

แนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

The Guidelines for Distance Learning Television (Dltv) Operation of Small Schools

Under Nakhon Sawan Primary Educational Service Area Office 2

สุทธิดา สาที้¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปพนสรค์ โพธิพิทักษ์³

Suthida Sa-tee¹ Asst. Prof. Dr.Teeppipat Suntawan² Asst. Prof. Dr.Paponsan Potipitak³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก 2) หาแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กและ 3) ประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กจากประชากรทั้งหมดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 80 คน รวมทั้งสิ้น 160 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (2) การหาแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา 3) การประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$, $\sigma = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คืออุปกรณ์และสื่อ ($\mu = 3.57$, $\sigma = 0.90$) รองลงมาคือบุคลากร ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.94$) งบประมาณ ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.99$) และการบริหารจัดการ ($\mu = 3.31$, $\sigma = 1.12$) ตามลำดับ

2. แนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า ควรพัฒนาทักษะและความรู้ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรมีการวางแผนงบประมาณประจำปี และระดมทุนจากแหล่งอื่น ๆ ควรให้ผู้รับผิดชอบในการดูแลรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณและตรวจสอบการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ ควรพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

คำสำคัญ: การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็ก

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

¹Master of Education Degree in Educational Administration Nakhon Sawan Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

^{2,3}Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Sawan Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุธิดา สาที้, Suthida.sa@nsru.ac.th

รับเมื่อ 19 มีนาคม 2565 แก้ไข 19 มิถุนายน 2565 ตอรับ 21 มิถุนายน 2565

3. การประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.27) ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.20) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.86$, S.D. = 0.30) และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.24)

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study the problems of Distance Learning Television operation of Small Schools 2) find the guidelines for Distance Learning Television operation of Small Schools and 3) assess the guidelines for Distance Learning Television operation of Small Schools. The research was conducted into 3 steps: 1) studying the problems of Distance Learning Television operation of Small Schools from population comprised 80 administrators and 80 teachers, totaling 160 people. The instrument was a questionnaire regarding the problems of Distance Learning Television operation with a reliability of 0.97. Data was analyzed by mean and standard deviation, 2) finding the guidelines for Distance Learning Television operation of Small Schools conducted by a discussion group comprising 10 experts. The data was analyzed by content analysis, 3) assessing the guidelines for Distance Learning Television operation of Small Schools. The sample were 30 administrators obtained by purposive sampling. The instrument was a questionnaire regarding the guidelines for Distance Learning Television operation with a reliability of 0.90. Data was analyzed by mean and standard deviation.

The research findings were as follows:

1. The problems of Distance Learning Television operation of Small Schools of all was the moderate level ($\mu = 3.44$, $\sigma = 0.98$). To consider each aspect, it was found that the most problematic level was the equipment and media ($\mu = 3.57$, $\sigma = 0.90$), followed by the personnel ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.94$), the budget ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.99$) and the management ($\mu = 3.31$, $\sigma = 1.12$), respectively.

2. The guidelines for Distance Learning Television operation of Small Schools should Develop skills and knowledge for personnel involved in Distance Learning Television operation, should plan an annual budget planning and fundraising from other sources, should be a person responsible for maintaining the receiver equipment and checking its usage regularly, should develop knowledge and competence of relevant personnel to operate in accordance with the school context.

3. The assessment on the Distance Learning Television operation of Small Schools of all was overall was at a high level ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.25). The aspect of accuracy was at a high level ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.27), the aspect of appropriateness was at a high level ($\bar{x} = 4.90$, S.D. = 0.20), the aspect of feasibility was at a high level ($\bar{x} = 4.86$, S.D. = 0.30) and the aspect of usefulness was at a high level ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.24)

Keywords: Distance Learning Television (DLTV), Small Schools

ภูมิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้เห็นถึงปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต การศึกษาระดับขั้นพื้นฐานยังไม่สามารถทำให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทั้งหลักสูตร ตำราเรียน มีความล้าสมัย และยังไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้เป็นผลมาจากการขาดแคลนครู หรือครูไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ครูมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยและเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาการจัดการเรียนการสอนน้อยกิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารกับอยู่ในชุมชนเมืองมีความล้าสมัยแตกต่างกันในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา อันเป็นสิ่งที่บั่นทอนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต ถือเป็นสิ่งที่สะท้อนความมั่นคงของประเทศชาติประการหนึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขตพื้นที่ รายงานผลการดำเนินงานและสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าปัญหาการนำนักเรียนคละชั้นในการจัดการเรียนการสอน DLTV จำนวน 2,675 ห้องเรียน เหตุผลมาจากครูไม่ครบชั้นเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ ปัญหาโรงเรียนติดตั้งจอทีวีในระดับที่ไม่เหมาะสมกับระดับสายตาของผู้เรียน จำนวน 783 โรงเรียน ปัญหาโรงเรียนจัดห้องเรียนแล้วมีแสงสว่างเข้าทางประตูหน้าต่าง ส่งผลให้นักเรียนเห็นภาพไม่ทั่ว ไม่ชัดเจน จำนวน 1,378 ห้องเรียน ปัญหาการเกิดเสียงรบกวนระหว่างดำเนินการเรียนการสอน เมื่อนำนักเรียน 2 ห้อง มารวมไว้ในห้องเดียวกันเนื่องจากห้องเรียนไม่เพียงพอ ปัญหาการรับสัญญาณ ภาพ เสียง จำนวน 1,353 ห้องเรียน จากการสำรวจสภาพปัญหาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา แต่ประเด็นปัญหาครูไม่ครบชั้นยังไม่สามารถแก้ไขได้ ทำให้ขาดครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562, หน้า 23)

โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนสอดคล้องกันมุ่งสู่การแก้ปัญหาครูสอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและทำให้นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับโอกาสและเท่าเทียมกับนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่หรือโรงเรียนที่อยู่ในเมืองด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจากโรงเรียนวังไกลกังวลอันจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2, 2562, หน้า 3)

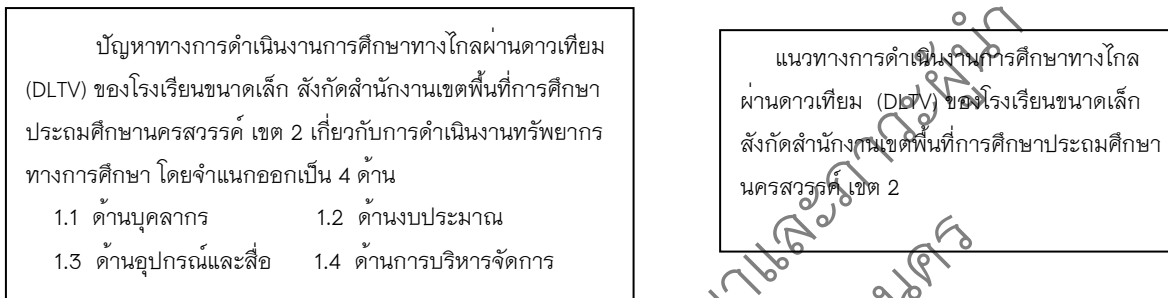
คำถามการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ศึกษาจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 80 คน รวม 160 คน จาก 80 โรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม จำนวน 7 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ศึกษาในเทศก์ 1 คน และครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ 2 คน
3. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประเมินแนวทาง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินแนวทาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
2. แบบสอบถามระดับของปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

3. แบบบันทึกสนทนากลุ่ม บันทึกถึงความคิดเห็น พิจารณาตรวจสอบ ร่างแนวทางการดำเนินงาน
4. แบบประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น จำนวน 160 ฉบับ ไปยังประชากรที่ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานวิชาการตอบแบบสอบถาม
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์และจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ตอบรับกลับคืนมา จำนวน 160 ฉบับ
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปสาระสำคัญ จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประชุมสนทนากลุ่ม
5. ขอความอนุเคราะห์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อจัดทำหนังสือขอความร่วมมือประเมินแนวทางการดำเนินงาน จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 ฉบับ
6. ตรวจสอบความสมบูรณ์และจำนวนผู้ตอบแบบประเมินที่ได้รับกลับคืนมา เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งแบบสอบถามที่สมบูรณ์ได้ตอบรับกลับคืนมา จำนวน 30 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2
 - 1.1 ปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กโดยภาพรวม อยู่ระดับปานกลาง ($\mu = 3.44$, $\sigma = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุด คืออุปกรณ์และสื่อ ($\mu = 3.57$, $\sigma = 0.90$) รองลงมาคือ บุคลากร ($\mu = 3.53$, $\sigma = 0.94$) งบประมาณ ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.99$) และ การบริหารจัดการ ($\mu = 3.31$, $\sigma = 1.12$) ตามลำดับ
 - 1.2 ปัญหาในการดำเนินงานรายด้านสูงสุด 3 อันดับแรกของการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ
 - 1.2.1 ด้านบุคลากร ประกอบด้วย 1) การอบรมพัฒนาทักษะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ครูสอนซ่อมเสริม นอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูต้นทางกำกับ ดูแล ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.2 ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 1) การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) การจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุง ชุดอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) การจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้ตรงตามเวลา

1.2.3 ด้านอุปกรณ์และสื่อ ประกอบด้วย 1) อุปกรณ์กล่องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภาพและเสียงคมชัด 2) ระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) การใช้ อุปกรณ์และสื่อในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.2.4 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1) การดำเนินงานตามแผนอัตรากำลังจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2) ชี้แจงแนวทางการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3) จัดทำตารางเวลาเรียนตามโครงสร้างของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. แนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกันของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน ในการจัดการประชุมกระบวนการสนทนากลุ่ม ในเนื้อหา 4 ด้าน มาสังเคราะห์เป็นแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรจัดประชุม อบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) วางแผนโครงสร้างเวลาเรียน กำหนดปฏิทินให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ และร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในการศึกษาต่อไป ควรเปิดโอกาส สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควรมีการเสริมแรงเพื่อเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า ศึกษาคู่มือเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ CO พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนไปกับครูต้นทาง ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับคุณครูต้นทางและต้องเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง ควรสรุป สาระสำคัญร่วมกับนักเรียน ติดตาม วัด และประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาที่พบจากการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.2 ด้านงบประมาณ แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารและครูวางแผนงบประมาณประจำปี สนับสนุนในการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ การซ่อมบำรุงชุดอุปกรณ์ เสนอของบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เพื่อหาแนวทางการระดมทุนทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ นำมาใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ตรงตามเวลาและเกิดประสิทธิผล

2.3 ด้านอุปกรณ์และสื่อ แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรจัดประชุมชี้แจงแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษาอุปกรณ์ กล่องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ

การใช้อุปกรณ์กล่องรับสัญญาณการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ติดตามตรวจสอบรายงานผลการใช้อุปกรณ์กล่องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จัดทำทะเบียนสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจเช็ค จัดหาอุปกรณ์สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ต เช่นคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณสำหรับค่าอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.4 ด้านการบริหารจัดการ แนวทางการดำเนินงาน คือ ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงวางแผนอัตรากำลังจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สร้างความรู้ความเข้าใจ พัฒนาความสามารถในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สร้างความตระหนักแก่ครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างจริงจัง กำกับ นิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

3. การประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ

3.1 ด้านบุคลากร มีระดับการประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด

3.2 ด้านงบประมาณ มีระดับการประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด

3.3 ด้านอุปกรณ์และสื่อ มีระดับการประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด

3.4 ด้านการบริหารจัดการ มีระดับการประเมินแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ อยู่ระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1. จากกรศึกษาปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ ด้านอุปกรณ์และสื่อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมห้องเรียน อุปกรณ์รับสัญญาณ โทรศัพท์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของยอดชาย มานิม (2562, หน้า 82) พบว่าการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านอุปกรณ์และสื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากห้องเรียนควรจัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์รับสัญญาณ การติดตั้งจอโทรศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของผู้เรียน ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทันเวลาออกอากาศ ผลการวิเคราะห์แนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 4 ด้านสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร มีสภาพปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ การอบรมพัฒนาทักษะในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและบุคลากรยังไม่ทราบถึงบทบาทหน้าที่และทักษะการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จึงทำให้ขาดความรู้และทักษะที่จะนำมาใช้ในการจัด

กระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชีวงษ์ (2554, หน้า 79) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านบุคลากรโรงเรียนควรมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านเทคนิคและวิชาการด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการจัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับเรื่องของการจัดการเรียนการสอน จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและยังต้องการการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถบริการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ต่อไปได้และสอดคล้องกับยอดชาย มานิม (2562, หน้า 81) ที่พบว่า สภาพปัญหาการดำเนินงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน ควรจัดประชุมจัดฝึกอบรมพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

1.2 ด้านงบประมาณ มีสภาพปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายในการจัดซื้อ จัดหาซ่อมแซมชุดอุปกรณ์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชีวงษ์ (2554, หน้า 93) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนยังต้องการงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งการซ่อมบำรุงชุดอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้อง

1.3 ด้านอุปกรณ์และสื่อ มีสภาพปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ อุปกรณ์ กล้องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ภาพและเสียง คมชัด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดแคลนงบประมาณมาใช้ในการบริหารอุปกรณ์ที่มีอยู่ก็ชำรุดทรุดโทรม ไม่มีผู้ทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยตรงสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชีวงษ์ (2554, หน้า 94) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก ควรจัดสถานที่ที่เหมาะสม คือ ควรมีห้องเรียนสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นกรณีเฉพาะมีห้องคอมพิวเตอร์สัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสถานที่ติดตั้งอุปกรณ์และจานดาวเทียมของโรงเรียน มีผู้ทำหน้าที่ดูแลให้พร้อมใช้และปลอดภัยสำหรับนักเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของยอดชาย มานิม (2562, หน้า 82) ที่พบว่า จัดห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์รับสัญญาณ โทรทัศน์ ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อจัดการเรียนการสอน และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมทันเวลา จัดตั้งงบประมาณการดูแลรักษาซ่อมแซมสภาพแวดล้อมห้องเรียนและชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม

1.4 ด้านการบริหารจัดการ มีสภาพปัญหาการดำเนินงานสูงสุด คือ การดำเนินงานตามแผนอัตรากำลังจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการทำงานที่เป็นระบบไม่ได้ดำเนินงานตามวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ทำให้ขาดการประชุมวางแผน ติดตาม ตรวจสอบ ไม่ได้นำผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูลในการดำเนินงานปีถัดไป และขาดบุคลากรที่สอนไม่ตรงสาขา ความถนัด ไม่ตรงตามวิชาเอก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ (2558, หน้า 99) ที่พบว่า การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ด้วยข้อจำกัดในเรื่องของบุคลากรที่บางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการปฏิบัติตามแผนอย่างจริงจังและครบถ้วน รวมถึงมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องในทุกๆระยะ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของยอดชาย มานิม (2562, หน้า 81) ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารจัดประชุม เพื่อกำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตาม ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

2. จากแนวทางการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จากการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 4 ด้าน มีข้ออภิปรายผลตามเนื้อหาสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร แนวทางการพัฒนา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมทั้งครูและผู้บริหาร เช่น การใช้คู่มือครู การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และโรงเรียนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนต้นทางมาปรับเป็นแผนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อคอยชี้แนะให้คำปรึกษานักเรียนครูควรเตรียมการสอนล่วงหน้า พร้อมอยู่ควบคู่กับนักเรียนทุกครั้งที่จัดการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนควรค้นคว้าหาความรู้การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมใหม่ ๆ ที่ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมรับฟังความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียน ควรมีการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มโรงเรียนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนควรมีการนิเทศวัดและประเมินผล การเรียนการสอนเพื่อมอบรางวัลแก่ครูผู้สอนดีเด่นสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชิงชัย (2554, หน้า 95) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านบุคลากร โรงเรียนควรมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านเทคนิคและวิชาการด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการจัดประชุมบุคลากรเกี่ยวกับเรื่องจัดการเรียนการสอนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและยังคงต้องการการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถบริการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ต่อไป

2.2 ด้านงบประมาณ แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรร่วมกันทำโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กำหนดปฏิทินการดำเนินงานจัดทำแผนการใช้งบประมาณประจำปีพร้อมตั้งงบประมาณสำหรับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผู้บริหารโรงเรียนและครูทำข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้ประสบความสำเร็จเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อนำปัญหาและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชิงชัย (2554, หน้า 96) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านงบประมาณโรงเรียนยังคงต้องการงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทั้งการซ่อมบำรุงชุดอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดการพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาสื่อที่เกี่ยวข้องและยังคงต้องการการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการพัฒนาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3 ด้านอุปกรณ์และสื่อ แนวทางการพัฒนา คือ ครูควรเตรียมการสอนทุกครั้งโดยศึกษาจากใช้คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ทันตามเวลา ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงการใช้ดูแลอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมอบหมายหน้าที่จัดตั้งคำสั่งจัดตั้งงบประมาณการดูแลรักษาซ่อมแซม สภาพแวดล้อมห้องเรียนอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมในกรณีมีปัญหาด้านสัญญาณดาวเทียมพร้อมหมั่นตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริรัตน์ แสงชิงชัย (2554, หน้า 94) ที่พบว่า การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ที่เหมาะสม คือ ควรมีห้องเรียนสำหรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการเฉพาะมีห้องควบคุมสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการเฉพาะและสถานที่ติดตั้งอุปกรณ์และจานดาวเทียมของโรงเรียนมีผู้ทำหน้าที่ดูแลให้พร้อมใช้และปลอดภัยสำหรับนักเรียนและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอินันท์ สีขำพิสมัย รบชนะชัย พูลสุขและวรวิทย์ สิทธิโสภณ (2558, หน้า 83) ที่พบว่าครูควรเตรียมสื่ออุปกรณ์มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมความพร้อมและแนะนำวิธีการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ให้กับนักเรียนมีการตรวจสอบการใช้งานให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอโทรทัศน์จะต้องมีครบทุกห้องเรียน

2.4 ด้านการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนคณะครูควร กำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผู้บริหารโรงเรียนกำหนด คณะกรรมการดำเนินรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ ปรับปรุงในปีถัดไป มีการรวมกลุ่มจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนที่ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และศึกษาดูงานโรงเรียนในเครือข่ายโรงเรียนที่ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมประสบความสำเร็จ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี จัดให้มีประกวด Best practice โรงเรียนที่มีผลการดำเนินการ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมยอดเยี่ยม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอภิรักษ์ สีชา, พิสมัย รบชนะชัยพลสุข และวรวิทย์ สิทธิโสภณ (2558, หน้า 85) ที่พบว่า ควรมีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม การบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่ได้รับมอบหมายนิเทศติดตามสอบถามถึงอุปสรรคปัญหาและความ ต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเคนววัฒน์ ฤทธิธ (2559, หน้า 82) ที่พบว่า ควรมีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแบบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไปการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3. จากการประเมินแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ทั้ง 4 ด้านโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถสรุปได้ ดังนี้

3.1 ความถูกต้อง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียน มีการวางแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไปการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.2 ความเหมาะสม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการ วางแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับสอบถามถึงอุปสรรคปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไปการสอนอย่างสม่ำเสมอ

3.3 ความเป็นไปได้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้กำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนคณะครูควรกำหนดการกำกับ นิเทศ ติดตามวัตถุประสงค์การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดคณะกรรมการดำเนินรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ปรับปรุงในปีถัดไป

3.4 ความเป็นประโยชน์ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านอุปกรณ์และสื่อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูจัด เตรียมการสอนทุกครั้ง โดยศึกษาจากใช้คู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้ทันตามเวลา ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงการใช้ดูแลอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมอบหมาย หน้าที่จัดตั้งคำสั่งจัดตั้งงบประมาณการดูแลรักษา ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมห้องเรียนอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ในกรณีมีปัญหาด้านสัญญาณดาวเทียมพร้อมหมั่นตรวจสอบการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารและครูควรนำประเด็นปัญหาไปสู่การแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.2 ควรศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

เอกสารอ้างอิง

- เกียรติศักดิ์ เรียงชัยภูมิ. (2558). การศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เคนวิทย์ ฤทธิธรม. (2559). การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์.
- ยอดชาย มานีม. (2562). แนวทางการดำเนินงานการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศิริรัตน์ แสงชิงชัย. (2554). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. (2562). ข้อมูลสารสนเทศ ปี 2562. นครสวรรค์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อภิรัตน์ สีขำ พิสมัย รบชนะชัยพลสุข และวรวิทย์ สิทธิโสภณ. (2558). แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.