

สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

Managerial Competencies in The New Normal of School Administrators Affecting

The Quality School Under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2

วิวัฒน์ หลักคำพันธ์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อาริรัตน์²

Wittawat Lakkhamphan¹ Assoc. Prof. Dr. Wallapha Ariratana²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ และ 3) ศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 266 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.976 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ

2. ระดับโรงเรียนคุณภาพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนักเรียนคุณภาพ

3. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.767 มีค่าสัมประสิทธิ์อำนาจพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพร้อยละ 58.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y = 0.785 + 0.160(X_3) + 0.202(X_2) + 0.188(X_5) + 0.144(X_1) + 0.124(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = 0.165(Z_{x3}) + 0.208(Z_{x2}) + 0.208(Z_{x5}) + 0.151(Z_{x1}) + 0.137(Z_{x4})$$

คำสำคัญ: สมรรถนะการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ ภาวะปกติใหม่

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

¹Master of Education Program in Education Administration and Quality Development Khon Kaen University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

²Course teacher in Master of Education Program in Education Administration and Quality Development Khon Kaen University.

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วิวัฒน์ หลักคำพันธ์, lakkhamphan@gmail.com

รับเมื่อ 12 กรกฎาคม 2565 แก้ไข 13 กรกฎาคม 2565 ตอรับ 16 กรกฎาคม 2565

ABSTRACT

The objective of this research were: 1) to study the level of Managerial Competencies in the New Normal of School Administrators, 2) to study the level of Quality School, and 3) to study the Managerial Competencies in the New Normal of School Administrators affecting the Quality School under Nong khai Primary Educational Service Area Office 2. The research samples consisted of 266 school administrators and teachers, which were selected using stratified random sampling method. The instrument used in this research was a questionnaire with a reliability was 0.976. The statistics used to analyze data were by mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The results of the research were as follows:

1. The level of managerial competencies in the new normal of school administrators Overall, the average was at the highest level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was teamwork. and the aspect with the lowest average was professional development.

2. The level of quality school Overall, the average is at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the environment conducive to learning. and the aspect with the lowest average was the quality student.

3. The managerial competencies in the new normal of school administrators affecting the quality school. It was found that there were 5 components: teamwork, digital communication and motivation, decision making and problem solving, transformational Leadership, and professional development. The multiple correlation coefficient was 0.767, and the school quality predictive coefficient was 58.80% with a statistical significance at the .05 level. A regression equation could be created in the form of a raw score. and standard scores are as follows:

The Regression Equation of Unstandardized Score:

$$Y = 0.785 + 0.160(X_3) + 0.202(X_2) + 0.188(X_5) + 0.144(X_1) + 0.124(X_4)$$

The Regression Equation of Standardized Score:

$$Z_y = 0.165(Z_{X3}) + 0.208(Z_{X2}) + 0.208(Z_{X5}) + 0.151(Z_{X1}) + 0.137(Z_{X4})$$

Keywords: Managerial Competencies, Quality School, New Normal

ภูมิหลัง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ได้มีการแพร่ระบาดรุนแรงทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในภาวะปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีการเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติ และการจัดการ การเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้นำให้ทุกคนปรับตัว โดยเฉพาะการจัดการศึกษาต้องปรับรูปแบบการเรียนการสอนเน้นนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูต้องรวมพลังการปฏิบัติหน้าที่ทั้งส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยควบคู่กับการออกแบบการเรียนการสอนทุกระดับชั้นเพื่อให้ทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน (สุวิมล มธุรส, 2564, หน้า 2) การจัดการเรียนการสอนในภาวะปกติใหม่ (New Normal) ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้และประสิทธิผลของผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ซึ่งจะต้องใช้วิธีการหรือรูปแบบที่แตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน การบริหารโรงเรียนในปัจจุบันให้ความสำคัญการพัฒนาความเป็นเลิศของโรงเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในยุควิถีใหม่ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจใฝ่รู้และพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตจากหลักสูตรสถานศึกษาเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและมีทักษะสำคัญของความเป็นพลโลก นิชชา คงรัตน์ (2558, หน้า 17) กล่าวว่า โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่ปราศจากมลพิษทางสังคม ปลอดภัยเสถียร เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมสื่อเทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล มีการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ จนทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คิดเป็นทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคม และพร้อมจะเอื้อเพื่อต่อสังคม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จึงเป็นความมุ่งมั่นของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะให้ “โรงเรียนคุณภาพ” ดำเนินการได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายใต้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในภาวะวิกฤติ (New Normal) เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้นต้องอาศัยสมรรถนะของผู้บริหารอันเป็นผลมาจากการมีภาวะผู้นำ ซึ่งจะนำพาความสำเร็จมาสู่องค์กรได้

สมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นคุณลักษณะร่วมแสดงถึงความสามารถและความเชี่ยวชาญในการบริหารงานในหน้าที่รับผิดชอบของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สมรรถนะมีความสำคัญและเป็นหัวใจของระบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน เป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารจะต้องมีในการบริหารงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและให้เท่าทันโลกในอนาคต และต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการบริหารงาน ซึ่งอนันต์ พันนึก (2554, หน้า 9) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาว่าเป็นความรู้ ทักษะ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอันจะส่งผลให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับ ในขณะที่ United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (2015, pp. 23 – 29) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะการบริหารจัดการในองค์กร 6 องค์ประกอบ คือ การขับเคลื่อนและจัดการการเปลี่ยนแปลง การคิดเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสร้างความร่วมมือ เป็นผู้นำและเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้อื่น การจัดการทีมงานที่มีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐานบูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้น วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงจัดทำนโยบาย “โรงเรียนคุณภาพ” มีเป้าหมายมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพและเป็นต้นแบบของโรงเรียนอื่นที่เป็นรูปธรรมและท้าทายความสามารถของผู้บริหาร ในช่วงการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ภายใต้การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ COVID-19 ดังนั้น สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ (New Normal) ของผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัติตามแผนนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2564, หน้า 9 – 10)

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับโรงเรียนคุณภาพ และศึกษาว่าองค์ประกอบของสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดที่จะส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สารสนเทศที่ได้นำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่โรงเรียนคุณภาพที่มีประสิทธิผลต่อไป

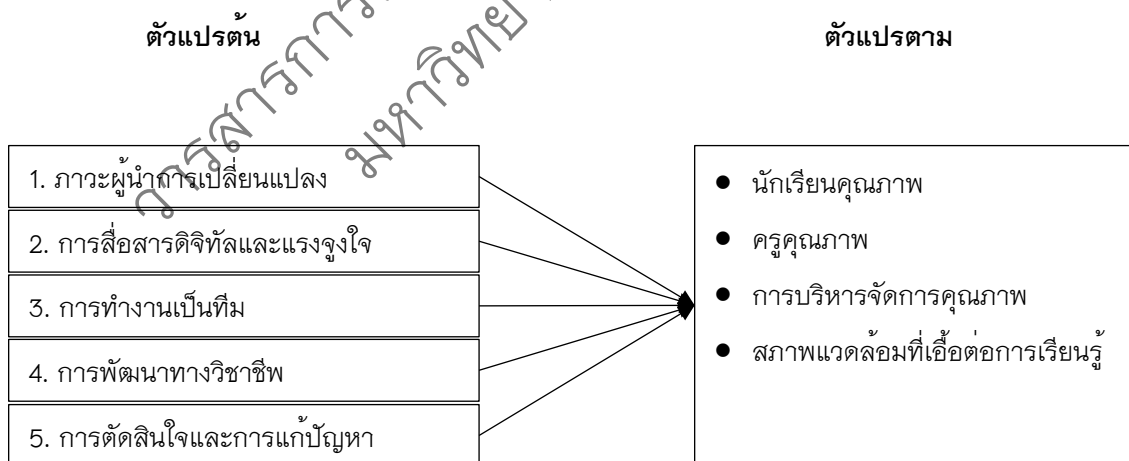
คำถามการวิจัย

1. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้าง ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน จำนวน 105 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 95 คน และครู จำนวน 764 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 859 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียน จำนวน 83 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 266 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อระดับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตรวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยบันทึกหนังสือถึงคณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พร้อมทั้งแบบสอบถามส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน โดยขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติสมการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ การสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางวิชาชีพ ตามลำดับ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	องค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการ ในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		การแปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.52	0.43	มากที่สุด
2	การสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ	4.55	0.42	มากที่สุด
3	การทำงานเป็นทีม	4.56	0.42	มากที่สุด
4	การพัฒนาทางวิชาชีพ	4.51	0.45	มากที่สุด
5	การตัดสินใจและการแก้ปัญหา	4.53	0.45	มากที่สุด
ภาพรวม		4.53	0.38	มากที่สุด

2. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมา คือ การบริหารจัดการคุณภาพ ครูคุณภาพ และนักเรียนคุณภาพ ตามลำดับ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ	ระดับปฏิบัติ		การแปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	นักเรียนคุณภาพ	4.41	0.47	มาก
2	ครูคุณภาพ	4.48	0.46	มาก
3	การบริหารจัดการคุณภาพ	4.53	0.47	มากที่สุด
4	สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม		4.49	0.41	มาก

3. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งสิ้น 5 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีม (X_3) การสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ (X_2) การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (X_5) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) และการพัฒนาทางวิชาชีพ (X_4) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.767

($R = 0.767$) และสามารถร่วมกันพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพได้ร้อยละ 58.80 ($R^2 = 0.588$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) ด้านการสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ (X_2) ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา (X_5) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) และด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.165, 0.208, 0.208, 0.151 และ 0.137 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) รายละเอียดดังตาราง 3

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.785 + 0.160(X_3) + 0.202(X_2) + 0.188(X_5) + 0.144(X_1) + 0.124(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = 0.165(ZX_3) + 0.208(ZX_2) + 0.208(ZX_5) + 0.151(ZX_1) + 0.137(ZX_4)$$

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (b) และอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β)

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-values
	b	S.E.	β		
ค่าคงที่	0.785	0.194	-	4.038	0.001*
การทำงานเป็นทีม (X_3)	0.160	0.072	0.165	2.214	0.028*
การสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ (X_2)	0.202	0.070	0.208	2.884	0.004*
การตัดสินใจและการแก้ปัญหา (X_5)	0.188	0.058	0.208	3.230	0.001*
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1)	0.144	0.070	0.151	2.049	0.041*
การพัฒนาทางวิชาชีพ (X_4)	0.124	0.063	0.137	1.981	0.049*

$R = 0.767$, $R^2 = 0.588$, Adjusted $R^2 = 0.580$, S.E. = 0.267, F = 3.924

* $p < .05$

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ที่เป็นเช่นนี้เพราะ สพป.หนองคาย เขต 2 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง “NAGA MODEL” คนสำราญ งานสำเสร็จ โดยเฉพาะ N: Network โดยการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาภายใต้ค่านิยมในการทำงานที่มุ่งส่งเสริมระบบทีมในการทำงานระหว่างครู และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายใต้การส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานในภาวะปกติใหม่ และวิถีใหม่ควบคู่มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมหนุนโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการทำงานเป็นทีม และเปิดโอกาสให้ครูได้หมุนเวียนกันเป็นหัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับนาวิน พิณจอกวิรักษ์ และไตรรัตน์ สิทธิมูล

(2564, หน้า 335) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่ที่นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดต้องอาศัยความร่วมมือของผู้ร่วมงานทุกคนและทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องบทบาทของตนเองที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการทำงานเป็นทีม เช่น การใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการคิดวางแผนดำเนินการและร่วมประเมินผลทุกขั้นตอน ตรงกับผลการวิจัยของ ภักดีจิรา ผาทอง (2563, หน้า 56 - 57) พบว่า ผู้บริหารในยุคการเปลี่ยนแปลงต้องใช้หลักการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความตั้งใจและใส่ใจในการทำงาน ช่วยเหลือผู้อื่นในทีมอย่างเต็มความสามารถส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยด้านต่าง ๆ แก่ผู้ปฏิบัติงานและให้โอกาสในการนำความรู้ที่มีมาใช้ในการทำงานของตน และพร้อมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีม ตลอดจนผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและร่วมมือกับสมาชิกในทีมในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

2. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ สพป.หนองคาย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังมีนโยบายในการพัฒนาระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรับสภาพแวดล้อมทั้งด้านอาคารสถานที่และสื่อเทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาจึงนำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติและสอดคล้องกับมาตรฐานการวัดผลสัมฤทธิ์และสุขอนามัยให้แก่ครู นักเรียน และบุคคลภายนอก เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้มีขีดจำกัดปลอดภัยจากความเสี่ยงและสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 และสถานการณ์อื่น ๆ สอดคล้องกับแนวทางจัดการบริหารจัดการศึกษาในการเตรียมรับความปกติใหม่ (New Normal) ของพัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563, หน้า 792) ที่ระบุว่าการทำงานด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรกับภายนอกขึ้นใหม่ การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและนวัตกรรมในองค์กรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีพื้นที่ใหม่ของการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่นำมาบูรณาการร่วมกับการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์แก่ครูและนักเรียน และการสร้างสรรค์ผลงาน

3. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการทำงานเป็นทีมเป็นตัวแปรแรกเข้าสู่สมการในการพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคุณเท่ากับ 0.688 ($R = 0.688$) สามารถพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 47.40 ($R^2 = 0.474$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในภาวะปกติใหม่ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่เกิดขึ้นท่ามกลางสถานการณ์โควิด 19 ที่สอดคล้องมาตรฐานการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ต้องมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เพราะฉะนั้นผู้บริหารต้องนำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น จะต้องมีการทำงานแบบเป็นทีม ครูจะต้องเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน หรือสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอื่น มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้ร่วมงาน และสามารถปรับตัวให้ทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับสุทธิศักดิ์ อ่อนตะวัน (2563, หน้า 131) พบว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำที่ดี ต้องสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรภายในโรงเรียนได้ดี มีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการฟังพาดภัยกัน เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นทุกระดับชั้น 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคุณเท่ากับ 0.734 ($R = 0.734$) สามารถพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 53.90 ($R^2 = 0.539$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 (COVID-19) สพฐ. ได้มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบและ สพป.หนองคาย เขต 2 ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรการของ ศบค. ในเรื่อง

การเว้นระยะห่างทางสังคม เพื่อป้องกันนักเรียนและบุคลากรให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อโควิด 19 ผู้บริหารจึงได้นำสื่อโซเชียล เทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร อีกทั้งยังนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน ให้มีการสอนที่หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับพิชญา สกกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ (2564, หน้า 131) พบว่า การสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสารในยุคดิจิทัล คือ เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่ต้องเข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและพฤติกรรมที่ต้องมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี และการจัดการเรียนการสอนจะพัฒนาไปสู่ระบบการเรียนระยะไกล ผู้สอนอยู่ทางหนึ่ง ผู้เรียนอยู่อีกทางหนึ่ง สองฝ่ายไม่ต้องมาเจอกัน แต่จะผ่านอุปกรณ์ที่เชื่อมระบบแบบออนไลน์และออฟไลน์มากขึ้น เพื่อลดระยะเวลาในการพบปะกันลง 3) ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.756 ($R = 0.756$) สามารถพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 57.20 ($R^2 = 0.572$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในภาวะวิกฤติของโรคระบาดโควิด 19 นั้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องดำเนินการหาวิธีในการแก้ปัญหา โดยมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครู วิเคราะห์หาหนทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงทีและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของปฐมสุข สีลาดเลา (2560, หน้า 352) พบว่า การตัดสินใจทางการบริหาร เป็นรูปแบบที่จะช่วยให้ผู้บริหารทำการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกลยุทธ์แห่งความพึงพอใจ ค้นหาทางเลือกที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจมากกว่าทางเลือกที่จะให้ประโยชน์สูงสุด ผู้ตัดสินใจมีความตระหนักและระบุปัญหาที่จะตัดสินใจ วิเคราะห์ถึงความยุ่งยากในสถานการณ์ที่จำเป็น กำหนดเกณฑ์เพื่อจะแก้ไขปัญหาค้นหารูปแบบวิธีการหรือกลยุทธ์ของการดำเนินงาน มีการวางแผนปฏิบัติเมื่อมีการตัดสินใจแล้ว 4) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.763 ($R = 0.763$) สามารถพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 58.10 ($R^2 = 0.581$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ในภาวะปกติใหม่ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและเปลี่ยนแปลงทัศนคติของตน เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา อีกทั้งผู้บริหารยังได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในภาวะปกติใหม่ของ สพฐ. และ สพป.หนองคาย เขต 2 โดยมีการจัดทำกลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้กำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสุภารัตน์ ชนะสงคราม (2564, หน้า 48) พบว่า ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีอุดมการณ์ในการทำงานที่เข้มแข็งเป็นผู้เปลี่ยนแปลงทัศนคติความเชื่อและแรงจูงใจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของครู ให้รับผิดชอบเอาใจใส่ในการทำงานมีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับศรัทธาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจผู้อื่นให้มีความคิดเห็นคล้ายคลึงตาม เพื่อให้ผู้อื่นมีความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะทำงานให้บรรลุผล และ 5) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.767 ($R = 0.767$) สามารถพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 58.80 ($R^2 = 0.588$) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สพป.หนองคาย เขต 2 ได้มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรในช่วงภาวะปกติใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ สพฐ. ดังนั้น ผู้บริหารจึงได้พัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ ทักษะในภาวะปกติใหม่ และยังมีแนวทางในการเสริมสร้างบุคลากรให้ได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมตามนโยบายของ สพป.หนองคาย เขต 2 ในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC ภายในสถานศึกษา เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และยังใช้เป็นช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ครู และสถานศึกษา สอดคล้องกับธีระนันต์ โมธรรม (2564, หน้า 130) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร รวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมกันสร้างค่านิยมและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันเกี่ยวกับด้านการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้าน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองและบุคลากร โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในภาวะปกติใหม่ของสถานศึกษา

1.2 จากการศึกษา พบว่า โรงเรียนคุณภาพ ด้านนักเรียนคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้าน ดังนั้น สถานศึกษาควรนำประเด็นด้านนักเรียนคุณภาพสู่การจัดทำยุทธศาสตร์และแผนงานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.3 จากการศึกษา พบว่า สมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารดิจิทัลและแรงจูงใจ และด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน สูงสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสื่อสารดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ส่งเสริมการพัฒนาครูและผู้บริหารให้เกิดสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลไปสู่การจัดการศึกษาในสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูในการแก้ปัญหาในสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หรือการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) เพื่อให้ได้วิธีการนำสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2.2 ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อจะนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในภาพรวม และเป็นการพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 ควรทำวิจัยโมเดลสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำข้อค้นพบขององค์ประกอบสมรรถนะการบริหารจัดการในภาวะปกติใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแปรจากการศึกษาครั้งนี้มาเปรียบเทียบและหาความสัมพันธ์กับข้อมูลเชิงประจักษ์

เอกสารอ้างอิง

- ณิชชา ดงรัตน์. (2558). การพัฒนากลยุทธ์การดำเนินงานเพื่อยกระดับโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในกลุ่มจังหวัดการศึกษา
ท้องถิ่นที่ 18 สุวีโรงเรียนคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ ป.ร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ธีระนันต์ โมธรรม. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นาวิณ พินิจจกรักษ์ และไตรรัตน์ สิทธิกุล. (2564). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 8(2), 328 - 342.

ปฐมสุข สีสาดเลา. (2560). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.

ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(3), 783 – 795.

พิชญา สกุลวิทย์, อังคณา อ่อนธานี และจักรกฤษณ์ จันทะคุณ. (2564). การออกแบบการสื่อสารในรูปแบบวิถีใหม่.

วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 12(3), 127 – 138.

ภัคจิรา ผาทอง. (2563). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. (2564). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*.

ค้นเมื่อ 6 ธันวาคม 2564, จาก <https://www.smart.nongkhai2.go.th/archives/26980>

สุทธิศักดิ์ อ่อนตะวัน. (2563). สมรรถนะของผู้บริหารกับความสุขของครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุภารัตน์ ชนะสงคราม. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มโรงเรียนบ้านดุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 9(1), 34 – 54.

สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 15(40),

33 – 42.

อนันต์ พันนึก. (2554). *การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2015). *UNESCO Competency Framework*. Retrieved

August 9, 2021, from https://en.unesco.org/sites/default/files/competency_framework_e.pdf