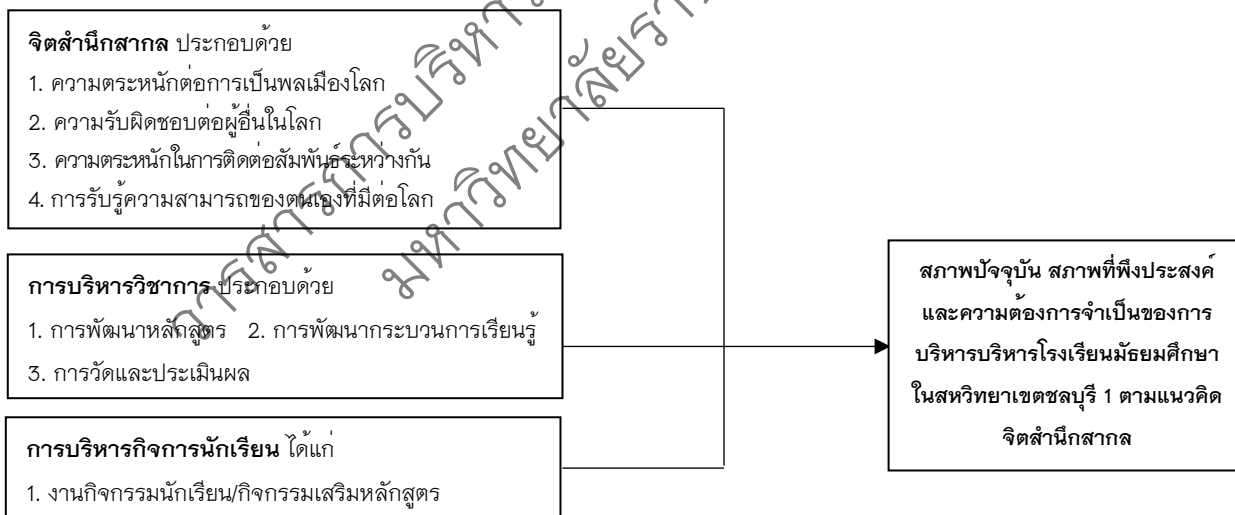
1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากลเป็นอย่างไร
2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากลเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ซึ่งในงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย การบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียน และแนวคิดจิตสำนึกสากล เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล สามารถกำหนดกรอบแนวคิดของงานวิจัยได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและผู้ให้ข้อมูล

ประชากร คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รวมทั้งสิ้น 321 คน โดยแบ่งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน 11 คน รองผู้อำนวยการ 33 คน และครู 277 คน มีการสุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโดยกำหนดขนาดของตัวอย่างด้วยวิธีการของ Krejcie and Morgan (1970) ใช้การสุ่มตัวอย่าง โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) สำหรับผู้บริหาร และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) สำหรับครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.427 – 0.788 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.983

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.601 – 0.849 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form โดยทำเป็น QR Code และนำส่งพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ตอบแบบสอบถามภายในวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565 เมื่อครบกำหนดแล้วยังมีบางส่วนที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถามกลับมา จะประสานติดต่อทางโทรศัพท์ หรือช่องทางอื่น ๆ จนได้รับแบบสอบถามคืนครบจำนวน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ส่วนการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล ใช้ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากสูตร Modified Priority Needs Index (PNI_{Modified})

สรุปผลการวิจัย

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล มีผลการวิจัยดังตาราง 1

ตาราง 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล

การบริหาร โรงเรียน	ประเด็น	องค์ประกอบสำนึกสากล				เฉลี่ยรวม	แปลผล	ลำดับ ความ ต้องการ จำเป็น
		ความตระหนักรู้ต่อการเป็น พลเมืองโลก	ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นใน โลก	ความตระหนักในการติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างกัน	การรับรู้ความสามารถของ ตนเองที่ต่อโลก			
1. การพัฒนา หลักสูตร	D	3.806	3.741	3.715	3.742	3.751	มาก	(1)
	I	4.610	4.612	4.618	4.622	4.615	มากที่สุด	
	PNI _(modified) (ลำดับ)	0.211 (4)	0.233 (3)	0.243 (1)	0.235 (2)	0.230	-	
2. การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	D	3.807	3.818	3.795	3.780	3.800	มาก	(2)
	I	4.578	4.580	4.587	4.568	4.578	มากที่สุด	
	PNI _(modified) (ลำดับ)	0.203 (3)	0.200 (4)	0.209 (1)	0.208 (2)	0.205	-	
3. การวัดและ ประเมินผล	D	3.819	3.820	3.789	3.810	3.810	มาก	(3)
	I	4.529	4.528	4.533	4.518	4.528	มากที่สุด	
	PNI _(modified) (ลำดับ)	0.186 (2)	0.185 (4)	0.196 (1)	0.186 (2)	0.188	-	
4. งานกิจกรรม นักเรียน/กิจกรรม เสริมหลักสูตร	D	3.866	3.847	3.846	3.850	3.853	มาก	(4)
	I	4.573	4.550	4.542	4.536	4.550	มากที่สุด	
	PNI _(modified) (ลำดับ)	0.185 (1)	0.183 (2)	0.181 (3)	0.178 (4)	0.182	-	
เฉลี่ยรวม	D	3.825	3.807	3.787	3.796	3.803	มาก	-
	I	4.572	4.568	4.570	4.561	4.568	มากที่สุด	
	PNI _(modified) (ลำดับ)	0.195 (4)	0.200 (3)	0.207 (1)	0.202 (2)	0.201	-	

หมายเหตุ D: Degree of success (สภาพปัจจุบัน), I: Importance (สภาพที่พึงประสงค์)

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดสำนึกสากล

จากตาราง 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดสำนึกสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.803$) ขอบข่ายของการบริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ งานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{x} = 3.853$) โดยงานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านความตระหนักรู้ต่อการเป็นพลเมืองโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 3.866) ขอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.810$) โดยการวัดและประเมินผล ด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่นในโลก มีค่าเฉลี่ยสูง

ที่สุด ($\bar{x} = 3.820$) และชอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.751$) โดยการพัฒนาหลักสูตร ด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 3.806$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดสำนักสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.568$) ชอบข่ายของการบริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.615$) โดยการพัฒนาหลักสูตร ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.622$) ชอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.578$) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.587$) และชอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.528$) โดยการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.533$)

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดสำนักสากล

ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดสำนักสากล ลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.230$) โดยการพัฒนาหลักสูตร ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.243$) ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.205$) โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.209$) ลำดับที่ 3 คือ การวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} = 0.188$) โดยการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.196$) และลำดับที่ 4 คือ งานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.182$) โดยงานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลก มีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{modified} = 0.185$)

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 นำเสนอดังต่อไปนี้

1. การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนักสากล โดยเฉลี่ยสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีสภาพปัจจุบันต่ำกว่าสภาพที่พึงประสงค์ทุกด้าน

1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนักสากล อยู่ในระดับมาก โดยชอบข่ายการบริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ งานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบจิตสำนักสากล พบว่า ด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กนักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวมสามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับ ตำรา ประเสริฐกุล (2542, หน้า 23) ที่อธิบายจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักเรียนว่า เพื่อให้เด็กนักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี มีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ปรับตัวเข้ากับสังคมรอบด้าน สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ ชอบข่ายที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือ การวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาองค์ประกอบจิตสำนักสากล พบว่า ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นในโลก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และจะทำ

ให้ทราบถึงคุณภาพของผู้เรียน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับ จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559, หน้า 196) ได้กล่าวว่า สิ่งสำคัญที่จะทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงประสิทธิผลและประสิทธิภาพจากการจัดการเรียนการสอน คือ การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานและหลากหลายร่วมกัน โดยเน้นการประเมินให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ ค่านิยมและทัศนคติ ซึ่งรวมไปถึงการมีความรับผิดชอบที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเมื่อเห็นบางคนในโลกมีปัญหา และการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยและขอขยายที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 3 และ 4 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่นในโลกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการพัฒนาหลักสูตรด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงว่าปัจจุบันโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ตอบสนองต่อชุมชนและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน ที่จะต้องมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และตรงตามความต้องการของผู้เรียนเท่าที่ควร ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ดีต้องนำไปสู่เป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย สอดคล้องกับ ยูเนสโก (2013, p. 4; 2014, p. 15, อ้างถึงใน สุณีย์ บันโนะ, 2559, หน้า 28) ว่ามีความมุ่งมั่นในการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก แก่ประชาคมโลกได้ตั้งเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนในการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น และระดับโลก ให้สามารถเผชิญหน้ากับความท้าทายต่าง ๆ และสามารถเป็นผู้ที่คิดค้นที่แท้จริงในการทำให้โลกมีความยุติธรรม ความสงบสุข ความใจกว้าง ความปลอดภัย และความยั่งยืนยิ่งขึ้น

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล อยู่ในระดับมากที่สุด โดยขอขยายการบริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบจิตสำนึกสากล พบว่า ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อโลกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนคาดหวังให้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมถึงการติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 35) กล่าวถึงขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร จะต้องสอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเฉพาะด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อโลกที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองสามารถกระทำการบางสิ่งบางอย่างในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นบนโลกได้ สอดคล้องกับ Oxfam (2014, p. 5) ที่ระบุว่าการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อโลกนั้นจะทำให้ตระหนักว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถทำให้ดีขึ้นได้ และการกระทำของแต่ละบุคคลสามารถทำให้เกิดผลที่แตกต่างกัน ขอขยายที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับที่ 2 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนต้องการให้มีการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพบรรยากาศ สื่อ แหล่งเรียนรู้ รวมถึงนิเทศการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนเห็นถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ติดต่อสื่อสารกัน ทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในประเทศและระหว่างนานาประเทศ สอดคล้องกับ นันทนา ชมชื่น (2563, หน้า 245 – 246) ได้มีการนำเสนอกลยุทธ์ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับความผูกพันของพลเมือง รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเชื่อมโยงกัน ในสังคม และขอขยายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การวัดและประเมินผล โดยด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนต้องการให้การวัดและประเมินผลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด เนื่องจากการวัดและประเมินผลที่ดีจะทำให้ผู้บริหารและครูทราบถึงปัญหาการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ติดต่อสื่อสารกัน ทำงาน

รวมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในประเทศและระหว่างนานาประเทศเป็นการเสริมสร้างความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน จะต้องอาศัยเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายและสามารถประเมินได้ตามสภาพจริง สอดคล้องกับสุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557, หน้า 13) ที่กล่าวว่า การวัดผลประเมินผล เป็นการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล และส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการการปฏิบัติและผลงาน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานรวมทั้งการประเมินลักษณะนิสัยของผู้เรียน ทั้งในสภาพตามธรรมชาติหรือสภาพที่กำหนดขึ้น

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล ขอบข่ายของการบริหารโรงเรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาหลักสูตร ลำดับที่ 2 คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และลำดับที่ 3 คือ การวัดและประเมินผล โดยทั้ง 3 ลำดับ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบจิตสำนึกสากลพบว่า ด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน มีความต้องการจำเป็นสูงสุด สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความตระหนักในการติดต่อในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน เนื่องจากการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน ติดต่อสื่อสารกัน ทำงานรวมกันกับผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในประเทศและระหว่างนานาประเทศ สอดคล้องกับ ญัฐภรณ์ หลาวทอง (2544, หน้า 7) ว่าความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน ทำให้เกิดความรู้สึกเห็นถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันของมวลมนุษยชาติ ที่ต้องพึ่งพาอาศัย ร่วมมือ และเข้าไปช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างนานาประเทศ และเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันโดยสันติ ซึ่งสามารถพัฒนาผู้เรียนได้โดยผ่านการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล สอดคล้องกับ ยูเนสโก (2013, p. 4; 2014, p. 15, อ้างถึงใน สุนีย์ บันโนะ, 2559, หน้า 29) ได้ตั้งเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกไว้หลายประการ เช่นเยาวชนสามารถเรียนรู้ค่านิยมเชิงบวกในการสร้างชาติ การทำงานร่วมกันในสังคมผ่านข้อขัดแย้งได้ เสริมสร้างสมรรถนะพื้นฐานในด้านความรู้ให้มีความลึกซึ้งในความรู้เกี่ยวกับประเด็นระดับโลกและค่านิยมสากล เช่น ความยุติธรรม การพึ่งพาอาศัยกัน การเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมารุต พัฒผล (2562, หน้า 4 - 5) ที่อธิบายถึงความสำคัญของหลักสูตรต่อการจัดการเรียนการสอนและมีความสำคัญต่อผู้สอนในฐานะที่เป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรจะทำให้ผู้สอนทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระและแนวทาง การจัดการเรียนการสอน นำไปสู่การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพได้ และความต้องการจำเป็นลำดับที่ 4 คือ งานกิจกรรมนักเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลกมีความต้องการจำเป็นสูงสุด แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีภารกิจเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียนนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสากลให้เกิดแก่ผู้เรียนค่อนข้างดีแล้ว แต่จะต้องเน้นในด้านความตระหนักต่อการเป็นพลเมืองโลกเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่าต่อสังคมส่วนรวม สามารถอยู่ในสังคมของตนได้อย่างมีความสุข ซึ่งตรงกับความหมายของการเป็นพลเมืองโลกที่สอดคล้องกับ Oxfam (2015, p. 5) ให้ความหมายของพลเมืองโลกคือคนที่ตระหนักและเข้าใจโลกที่กว้างขึ้น และมีบทบาทอย่างเข้มแข็งในชุมชน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้โลกของเรามีความเท่าเทียม ยุติธรรม และยั่งยืนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการในการพัฒนาบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกสากล ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความตระหนักในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างกัน

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน โดยสนับสนุนให้ครูกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติของกิจกรรม ดำเนินการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม รวมถึงประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.3 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการบริหารวิชาการ และการบริหารกิจการนักเรียนควบคู่กัน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดจิตสำนึกสากลอย่างรอบด้านและสมบูรณ์ที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นไปศึกษาวิจัยและวางแผนแนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล เพื่อให้โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนที่สามารถพัฒนาจิตสำนึกสากลให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตชลบุรี 1 ตามแนวคิดจิตสำนึกสากล โดยใช้การสัมภาษณ์ร่วมด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการนำมาจัดทำแนวทางฯ ที่มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จักรกริช สังขมณี. (2563). *เคลื่อนตัวคนให้ก้าวออกจาก comfort zone สู่พื้นที่ใหม่ไร้เขตแดนแห่งพลเมืองโลก*. สืบค้นเมื่อเมื่อ 5 มีนาคม 2564, จากเว็บไซต์: <http://adaybulletin.com/talk-guest-world-citizen-jakkrit-sangkhamanee/46431>.

จารุกิตต์ ลิทธิยานนท์. (2559). *แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐวรรณ หลาวทอง. (2544). *การพัฒนามาตรฐานสากลตามบริบทของสังคมวัฒนธรรมไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดำรง ประเสริฐกุล. (2542). *การบริหารกิจการนักเรียน*. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ดิสรพร ศรีสวัสดิ์. (2540). *ความต้องการในการเสริมสมรรถภาพของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทนา ชมชื่น. (2563). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเป็นพลเมืองโลก*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มารุต พัฒผล. (2562). *แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วาทยุทธ พุทธพรหม. (2555). *การพัฒนากระบวนการบริหารกิจการนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564*. ชลบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *Competency - based Education*. สืบค้นเมื่อ 21 ตุลาคม 2564, จากเว็บไซต์: <https://cbethailand.com/>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580*. กรุงเทพมหานคร. สำนักงาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ บันโน๊ะ. (2559). *แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนในการเสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนตามแนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2562). *ความเป็นพลเมืองโลกกับคนรุ่นใหม่: CU Around จุฬาลงกรณ์*, 7(4). สืบค้นจากเว็บไซต์: https://www.chula.ac.th/wp-content/uploads/2019/07/CU-AROUNDJuly_Create-Outline.pdf.
- Hett, E. J. (1993). *The Development of an Instrument to Measure Global-mindedness*. UMI Dissertation Service: University of San Diego.
- OECD. (2018). *Preparing our youth for an inclusive and sustainable world (The OECD PISA global competence framework)*. France: Directorate for Education and Skills, OECD.
- Oxfam. (2014). *Education for Global Citizenship A guide for school*. Retrieved 21 October 2021, from <http://oxfam.org.uk/education>.
- _____. (2015). *Education for Global Citizenship A guide for school*. Retrieved 28 April 2022, from <http://oxfam.org.uk/education>.
- World Health Organization. (2020). *Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak*. Retrieved 2 August 2021, from <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331490/WHO-2019-nCoV-MentalHealth-2020.1-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.