

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการ  
บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2  
The Relationship between Information Technology Leadership of Administrators and Effectiveness of  
Academic Affairs Administration in Schools Under Nakhon Phanom Primary  
Educational Service Area Office 2

ญาณิศา อัครเนตร<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี ประสานตรี<sup>3</sup>  
Yanichsa Akkanate<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr.Sawat Pothiwat<sup>2</sup> Assoc. Prof. Dr.Tatsana Prasantree<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 2) วิเคราะห์ขนาดและทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน และ 3) แสวงหาทางเลือกการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประชากรที่ใช้ศึกษาคือบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1,868 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 181 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,506 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างวิจัยครั้งนี้จำนวน 323 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .48 ถึง .92 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 และแบบสอบถามข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .33 ถึง .85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการศึกษาเชิงคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง .821 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

<sup>3</sup>Lecturer at the Faculty of Education Nakhon Phanom University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ญาณิศา อัครเนตร, yanichsa1920@gmail.com

รับเมื่อ 1 เมษายน 2566 แก้ไข 20 มิถุนายน 2566 ตอรับ 23 มิถุนายน 2566

3. ทางเลือกการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางพัฒนา 4 ด้าน สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศคือผู้บริหารมีการวางแผนงาน การกำหนดความต้องการในอนาคต และการสังเคราะห์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษา แล้วนำไปปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ 2) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการ บริหารงาน คือผู้บริหารมีการส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รวมถึงการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน มีการดำเนินการและมีการติดตามนิเทศตาม กำหนดให้มีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา 4) ด้านการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผล

## ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine the level of information technology (IT) leadership of administrators and the effectiveness of academic affairs administration in schools, 2) to analyze the sizes and direction of the relationship between administrators' IT leadership and the effectiveness of academic affairs administration in schools, and 3) to seek alternatives for developing administrators' IT leadership and the effectiveness of academic affairs administration in schools. The population consisted of 1,868 school personnel, including 181 school administrators, 181 heads of the academic affairs administration division, and 1,506 teachers from 181 schools under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 2 in the 2022 academic year. Using the Krejcie and Morgan formula, a sample of 323 participants was determined. The sampling technique used also included multi-stage random sampling. The instrument for data collection was a set of 5-point rating scale questionnaires on the perceived IT leadership of administrators with the discriminative power ranging from .48 to .92 and the reliability of .85, and the perceived effectiveness of academic administration in schools with the discriminative power ranging from .33 to .85 and the reliability of .93. The in-depth interview was also employed for a qualitative study. Statistics for data analysis were percentage, mean, Pearson's product-moment correlation coefficient, and t-test.

The results of the research were as follows:

1. The administrators' IT leadership was overall at a high level, as was the effectiveness of academic affairs administration in schools.
2. The relationship between administrators' IT leadership and the effectiveness of academic affairs administration in schools was overall positive at a high level of .821 with the .01 level of significance.
3. The alternatives for developing the relationship between administrators' IT leadership and the effectiveness of academic affairs administration in schools included four development guidelines that could be summarized as follows: 1) IT Vision. School administrators need to engage in work planning, anticipating future needs, synthesizing school IT, and putting them into practice in line with the visions, 2) Supporting IT Utilization in administration. School administrators should encourage teachers to use IT appropriately and efficiently in practices and teaching and learning management, 3) Educational Guidance and Supervision. School administrators should have

plans, actions, and follow-up supervision based on diverse models suitable for educational institutions, and 4) Teaching and Learning Management, Learning Process Development, Measurement, and Evaluation. School administrators should support IT utilization in teaching and learning management, data analysis, and measurement and evaluation, and 5) Building Academic Strength. School administrators should incorporate IT into academic affairs administration, and 6) Research for Quality Development. School administrators should follow up and evaluate IT utilization in conducting research for developing educational quality in schools.

**Keywords:** Information Technology Leadership, School Administrators, Effectiveness of Academic Affairs Administration

## ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วเมื่อเทียบกับการอดีตที่ผ่านมา เนื่องจากเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านของการสื่อสาร ด้านอุตสาหกรรม ด้านการคมนาคมการขนส่งและบริการในชีวิตประจำวัน การเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารสามารถกระทำได้ง่ายและรวดเร็ว เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดดซึ่งเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ในยุคปัจจุบัน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ถูกผลิตคิดค้น พัฒนาและนำมาใช้มากขึ้น มนุษย์มีการเข้าถึงและใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง และยังคงคาดการณ์แนวโน้มในปี ค.ศ. 2020 ไว้ว่าบุคคลชนชั้นกลางในสังคมจะต้องมีเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือที่จะสามารถเชื่อมต่อกับเน็ตเวิร์คได้ นั้นแสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการใช้ชีวิตของมนุษย์และเป็นสังคมในยุคที่เรียกว่า “สังคมดิจิทัล (Digital Era)” เป็นสังคมโลกที่ไร้พรมแดน มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มีขีดจำกัดในเรื่องของเวลาหรือสถานที่ ทำให้ช่องว่างระหว่างบุคคลนั้นลดลงและเกิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบูรณาการเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนสามารถจัดเก็บ เข้าถึง ใช้งาน พัฒนาความรู้ เผยแพร่และแบ่งปันความรู้ได้อย่างแพร่หลายและทั่วถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์จะมีประสิทธิภาพและมีความหลากหลายในการดำเนินชีวิตมากขึ้น

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี หากเปรียบงานแผนงานเป็นสมอ เป็นแผนที่เป็นเข็มทิศของชีวิตงานวิชาการคือหัวใจของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับงานแผนอย่างแยกไม่ออกจะการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์ต้องตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษาคือผู้เรียนจะดูว่างานวิชาการโรงเรียนใดเป็นอย่างไร ดูได้จากนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ การบริหารงานวิชาการจะเกิดประสิทธิผลได้ ผู้บริหารโรงเรียนจะทราบและเข้าใจเป็นอย่างดีต่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักในสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่ง (ภัทรสุตา เกิดแสง, 2563, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีขอบข่ายกว้างขวาง มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานทุกด้านของสถานศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนการทำความเข้าใจเพื่อสร้างจุดมุ่งหมายร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นความสำคัญ อันดับแรก โดยที่การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 17 งาน โดยความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและ

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39 – 49)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงสรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ สมรรถนะ สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่องมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมายบนพื้นฐานของทฤษฎี ตลอดจนใช้อิทธิพล อำนาจและจูงใจให้ครูนักเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ว่าบุคลากรทางการศึกษา มีการเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับใด และมีความแตกต่างกันหรือไม่ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและขนาดของโรงเรียน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติและความสัมพันธ์กันเพียงใด ทั้งนี้เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ตลอดจนการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด
2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีขนาดและทิศทางทางความสัมพันธ์กันอย่างไร
3. ทางเลือกการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนควรเป็นอย่างไร

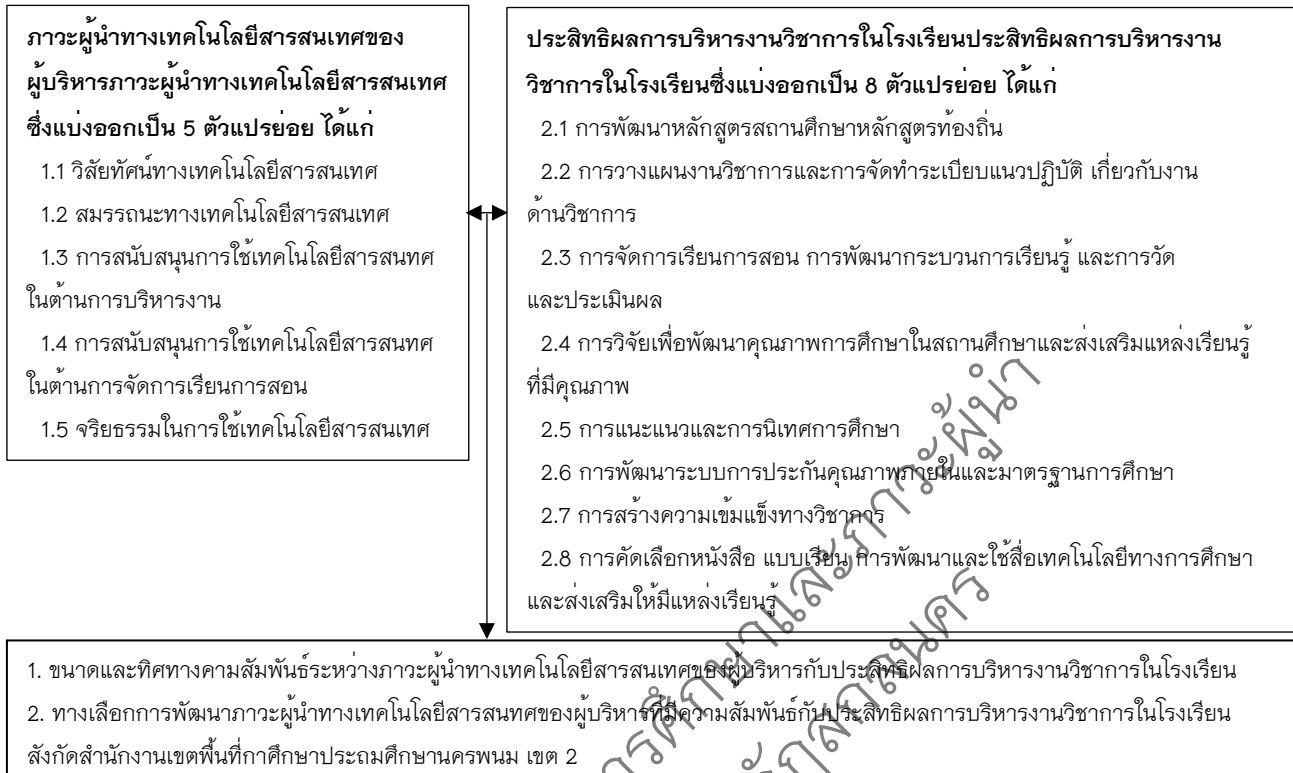
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อวิเคราะห์ขนาดและทิศทางความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
3. เพื่อแสวงหาทางเลือกการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

กรอบแนวการวิจัย

ตัวแปรที่ 1

ตัวแปรที่ 2



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการ

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 1,868 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 181 คน  
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 181 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,506 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ  
เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่ม  
ตัวอย่าง จำนวน 320 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 323 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน  
65 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 65 คน และครูผู้สอน จำนวน 193 คน จากโรงเรียน 65 โรงเรียน  
วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของ  
โรงเรียนและประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 8 ด้าน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อทำการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยทำการส่งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนและครู ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์แบบออนไลน์ และกำหนดระยะเวลาส่งแบบสอบถามคืน เมื่อได้แบบสอบถามคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล กรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยทำการออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ 1) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) 2) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน 1) สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) สมมติฐานข้อที่ 2 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้านการสร้างคามเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .821 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกระดับสูง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .754

ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ระดับปานกลาง กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .679

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ระดับสูง กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .752

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ระดับปานกลางกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .632

ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารงาน โดยรวม มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก ระดับปานกลาง กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .362

4. ทางเลือกการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 2 ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางพัฒนา 6 ด้าน สรุปได้ดังนี้

4.1 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีการวางแผนงาน การกำหนดความต้องการในอนาคต และการสังเคราะห์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา แล้วนำไปปฏิบัติตามวิสัยทัศน์

4.2 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริม ให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานรวมถึงการจัดการเรียนการสอน

4.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน มีการดำเนินการและมีการติดตามนิเทศตาม กำหนดให้มีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา

4.4 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผล

4.5 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการสร้างเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารด้านวิชาการ

4.6 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพแนวทางการพัฒนาที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างต่อเนื่อง แล้วนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และรู้จักนำความรู้ ไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาและบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิผลจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 114) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ระดับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศาชล เป้ารุ่งศักดิ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือ-แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวางแผนงานวิชาการ และการจัดทำระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้านการสร้าง ความเข้มแข็งทางวิชาการ และด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งยังมีนโยบาย แผนงานและโครงการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษาเพราะเหตุนี้ จึงทำให้งานด้านวิชาการเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ของสถานศึกษาที่ตั้งเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ท้าวกลาง (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญพงศ์ ดงทน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจภา วรงค์พาสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้รับการนิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง .821 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารทุกด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทุกด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้านการแนะแนวและการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี จึงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตชาล บำรุงภักดี (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตรา แก้วมะ (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการบริหาร งานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) คุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ บัวขุม (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ด้านที่ยังมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารด้านที่มีค่าอยู่อันดับท้าย ๆ คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.2 จากการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพการแนะแนวและการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้นที่สุด

1.3 จากการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนแสดงให้เห็นว่าการที่ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารจะส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหาร จึงควรเสริมสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารให้สูงขึ้นกว่าเดิม

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในระดับจังหวัด

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารอบข้างอื่น ๆ

2.3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์เชิงพยากรณ์ เพื่อค้นหาว่ามียังมีองค์ประกอบใดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

2.4 ควรมีการวิจัยกลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

2.5 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน กับปัญหาการใช้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารในการบริหารงานของผู้บริหาร

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงาน*

*วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เจริญพงศ์ ดงทน. (2558). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

*การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

*การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- นิศาชล บำรุงศักดิ์. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน* ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปราณี ท้าวกลาง (2557). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พีระพงษ์ บัวชุม. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัย นครพนม.
- ภัทรสุดา เกิดแสง.(2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจภา วงศ์กาฬสินธุ์. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณดี จันทร์คงทอง. (2559). *การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี.
- สุภัทรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อภิวิชญ์ สนั่นอย. (2565). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.