

สมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Teacher Functional Competency Affecting Effectiveness Learning Management of Teacher Schools

Under The Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

มงกุฏ วงศ์สาคร¹ ดร.สุมัตถา หาญสุริย์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันทวันดี³

Mongkut Wongsakhon¹ Dr.Sumattana Hansuri² Asst. Prof. Dr.Pattaradon Chanwande³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 346 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 45 คน หัวหน้างานวิชาการ 45 คน และครูผู้สอน 256 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 2 ด้าน คือ 1) สมรรถนะประจำสายงานของครู มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44 – 0.71 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 2) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37 – 0.85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะประจำสายงานของครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครู จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง

และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สมรรถนะประจำสายงานของครู ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

³อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,

³Lecturer at the Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: มงกุฏ วงศ์สาคร, akaligo-545@outlook.com

รับเมื่อ 3 มีนาคม 2566 แก้ไข 20 มิถุนายน 2566 ตอรับ 23 มิถุนายน 2566

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. สมรรถนะประจำสายงานของครูกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.758$)

6. สมรรถนะประจำสายงานของครู จำนวน 3 ด้าน 1) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 64.70 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .22624$

7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู จำนวน 3 ข้อ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครู คือ 1) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ 3) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน

ABSTRACT

The purposes of this mixed method research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing teachers functional competency affecting effectiveness learning management of teachers schools under the secondary educational Service Area Office Sakon Nakhon. The sample group, obtained through multi-stage random sampling and Simple Random Sampling, consisted of 45 school administrators 45 academic Supervisor and 256 teachers working in schools under The secondary educational service area office Sakon Nakhon. in the academic year 2022, yielding a total of 346 participants. The Krejcie and Morgan table was also applied for determining the sample size. The tools for data collection were interview forms and a set of questionnaires on teachers functional competency with the discriminative power ranging from 0.44 to 0.71 and the reliability of 0.79, and the effectiveness learning management of teachers with the discriminative power ranging from 0.37 to 0.85 and the reliability of 0.78. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, One – way Anova, Pearson’s product–moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The teacher functional competency of were overall at a high level.
2. The effectiveness learning management of teacher were overall at a high level.
3. The comparison results revealed that the teacher functional competency as perceived by teacher, in terms of work experience and positions, overall and showed no differences, whereas there was a difference in school sizes at the .05 level of significance overall.
4. The comparison results revealed that the effectiveness learning management of teacher, in terms of work experience and positions, overall and showed no differences, whereas there was a difference in school sizes at the .01 level of significance overall.
5. The instructional teacher functional competency and the effectiveness learning management of teacher, in schools had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level ($r_{xy} = .758$)

6. The three aspects of teacher functional competency 1) Building relationships and collaboration with communities for learning management. 2) Curriculum administration and learning management. 3) Analysis synthesis and research for student development could predict the effectiveness learning management of teachers .01 level of significance. with the predictive power of 64.70 percent and the standard error of estimate of $\pm .22624$.

7. The proposed guidelines for developing teacher functional competency affecting Effectiveness Learning Management of Teacher Schools under The Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon. consisted of three aspects needing improvement: 1) Building relationships and collaboration with communities for learning management. 2) Curriculum administration and learning management. 3) Analysis synthesis and research for student development.

Keywords: Teacher Functional Competency, Effectiveness Learning Management of Teacher

กุ่มิหลั้ง

ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ประเทศไทยจะยังคงเผชิญกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของโลก ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในมิติต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญ จากการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมาย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะทรัพยากรบุคคลอยู่เสมอ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของหน่วยงาน ซึ่งเป็นการพัฒนาขีดความสามารถขององค์กรให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ (กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13, 2564, หน้า 6)

สมรรถนะประจำสายงาน เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่พ้ให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลและแสดงคุณลักษณะพฤติกรรมได้เด่นชัดเป็นรูปธรรม โดยเป็นคุณลักษณะเฉพาะสำหรับสมรรถนะประจำสายงานครู ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ 2) การพัฒนานักเรียน ซึ่งความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์ และการวิจัย เพื่อพัฒนานักเรียน เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจ แยกประเด็นเป็น ส่วนย่อย รวบรวม ประมวลหาข้อสรุป อย่างมีระบบและนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน 5) ภาวะผู้นำครู เป็นคุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องของสัมพันธ์ส่วนบุคคล 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 24 – 25) ดังนั้น หากครูมีการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน ย่อมจะทำให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสิ่งที่จะสะท้อนการมีประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งจากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ของนักวิชาการและนักการศึกษา สามารถนำมาสรุปองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน 2) การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 3) การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 4) การใช้สื่อและเทคโนโลยี 5) การวัดและประเมินผล และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ส่งเสริมสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้มีความสามารถและสมรรถนะที่เหมาะสมเพื่อไปพัฒนานักเรียน

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยคาดว่าจะมีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

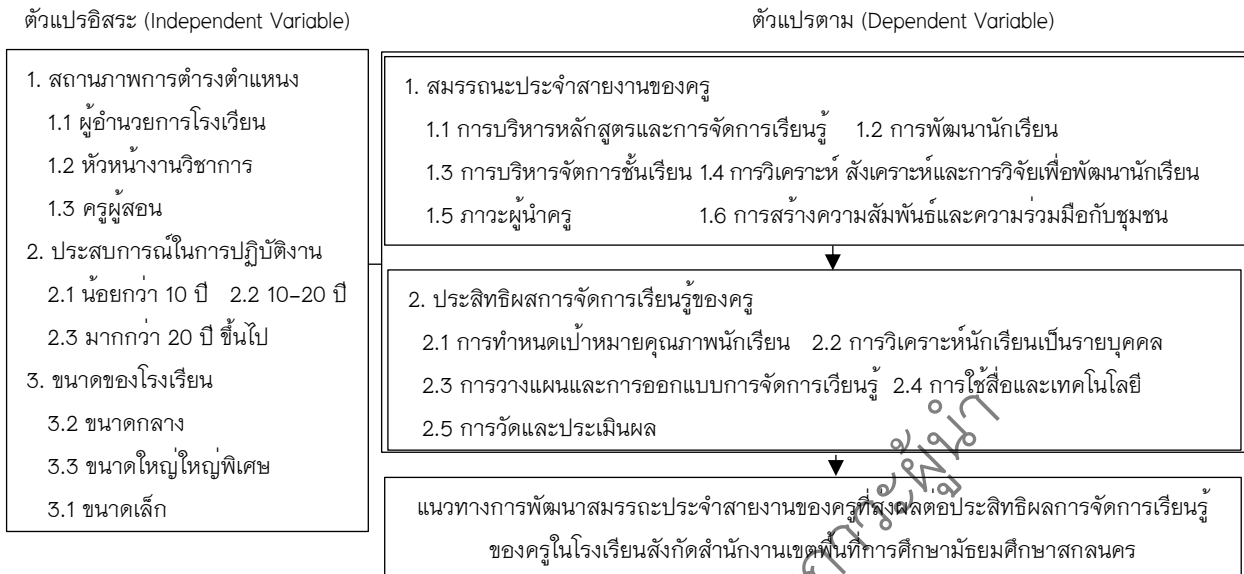
คำถามการวิจัย

1. สมรรถนะประจำสายงานของครูและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะประจำสายงานของครูและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. สมรรถนะประจำสายงานของครูกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
4. สมรรถนะประจำสายงานของครูด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน
5. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะประจำสายงานของครูและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครูและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะประจำสายงานของครูกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะประจำสายงานของครูกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน
5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,291 คน จาก 45 โรงเรียน
- กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2565 ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 346 คน จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 45 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 256 คน จาก 45 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน และตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 5 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทั้งส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ดำเนินการส่ง-รับแบบสอบถามด้วยตนเองและทางออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 346 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติให้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Least Significant Difference (LSD) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะประจำสายงานของครู อยู่ในระดับมาก และสมรรถนะประจำสายงานของครูจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. สมรรถนะประจำสายงานของครูและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. อำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะประจำสายงานของครู ด้านสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 64.70
5. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงานของครู การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน คือ 1) สร้างและพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบการเรียนรู้อันหลากหลาย 2) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถยืดหยุ่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ 3) ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ 4) ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย 5) วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง 6) สำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน 7) จัดทำแผนการวิจัยและดำเนินการระดมการวิจัย 8) นำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ 9) กำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงสร้างเครือข่ายที่ดีเพื่อการจัดการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ พบว่าเมื่อพิจารณา รายด้านทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ภาวะผู้นำครู การพัฒนานักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครู มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเป็นอย่างดี และได้ยึดหลักปฏิบัติว่าด้วยสมรรถนะของครูตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีแนวทางการปฏิบัติเพื่อผลิตและพัฒนาครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรสุตา เกิดแสง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ พบว่าเมื่อพิจารณา รายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียนและการใช้สื่อและเทคโนโลยี ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจในการจัดการศึกษาให้ทันการเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงมิโนทัศน์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน คุณลักษณะของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิววัฒน์ ช่วงทิพย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร วิชาการและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหายุทธนา ตุ่มอ่อน (2558, หน้า 60) ที่ทำการศึกษสมรรถนะประจำสายงานของครู ในโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัย พบว่า ผลเปรียบเทียบสมรรถนะประจำสายงานของครู จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน อาจมองว่าสมรรถนะของครูย่อมขึ้นอยู่กับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกที่สามารถส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งการเรียนรู้อารมณ์แบบการสอนในเชิงทฤษฎีในอดีต ข้อเสนอแนะในปัจจุบัน ทิศทางการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในยุคใหม่ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของประเทศชาติเป็นสำคัญทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองไปอีกระดับหนึ่ง ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ถึงแม้จะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน เมื่ออยู่ในบริบทเดียวกัน จึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของณัฐกานต์ เรือนคำ และกิตติชัย สุธาสีโนบล (2564, หน้า 128) ได้กล่าวว่า การเสริมสร้างสมรรถนะครูไทยกับกรศึกษาไทย 4.0 การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาครูให้ได้คุณลักษณะของครูในศตวรรษ 21 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้พัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของครูไทย โดยแบ่งออกเป็นสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน สำหรับยุคแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสารที่เต็มไปด้วยข้อมูลสารสนเทศ หลากหลาย สิ่งสำคัญประการหนึ่งคือครูควรมี การเสริมสร้างสมรรถนะเพื่อให้มีความสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีความรู้คุณธรรม ครูต้องปรับ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น การศึกษาไทย 4.0 จึงจะสำเร็จได้ตามกรอบแนวคิด และเป้าหมายที่ต้องการ

3.3 สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน ด้วยจำนวนนักเรียนที่มากน้อยไม่เท่ากัน จึงทำให้ครูมีภาระงานมากน้อยต่างกัน ส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่างกัน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่ที่เหลือมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรสุดา เกิดแสง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่มีความแตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก จึงทำให้ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 11) ที่กล่าวถึง มโนทัศน์สำคัญการจัดการศึกษา ศตวรรษที่ 21 ได้นำเสนอแนวคิดการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งที่นักเรียนเป็นสำคัญกล่าวคือ การจัดการศึกษา ควรคำนึงถึงมโนทัศน์ที่สำคัญสามประการคือ การเรียนรู้ คุณลักษณะของนักเรียน และสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยคุณลักษณะของนักเรียน ต้องมีความสามารถในการยืดหยุ่นและปรับตัว

4.2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ อาทิเช่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จึงมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะ ผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของโรงเรียน ที่แตกต่างกัน ด้วยจำนวนนักเรียนที่มากน้อยไม่เท่ากัน จึงทำให้ครูมีภาระงานมากน้อยต่างกัน ส่งผลให้ความคิดเห็นของ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกัน แตกต่าง พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของทวีวัฒน์ ช่วงทิพย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวม มีความแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะประจำสายงานของครูกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.758 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตให้แก่ นักเรียน ความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ความสามารถในการสำรวจปัญหาที่เกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน มีคุณลักษณะ วุฒิภาวะที่เหมาะสมกับความเป็นครู ความสามารถในการกำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงสมรรถนะประจำสายงานที่เป็นเกณฑ์การกำหนดกรอบการประเมินสมรรถนะครูและคุณภาพการปฏิบัติงาน เมื่อครูมีสมรรถนะประจำสายงานได้ดี ดังนั้นความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูจึงดำเนินไปในทิศทางบวก สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยเมธี ใจคุ้มเก่า (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูผู้สอนกับทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. สมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครจำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน คือ การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ (X_6) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (X_1) และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน (X_4) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือกับชุมชน ประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ครูมีสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร จึงมีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ อีกทั้งครูมีสมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน โดยสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อวางแผนการวิจัยพัฒนานักเรียน รวบรวมจำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหาของนักเรียน จัดทำแผนการวิจัยและดำเนินการบริหารการวิจัย อย่างเป็นระบบตามแผนดำเนินการวิจัยที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยเมธี ใจคุ้มเก่า (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูผู้สอน จำนวน 2 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การวัดและประเมินผลและด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ภาวะผู้นำครู การพัฒนานักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน แสดงว่า ควรนำภาวะผู้นำครู การพัฒนานักเรียน และการบริหารจัดการชั้นเรียน เสริมสร้างสมรรถนะดังกล่าวให้เกิดกับครูในโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ การวางแผนและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน และการใช้สื่อและเทคโนโลยี ดังนั้นครูควรนำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะประจำสายงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการพัฒนาสมรรถนะ ประจำสายงานของครูให้เข้มข้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู เพิ่มเติม ในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรมีวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะตัวแปรอื่น ๆ ของครูผู้สอนกับประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาสมรรถนะประจำสายงานของครูและการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- ชัยเมธี ใจคุ้มเก่า. (2561). *สมรรถนะของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐกานต์ เรือนคำ และกิตติชัย สุชาลีโนบล. (2564). การเสริมสร้างสมรรถนะครูไทยกับการศึกษาไทย 4.0. *วารสารศิลปะศาสตร์ราชชมงคลสุวรรณภูมิ*, 4(1), 128 - 142.
- ทวีวัฒน์ ช่วงทิพย์. (2562). *ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาอุทตนา ตุ่มอ่อน. (2558). *สมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม*. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 5(3), 56 - 63.
- ภัทรสุดา เกิดแสง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฤทธิศักดิ์ สุวรรณไตรย์. (2560). *ปัจจัยภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจารย์ พานิช. (2555). *วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2565). *บริบทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. เข้าถึงได้จาก <https://www.sesarea23.go.th/home/index.php>. 27 สิงหาคม 2565.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *คู่มือการประเมินสมรรถนะครู*. (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.