รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

*ดร.พา อักษรเสือ**

บทนำ

สถานศึกษาเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสถานศึกษาเอกชนนับว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทย มาโดยตลอดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมาช้านาน ตลอดจนมีบทบาทสำคัญ ในการช่วยแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของภาครัฐตลอดมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในยุคที่ปฏิรูปการศึกษา เช่นนี้ การจัดการศึกษาเอกชนมีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างจากสถานศึกษาของรัฐ ดังนั้นด้วยบทบาทของสถานศึกษาเอกชนที่มีต่อประเทศไทยดังกล่าว จึงทำให้สถานศึกษาเอกชน มิอาจปฏิเสธกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้ ตรงกันข้ามสถานศึกษาเอกชนต้องตระหนักไว้เสมอว่า การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องสำคัญสำหรับสถานศึกษาประกอบด้วยปัจจุบันการแข่งขันระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน และกับโรงเรียนของรัฐสูงมาก สถานศึกษาเอกชนจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนที่มีประสิทธิผล มั่นคงถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ มากระทบก็ตาม สถานศึกษาเอกชน จึงจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา มีรูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานสูงอยู่ในระดับสากล

ปัญหาของสถานศึกษาเอกชน เอกชนจะเป็นผู้ลงทุนเอง ดังนั้นจำเป็นต้องมีความระมัดระวังการพัฒนาสถานศึกษาตนเอง ทำอย่างไรจึงดำเนินการได้ตลอดไป ไม่ขาดทุน มั่นคง ยั่งยืน ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองนักเรียนเข้าเรียนจำนวนมากขึ้นทุกปี จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่มีประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วยต้องมีการบริหารเชิงกลยุทธ์หรือเชิงรุก มีกระบวนการหรือแนวทางในการบริหารงาน จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มองไกลในอนาคต มีวิสัยทัศน์ที่มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี อยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนถึงแม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบทั้งภายนอกและภายใน มีวัฒนธรรมองค์การที่มีความเหมาะสม สร้างค่านิยม ความเชื่อความเข้าใจ การถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ร่วมกัน มีการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านต่างๆ มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สมบูรณ์แบบมีประสิทธิผลในการจัดการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน อยู่อย่างยั่งยืนมั่นคง อย่างมั่นใจ พร้อมที่เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นกาลเวลา ตัวผู้บริหาร นโยบายต้นสังกัด กฎหมาย การปกครอง การเมือง สังคม เศรษฐกิจ วัตถุ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และกระแสโลกาภิวัตน์ โรงเรียนก็ยังดำเนินการอยู่ได้อย่างมั่นคงต่อเนื่อง มีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับในสังคม

ความหมายรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล เรื่องสำคัญของสถานศึกษาเอกชน ซึ่งจะมีองค์ประกอบและสายการบริหารจัดการแผนงานวิชาการ แผนงานงบประมาณ แผนงานบุคลากร และแผนงานบริหารทั่วไป ที่ประกอบด้วยแนวคิด หลักการ วิธีการ ขนาดของสถานศึกษา ข้อดีข้อจำกัดและเงื่อนไข ของรูปแบบของโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (พิณสุดา สิริธรังศรี, 2556) มีผังโครงสร้างความคิดที่อธิบายรายละเอียดเกี่ยวข้องระหว่างปัจจัยตัวแปรต่างๆ องค์ประกอบที่สัมพันธ์ในเชิงความสัมพันธ์ของโรงเรียน

* *ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เอกชน เพื่อให้เข้าใจข้อเท็จจริง (ภูดิศ พัดพิน, 2555) เป็นสิ่งที่แสดงโครงสร้างและความสัมพันธ์ของกระบวนการสร้างเครือข่ายและองค์ประกอบของเครือข่าย เพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนเอกชนให้เป็นรูปธรรม (พิสิฐ เทพไกรวัล, 2554) จะเห็นได้ว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่ออธิบายหรือแสดงให้เห็นโครงสร้างความคิดหรือความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ซึ่งหมายถึงองค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนเอกชน องค์ประกอบด้วย การบริหารเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ องค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กรและเทคโนโลยีสารสนเทศ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

นงลักษณ์ เรือนทอง (2550) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า

1. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียน ที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 1) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ 3) การประกันคุณภาพ การตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ร่วมกัน 6) เน้นการเรียนการสอน 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีการวิจัย

สุภัทร พันธ์พัฒนากุล (2554) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล เป็นการบริหารเชิงระบบและการบริหารคุณภาพประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า คือ การนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ธรรมมาภิบาล และวัฒนธรรมโรงเรียน ด้านกระบวนการ คือ การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ การให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดการความรู้ ส่วนด้านผลผลิต คือ ทำให้ได้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ชุมชนมีจิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องคิดแก้ปัญหา โดยใช้วิการคิดนอกกรอบ ตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ 2) รูปแบบนี้มีประโยชน์มาก มีความสอดคล้องและความเป็นไปได้ส่วนความเหมาะสม จำเป็นจะต้องพิจารณาจากขนาดของโรงเรียน ความเป็นอัตลักษณ์ในการบริหารที่ชัดเจน 3) รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลจะต้องมีกระบวนการขับเคลื่อน ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขเกี่ยวกับระยะเวลาที่ก่อตั้งโรงเรียน การมีสมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความผูกพันและให้การสนับสนุนร่วมมือพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการปรับตัวเพื่อการแข่งขันให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

Sammons Peter Judy Hillman and Mortimore (1995) ได้เสนอผลงานวิจัยถึงปัจจัยรูปแบบการบริหารจัดการ ที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จหรือมีประสิทธิผล ประกอบด้วย 1) ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 2) การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 3) สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การเรียนการสอนที่เข้มแข็ง 5) มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน 6) มีความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียนในระดับสูง 7) มีการเสริมแรงครู 8) มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน 9) นักเรียนมีความรับผิดชอบ 10) มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง 11) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และได้กล่าวถึงเกี่ยวกับปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนได้ว่า หมายถึง การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน กำหนดทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไป

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ในทางเดียวกัน เน้นให้เกิดการมีส่วนร่วม เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์จะต้องมีความชัดเจน และได้กล่าวถึงครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับอาชีพครู ต้องประกอบด้วย การเรียนการสอนที่เข้มแข็ง มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน มีความคาดหวังต่อโรงเรียนและนักเรียนในระดับสูง มีการเสริมแรงครู มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและพัฒนาปรับปรุง

Lunenburg and Ornstein (1996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนและได้สรุปลักษณะของรูปแบบการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลต้องประกอบด้วย 1) มีสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบและปลอดภัย 2) พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ 4) มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง 5) ทุ่มเทเวลาในการทำงาน 6) มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 7) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครองและได้สรุปลักษณะของปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ว่าการกำหนดพันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน และการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของบุคลากรในโรงเรียน ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับอาชีพครู ต้องประกอบด้วย มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีบรรยากาศของความคาดหวังที่สูง ทุ่มเทเวลาในการทำงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครอง

Hanson (1996) ให้ทัศนะรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) มีการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) มีบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน 3) มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน 4) บุคลากรมีมาตรฐาน 5) มีการส่งเสริมรักษาวินัยของผู้เรียน 6) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการการทำงาน ผู้นำเป็นผู้บริหารระดับมืออาชีพ ว่าจะต้องมีการจัดบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีการติดตามกำกับกระบวนการเรียนการสอน มีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐาน มีการส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียนและมีการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการการทำงาน ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับอาชีพครู ต้องประกอบด้วย มีการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีมาตรฐาน มีการส่งเสริมการรักษาวินัยของผู้เรียน

สนั่น แก้วนุช (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลต้องประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้องส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถ โดยการจัดอบรมสัมมนา ส่งเสริมนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน 2) ผู้บริหารต้องใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ครูและผู้บริหารต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารต้องเป็นมืออาชีพ ต้องใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับอาชีพครู ต้องประกอบด้วย ครูต้องมีความรู้ความสามารถ มีการอบรมสัมมนา ส่งเสริมนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ องค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ไว้ดังนี้

Sammons and peter (1999) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ต้องอาศัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารต้องมีภาวะนำการเปลี่ยนแปลง ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ต้องมีวัฒนธรรมองค์การร่วมกัน และที่สำคัญต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มาเสริมเพิ่มประสิทธิผลให้กับโรงเรียน

ภาควิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Mungkasem (2001) กล่าวถึงรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล คือ กลยุทธ์ของผู้นำนั้นจำเป็นต้องมี 1) การมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) การมีวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน 3) การทำงานเป็นทีม 4) การปรับตัวและมีทัศนคติเชิงบวก 5) มีความรู้การบริหารเชิงกลยุทธ์ 6) ต้องมีวัฒนธรรมองค์การ 7) เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 8) นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มที่มีประสิทธิผล

Stemberg (2006) กล่าวไว้ในบทความวารสารหัวข้อรูปแบบผู้นำความคิดสร้างสรรค์ว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4) เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ 5) มีวัฒนธรรมองค์การ 6) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริการ 7) การวางแผนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

Stoll.L and Temperley (2009) ได้กล่าวในบทความในวารสารวิชาการในหัวข้อ รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เป็นเลิศ 2) ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 3) องค์การแห่งการเรียนรู้ 4) วัฒนธรรมองค์การ

ยุทธศาสตร์ กงเพชร (2553) กล่าวว่า องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ดีใช้ 8 พลังขับเคลื่อนเพื่อการเปลี่ยนแปลงของ Fullan คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (การสร้างความมุ่งมั่นเข้าใจ การสร้างศักยภาพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง) ภาวะผู้นำ (ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงการขับเคลื่อนให้บรรลุความสำเร็จ) องค์การแห่งการเรียนรู้ (การส่งเสริมพัฒนาทุกด้าน) วัฒนธรรมองค์กร วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมในการประเมินและการตรวจสอบประเมิน การสร้างความชัดเจนในการบริหารจัดการและการวางแผน

ธงชัย สันติวงษ์ (2540) กล่าวว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลที่ดีมีองค์ประกอบดังนี้ 1) จุดเน้นที่ชัดเจน 2) ไม่อยู่ในขอบเขตคลุมกว้างเกินไป 3) ต้องมีกลไกการประสานทุกอย่างเข้าด้วยกัน 4) คล่องตัวทันสมัยใช้เทคโนโลยีเข้าร่วม 5) ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 6) ต้องใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ยืดหยุ่นได้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

สมชาย ภดภาสน์วิวัฒน์ (2546) กล่าวว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) เน้นความมั่นคงยั่งยืน 2) เน้นการขยายตัว 3) วิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่ชัดเจน 4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2550) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากร 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร 4) การสร้างเครือข่ายองค์การแห่งการเรียนรู้ 5) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น

ลานนิพนธ์ เกษลา (2557) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลมีองค์ประกอบ 1) เป้าประสงค์ 2) การวางแผน 3) กลไกสู่การปฏิบัติ 4) การปรับตัวและมีทัศนคติเชิงบวกให้เกิดประสิทธิผลสูงขึ้น

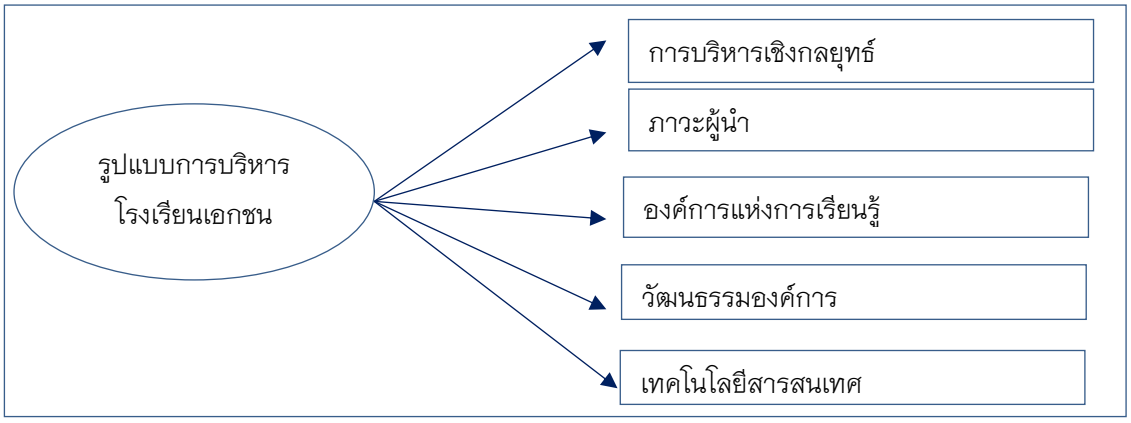
การสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาและการจัดการความรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบรูปแบบการบริหาร โรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล	Sammons and Peter (1999)	Mungkasem (2001)	Stemberg (2006)	Stoll and Tempertey (2009)	ยุทธศาสตร์ กงเพชร (2553)	ธงชัย สันติวงษ์ (2540)	สมชาย กตภาสน์วิวัฒน์ (2546)	สช. (2550)	สานนิพนธ์ เกษลา (2557)	ความถี่
1. การบริหารเชิงกลยุทธ์	√	√	√	√	√	√	√	√	√	9
2. ภาวะผู้นำ	√	√	√	√	√		√	√		7
3. องค์การแห่งการเรียนรู้	√	√	√	√	√			√		6
4. วัฒนธรรมองค์การ	√	√	√	√	√					5
5. เทคโนโลยีสารสนเทศ	√	√	√			√		√		5
6. วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน		√				√	√		√	4
7. จุดเน้นที่ชัดเจน					√	√				2
8. การปรับตัวและมีทัศนคติเชิงบวก		√							√	2
9. ตั้งมีกลไกประสานงาน						√				1
10. การวางแผน					√				√	2
11. ไม่อยู่ในขอบเขตคลุมกว้างเกินไป						√				1
12. การทำงานเป็นทีม		√								1
13. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			√							1
14. ตรวจสอบการประเมิน					√					1
15. ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง						√				1
16. เน้นความมั่นคงยั่งยืน							√			1
17. เน้นการขยายตัว							√			1
18. การเตรียมพร้อมบุคลากร								√		1
19. เป้าประสงค์									√	1
20. กลไกสู่การปฏิบัติ									√	1

จากตาราง 1 ผู้เขียนบทความวิชาการได้สังเคราะห์ องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลที่ใช้แนวคิดของ Sammons and peter (1999) เป็นหลักรวมทั้งศึกษาเอกสารต่างๆ และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ที่เป็นกรอบแนวคิดทฤษฎีที่ได้จากการสังเคราะห์ มีจำนวนองค์ประกอบ 20 องค์ประกอบ ซึ่งผู้เขียนบทความวิชาการได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาองค์ประกอบที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับนโยบายและบริหารโรงเรียนเอกชน (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) ได้องค์ประกอบเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการเขียนบทความในครั้งนี้จำนวน 5 องค์ประกอบ คือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ องค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังภาพประกอบ 1

สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

จากภาพประกอบ 1 แสดงตัวบ่งชี้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล ที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยของนักการศึกษาและนักวิชาการต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย การบริหารเชิงกลยุทธ์ ภาวะผู้นำ องค์การแห่งการเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์การและเทคโนโลยีสารสนเทศ

นิยามเชิงปฏิบัติการตัวบ่งชี้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลที่ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์

สภาพแวดล้อมในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเปลี่ยนแปลงไปมาก ผลกระทบที่มีต่อโรงเรียนเอกชน จึงมีมากตามตัว ด้วยเหตุผลนี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารระดับสูงที่จะเกี่ยวข้อง กับการกำหนดแผนกลยุทธ์ขององค์กร และการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรก้าวไปในทิศทางที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จเหนือคู่แข่งขัน การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจของงานบริหาร โดยผู้บริหารจะต้องวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างจากคนอื่น แต่เป็นความแตกต่างเชิงสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้เหนือกว่าคู่แข่งขัน และเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้มีประสิทธิผลสูงสุด ถ้าปราศจากการบริหารเชิงกลยุทธ์องค์กรจะไม่มีแนวทางที่ชัดเจน การดำเนินงานมีแบบแผนที่จะสามารถโต้ตอบหรือเอาชนะการแข่งขัน และไม่มีแผนที่จะปฏิบัติให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง (สุพาณี สฤษฎ์วานิช, 2544)

ธงชัย สันติวงษ์ (2540) ให้ความหมายการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือ วิธีหรือแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิดผลดีที่เป็นข้อได้เปรียบและสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์อันใดอันหนึ่ง หลายวัตถุประสงค์พร้อมกัน โดยให้ความเสี่ยงน้อยที่สุด ณ ระดับที่ยอมรับได้

สมยศ นาวีการ (2549) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นแผนงานระยะยาวขององค์กรที่กำหนดขึ้นมาเพื่อการบรรลุภารกิจและเป้าหมายขององค์กร กลยุทธ์จะต้องใช้ข้อได้เปรียบจากการแข่งขันให้มากที่สุดและข้อเสียเปรียบทางการแข่งขันให้น้อยที่สุด เป็นแผนงานเชิงลุกไม่ต้องรับฝ่ายเดียวมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิผลสูง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการวางแผนดำเนินการ และการควบคุมในแนวทางเชิงกลยุทธ์ซึ่งจะช่วยให้การบริหารวิชาการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จุดเน้นของการบริหารเชิงกลยุทธ์จะใช้หลักวิชาการบริหารเป็นหลัก

อุทิศ เธียรขาว (2546) การบริหารเชิงกลยุทธ์ยึดหลักการวิเคราะห์ ให้ทราบสภาพแวดล้อมให้รู้เขารู้เรา เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของแผนมีกลยุทธ์ที่สอดรับกับสภาวะแวดล้อม มีการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการเร่งรัดผลักดัน กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ให้เกิดการชี้นำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์อย่างต่อเนื่องมีประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ

ผู้เขียนบทความวิชาการสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของการบริหารเชิงกลยุทธ์ สำหรับงานเขียนบทความวิชาการในครั้งนี้ได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการหรือแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดทิศทางขององค์การ กำหนดกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำ

Sammons and Peter (1999) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนต้องอาศัยการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง ต้องมีวัฒนธรรมองค์การร่วมกัน และที่สำคัญต้องใช้เทคโนโลยีใหม่มาเสริมเพิ่มประสิทธิผลให้กับโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ กงเพชร (2553) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ ต้องสร้างความมุ่งมั่นเข้าใจการสร้างศักยภาพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำก็คือผู้บริหารที่ขับเคลื่อนให้บรรลุความสำเร็จ ต้องสร้างวัฒนธรรมองค์การ เป็นวัฒนธรรมในการประเมินและการตรวจประเมิน การสร้างความชัดเจนในการบริหารจัดการและการวางแผน ต้องสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

Mungkasem (2001) กล่าวถึง รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่ชัดเจน ทำงานเป็นทีม การปรับตัวและมีทัศนคติเชิงบวก มีความรู้ด้านการบริหาร ต้องมีไหวพริบแก้ไขสถานการณ์ได้อย่างชาญฉลาด สามารถนำองค์กรผ่านวิกฤติได้เสมอ ไม่ว่าจะมีผลกระทบภายในหรือภายนอก

เกษม วัฒนชัย (2550) กล่าวถึง ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำต้องยึดเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต้องมีความรู้คู่คุณธรรม มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยยึดทางสายกลางในการดำเนินการ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงหรือผลกระทบอื่นๆ ได้

ผู้เขียนบทความวิชาการสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของภาวะผู้นำ สำหรับการเขียนบทความวิชาการในครั้งนี้ได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีความสามารถ ประกอบด้วยความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

3. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลด้านองค์การแห่งการเรียนรู้

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ให้นิยามขององค์การแห่งการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เป็นองค์การที่สมาชิกมีความตื่นตัว และมีแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นกับองค์การ มีความสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกกับตัวองค์การเอง เป็นองค์การที่แสวงหาความเป็นไปได้ และโอกาสเพื่อการพัฒนาเพื่อความเติบโตเพิ่มประสิทธิผล เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย (2544) ให้นิยามขององค์การแห่งการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เป็นองค์การที่ขยายขอบเขตสมรรถนะขององค์กร เพื่อสร้างผลที่ต้องการอย่างแท้จริงและผู้คนในองค์กรต่างเรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

Garvin (2000) ให้นิยามขององค์การแห่งการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง องค์กรที่มีทักษะในการสร้างสรรค์และถ่ายโอนองค์ความรู้ และสามารถปรับขยายพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการหยั่งรู้และความรู้ใหม่มีประสิทธิผลสูงขึ้น

Pedler, M.et.al. (1997) ให้นิยามขององค์การแห่งการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง เป็นองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของสมาชิกทุกๆ คน และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างต่อเนื่อง

ผู้เขียนบทความวิชาการสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์การแห่งการเรียนรู้ สำหรับการเขียนบทความวิชาการในครั้งนี้ได้ว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเอง มีองค์ประกอบ คือ การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ พลวัตการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

4. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลด้านวัฒนธรรมองค์การ

Schein (1998) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อันเป็นเหตุผล มาจากการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิก ในการจัดการปัญหาทั้งปัญหาภายในและภายนอกองค์กร โดยพฤติกรรมการทำงานนั้นเป็นแบบแผน ค่านิยม ที่จะถ่ายทอดสู่สมาชิกใหม่เพื่อเป็นวิถีทางปฏิบัติต่อไป

Daft (1998) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นค่านิยมความเชื่อ ความเข้าใจ วิถีทางปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งมีการถ่ายทอดสู่สมาชิกใหม่ในองค์กร

Robbin and Coulter (1999) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การ คือ พฤติกรรมที่สร้างขึ้นจากคนในองค์กร โดยมีการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และยึดถือปฏิบัติกันมาจนเป็นธรรมเนียมปฏิบัติในองค์การนั้นๆ

Marquardt (2002) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นลักษณะเฉพาะที่ทุกคนในองค์กรปฏิบัติสืบต่อกันมาและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในองค์กร โดยวัฒนธรรมขององค์การเกิดจากความเชื่อ ค่านิยม และปทัสถานร่วมกันของความเชื่อ ความเข้าใจ วิถีทางปฏิบัติร่วมกันของสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งมีการถ่ายทอดสู่สมาชิกใหม่ในองค์กร

Bosley (2005) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นแบบแผนพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร ที่เกิดจากค่านิยม ความเชื่อ และความคาดหวังขององค์กร

Dimmock and Walker (2005) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกในองค์การได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาจนเป็นที่ยอมรับ โดยที่วัฒนธรรมนั้นมีความเป็นพลวัตรอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลาหรือตามความเชื่อและค่านิยมที่เกิดขึ้นใหม่ในองค์กรนั้น

วิเชียร วิทยอุดม (2550) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นวิถีการดำรงชีวิตในองค์กรและวิถีชีวิตโดยรวมของคนในองค์กร ซึ่งเป็นมาตรฐานสำหรับเอาไว้ให้พนักงานยึดเป็นหลักในการทำงานและการใช้ชีวิตอยู่ในองค์กร

วัลลี พุทโสม (2550) กล่าวว่า วัฒนธรรมองค์การเป็นการกำหนดบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน ที่ใช้ควบคุมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ในองค์กรและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ขาย ปัจจัยการผลิต ลูกค้า และบุคคลอื่นๆ ภายนอกองค์กร

ผู้เขียนบทความวิชาการสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการวัฒนธรรมองค์การ สำหรับการเขียนบทความวิชาการครั้งนี้ว่าวัฒนธรรมองค์การ หมายถึง พฤติกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง จนเป็นพฤติกรรมที่ดีที่สุด พร้อมจะรักษาไว้ ดำรงไว้ มีองค์ประกอบ คือ วัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ วัฒนธรรมในการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น และวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

5. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผลด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

Sammons and Peter (1999) รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน สิ่งหนึ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญและขาดไม่ได้ คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเสริมเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานในโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่างๆ เช่น ใช้ในงานธุรการ การเงิน การบัญชีและการสื่อสารติดต่อกับบุคคลอื่นหรือองค์กรภายนอก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

Mungkasem (2001) กล่าวว่า ถ้าโรงเรียนเอกชนใดมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งานในโรงเรียน ผู้ปกครองหรือบุคคลอื่นๆ รับรู้ โรงเรียนก็จะเกิดความน่าเชื่อถือ ซึ่งถือว่าเป็นกลยุทธ์หนึ่งของผู้บริหารนั้น จำเป็นต้องมีถึงแม้จะไม่สำคัญเท่ากับข้ออื่นๆ ที่กล่าวมา

Stemberg (2006) กล่าวถึงบทความในวารสารวิชาการว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน นอกจากจะอาศัยหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแล้วจะหลีกเลี่ยงไม่ได้อีกประการหนึ่ง คือ ความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเสริม เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของโรงเรียนเกือบทุกด้าน

ธงชัย สันติวงษ์ (2540) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน ที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบดังนี้ จุดเน้นที่ชัดเจน ไม่อยู่ในขอบเขตคลุมกว้างเกินไปต้องมีกลไกการประสานงานทุกอย่างเข้าด้วยกัน คล่องตัว ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต้องใช้หลักการบริหารที่ยืดหยุ่นได้

ผู้เขียนบทความวิชาการสามารถสรุปนิยามเชิงปฏิบัติการของเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเขียนบทความวิชาการในครั้งนี้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์สื่อสารต่างๆ รวมทั้งซอฟแวร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านต่างๆ มีองค์ประกอบที่เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ตาราง 2 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการรูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิผล

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ
การบริหารเชิงกลยุทธ์	กระบวนการหรือแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดทิศทางขององค์การ กำหนดกลยุทธ์ นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภาวะผู้นำ	พฤติกรรมของผู้นำที่มีความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ คุณธรรม ความพอประมาณ การมีเหตุผล และภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
องค์การแห่งการเรียนรู้	องค์กรที่ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเอง มีองค์ประกอบ คือ การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การคิดอย่างเป็นระบบ พลวัตการเรียนรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
วัฒนธรรมองค์การ	พฤติกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่มีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนเป็นสิ่งที่ดีที่สุด พร้อมจะรักษาไว้ ดำรงไว้ มีองค์ประกอบ คือ วัฒนธรรมมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร วัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมแห่งการร่วมมือ วัฒนธรรมในการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น และวัฒนธรรมแห่งการเปลี่ยนแปลง
เทคโนโลยีสารสนเทศ	เครื่องใช้สำนักงาน อุปกรณ์สื่อสารต่างๆ รวมทั้งซอฟแวร์ ที่เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านต่างๆ มีองค์ประกอบที่ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

เอกสารอ้างอิง

เกษม วัฒนชัย. (2550). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับความเข้มแข็งของโรงเรียน.* กรุงเทพมหานคร.

ธงชัย สันติวงษ์. (2540). *กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ: การศึกษานโยบายและกลยุทธ์การบริหารของโรงเรียนเอกชน.* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2546). *การบริหารสู่ศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพฯ: อินเฟิร์มมีเดีย.

นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล.* วิทยานิพนธ์. ปร.ด. กทมฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิณสุดา สิริธรังศรี. (2556). *รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* รายงานการวิจัยและพัฒนา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). *การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ภูดิศ พัดพิน. (2555). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยลงกรณ์.

ยุทธศาสตร์ กงเพชร. (2553). *ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงการกระจายอำนาจสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

ลานนิพนธ์ เกษลา. (2557). *รูปแบบเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกาฬสินธุ์.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น. : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2555). *ข.โรงเรียนการบริหารสู่ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้.* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.

วิเชียร วิทยอุดม. (2550). *ภาวะผู้นำ.* กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

วีรวัฒน์ ปันนิตามัย. (2544). *การสร้างวิสัยทัศน์ : คิดให้ได้สื่อให้เป็นปฏิบัติล่วงหน้า.* วารสาร, 24, 33–44.

_____. (2544). *ความเป็นผู้นำในเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.* จุลสารพัฒนาข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (1), 11–13.

_____. (2555). *ผู้บริหารโรงเรียน : สามมิติการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล.* ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.

วัลลี พุทโสม. (2550). *ทฤษฎีองค์กรสำหรับองค์การสมัยใหม่.* สระบุรี : โรงพิมพ์ฮอบบิทส์พริ้นท์ติ้ง.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). *การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา.* กรุงเทพฯ:ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

สมชาย ภควาสน์วิวัฒน์. (2546). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชน.* กรุงเทพฯ: เธิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.

สมยศ นาวีการ. (2549). *การบริหารเพื่อความเป็นสุข.* กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.

สนั่น แก้วนุช. (2549). *ความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันจังหวัดสมุทรปราการ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา. : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สุพานี สฤษฎ์วานิช. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์แนวคิดและทฤษฎี.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน).

สาขาการบริหารการศึกษาและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สุภัทร พันธ์พัฒนกุล. (2554). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ. : มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2550). *พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาพลาดพร้าว.

อุทิศ ขาวเธียร. (2546). *การวางแผนกลยุทธ์.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bosley, L.M. (2005). *Organizational Culture and Student Empowerment in Baccalaureate Nursing Program. Ph.D. Dissertation, Department of Pholosophy, Graduate School, Kent state University.Retrieved* D ecember 1, 2012, from http://www. ohiolink. edu/etd/ Sene-pdf.cgi2kent/1132349909.

Daft.R.L. (1998). *Leadership Theory and Practical,* Florida: The Dryden Press.

Dimmock, C. & Walker, A. (2005). *Educational Leadership, Culture and Divesity.* Gateshed: Athemaeum Press.

Garvin, D.A. (2000). *Building a Learning Organization.* Harvard Business Review, Development 71 (July-August), 78-91.

Hanson, E.M. (1996). *Educational Administration and Organization Behavior.* 4th ed. Miami : Allyn and, Bacon.

Lunenburg. Fred. and Allan, C. Ornstein. (1996). *Educational Administration : Concepts and Practices. 2nd ed.* Oxford : Wadsworth Publishing Company.

Marquardt, M.J. (2002). *Building the Learning Organization.* New York : McGraw-Hill.

Mungkasem. (2001). *Model and Structure: Chapters in the History of the Industrial Enterprise.* Massachusetts: Institute of Technology Press.

Pedler. (1997). *The Learming Company. London :* The McGraw – Hill Companies.

Robbin and Coulter. (1999). *Management.* 7th ed. New Jersey: Prentice Hall.

Sammons and Peter, (1999). Hillman, Judy and Mortimore, *Key Characteristics of Effective Schools A Review of School Effeteness,* Research.Report by The Institute of Education for The Office for Standards in Education. (n.p.).

Sammons, Peter, Judy Hillman, and Mortimore, P. (1995). *School That Learns 1.* New York : Doublday.

Schein, E.H. (1998). *Organization Culture and Leadership.* San Francisco: Jolssey-Bass.

Stermberg.R. (2006). *ผู้นำความคิดสร้างสรรค์กับ 7 การตัดสินใจ. Retrieved October 28, 2012.* From http://www.acsA.org/publiccations/pub_leadership.cfm.

Stoll, L., and Tempertey, J, (2009). Creative Leadership Teams.Retrived October 27, 2012. from http://leading-karning.Blogspot.com.2011.08. *Creative- Leader Ship-Lessons-from-Stoll.html.*

สำนักการบริหารการศึกษาและภาคีเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร