

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

#### Factors Affecting the Success of Academic Affairs Administration of School Administrators

#### Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3

จิรวัดณ์ อัมมุกคะ<sup>1</sup> ดร.สุมัทนา หาญสุริย์<sup>2</sup> ดร.ประภัสร์ สุภาสอน<sup>3</sup>

Jirawat Ammukha<sup>1</sup> Dr.Sumattana Hansuri<sup>2</sup> Dr.Praphat Supasorn<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจจำแนกของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตรงตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.311 – 0.896 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .843 2) ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.352 – 0.864 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.950 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการบริหารงานวิชาการ ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program

Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ข้าราชการบำนาญ

<sup>3</sup>Pensioner

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จิรวัดณ์ อัมมุกคะ, indyrock1989@gmail.com

รับเมื่อ 15 มีนาคม 2566 แก้ไข 19 มิถุนายน 2566 ตอรับ 23 มิถุนายน 2566

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{XY} = .584$ )

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูและบุคลากรในโรงเรียน ( $X_2$ ) สามารถรวมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 33.9

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการศึกษาสูงในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ด้านครูและบุคลากร สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ด้านนักเรียน ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, and identify the predictive power of factors affecting the success of academic affairs administration of school administrators under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. The sample size was determined using Krejci and Morgan's table with a total of 324 participants, comprising 81 school administrators, 81 heads of the academic department, and 162 teachers. The multi-stage random sampling was also employed for sample selection. The research tool for data collection was a set of rating scale questionnaires comprising two aspects: Factors affecting the success of academic affairs administration with the predictive power ranging from 0.311 to 0.896, and the reliability of 0.834, and the success of academic affairs administration of school administrators with the predictive power ranging from 0.352 to 0.864 and the reliability of 0.950. Statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The factors affecting the success of academic affairs administration were overall at the highest level.
2. The success of academic affairs administration of school administrators was overall at the highest level.
3. The factors affecting the success of academic affairs administration, classified by positions, school sizes, and work experience, showed overall differences at the .01 level of significance.
4. The success of academic affairs administration of school administration, classified by participants' positions, and work experience showed a difference overall at the .01 level of significance, whereas there was no overall difference in school sizes.

5. The analysis results comparing factors affecting the success of academic affairs administration and the success of academic affairs administration of school administrators revealed a positive relationship at the .01 level of significance ( $r_{xy} = 0.584$ ).

6. The analysis results revealed that three factors affecting the success of academic affairs administration, including teachers ( $X_2$ ), students ( $X_3$ ), and school administrators ( $X_1$ ), were able to predict the success of academic affairs administration of school administrators with 33.9 percent.

7. Guidelines for developing factors affecting the success of academic affairs administration of school administrators covered the following aspects: *Teachers*: administrators should support teachers to participate in professional development. *Students*: administrators are required to engage in monitoring students' academic progress and providing support to teachers in presenting such progress. *School Administrators*: Administrators are advised to organize educational visits to exemplary settings that demonstrate effective leadership practices.

**Keywords:** Factors Affecting the Success, Success of Academic Affairs Administration

## ภูมิหลัง

การศึกษาถือเป็นหัวใจของการพัฒนา เพื่อมุ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากที่สุด การจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 การปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาส่งผลสะท้อนต่อคุณภาพการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับหลักการในการดำเนินการการศึกษาของชาติ และการจัดการศึกษาตามนโยบาย แผนการศึกษา แผนปฏิบัติการมีจุดมุ่งหมายที่จะแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551, หน้า 26) ซึ่งปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู องค์กร และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ จึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะสามารถนำคณะครูและบุคลากรผู้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษา เข้าสู่สู่คุณภาพและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (กาญจนา สุระคำ, 2562, หน้า 12) การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการ ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพพอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถการดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2551, หน้า 37)

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนให้ความสำคัญในการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมยังมีปัญหาหลายประการซึ่งจำเป็น จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจากผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ระดับชาติ 2.77 และไม่เป็นไปตามจุดเน้นที่ 1 ที่ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 (Student Achievement) ซึ่งบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่ถึง ร้อยละ 3

จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามสภาพ ปัญหาของสถานศึกษาและผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2564)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำมาปรับปรุงพัฒนางานด้านวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน แตกต่างกัน หรือไม้อย่างไร
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรง ตำแหน่งขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลในการบริหารงาน วิชาการหรือไม่อย่างไร
7. แนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

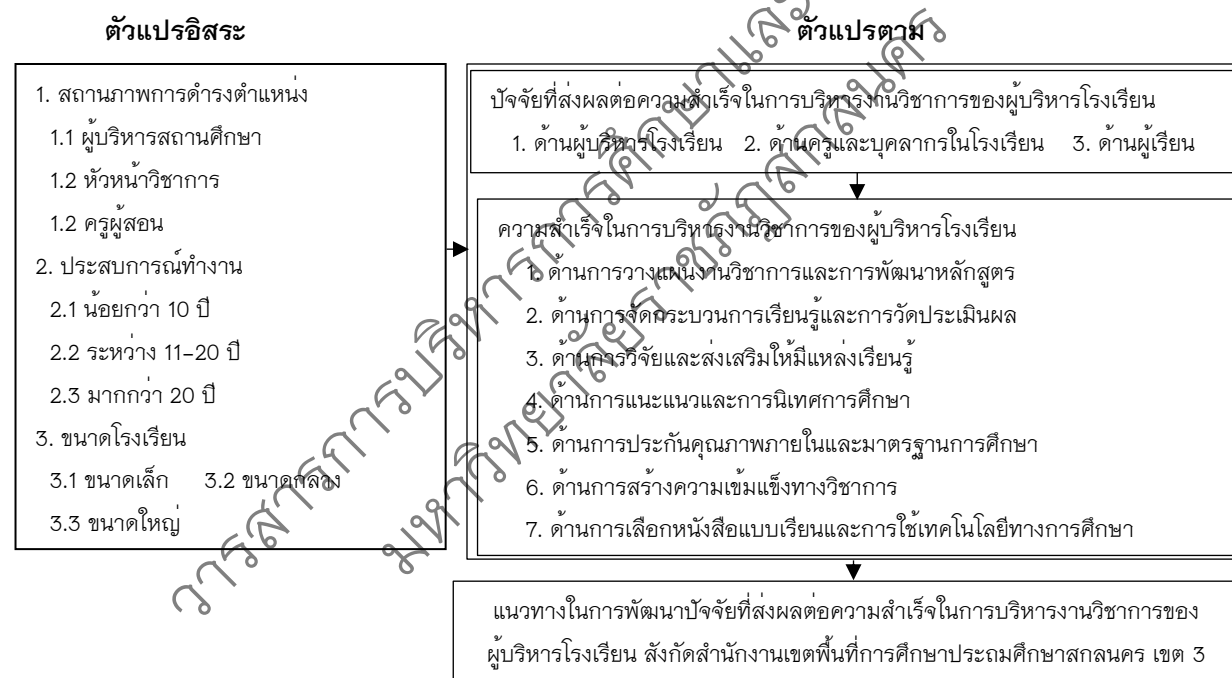
4. เพื่อเปรียบเทียบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,146 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 182 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,964 คน จาก 182 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2563)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 81 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 81 คน และครูผู้สอน จำนวน 162 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 - 43) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างนี้ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.311 - 0.896 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .843

ตอนที่ 3 ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการตามขอบข่ายงานวิชาการ เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.352 - 0.864 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .950

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทั้งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ดำเนินการส่ง-รับแบบสอบถามด้วยตนเองและทางออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 324 คน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบเอฟ (F-test) แบบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการกับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $r_{xy} = .584$ )

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน คือ ด้านผู้เรียน ( $X_3$ ) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ( $X_1$ ) และด้านครูและบุคลากร ( $X_2$ ) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละ เท่ากับ 33.9

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงานในองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ด้านครูและบุคลากร สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ด้านนักเรียน ผู้บริหารต้องติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูนำเสนอพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่ออภิจิบริหารงานวิชาการที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ และมักด้วยประสบการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา เจียวิริยบุญญา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 มีการจัดระบบงานได้ชัดเจน ในขณะเดียวกันผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนทางความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ปวีณา คำชมภู (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนต่างรู้จักบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางด้านผู้บริหารโดยตรง จึงมองว่าตนเองเป็นผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนในขณะเดียวกันครูมีการพัฒนาการทำงานของตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 186) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็กมีความสะดวก และคล่องตัวมากกว่า เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ที่มีบุคลากรในโรงเรียนเยอะ และมีความคิดเห็นที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 186) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก ย่อมมีประสบการณ์การบริหาร มีความเชี่ยวชาญและชำนาญมากกว่าเพราะในบางเรื่องแค่ความรู้ความสามารถ ไม่เพียงพอต่อการตัดสินใจหรือไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการจึงต้องใช้ประสบการณ์ ความชำนาญ เพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 188 – 189) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมทางวิชาการ และศึกษาหาความรู้จากวารสารศึกษาดูงานในสถานที่หรือโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ รุจจาภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้จะเป็นเพราะว่า การกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหาร เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างรวดเร็วคล่องตัวและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่งมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนติ มโนปัญญา (2565, หน้า 195) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



4.3 ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 11 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติงานที่เป็นเวลานานจึงทำให้ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี ได้เรียนรู้งานเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ มีวางแผนงานด้านวิชาการ ได้ดีกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ระหว่าง 11 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจภา วงศ์กาฬสินธุ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของกระบวนการการนิเทศภายในและประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ และความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ที่ดี พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนสามารถ ร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ได้ร้อยละเท่ากับ 33.9 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญที่สุด คือการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และส่งเสริมการทำงานร่วมกับครูผู้สอนในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทพเทววรรณ วงษาเนา (2564, หน้า 154) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ห้พหุระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยระดับนักเรียน ปัจจัยระดับห้องเรียน ปัจจัยระดับโรงเรียน สามารถส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด จึงควรนำ ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน และด้านครูและบุคลากรในโรงเรียนมาขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งมีด้านที่น้อยที่สุด คือ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างกระบวนการที่บุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายร่วมกันวางแผนบริหารจัดการให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษากับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกสารอ้างอิง

### เอกสารอ้างอิง

- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารวิชาการและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เทพเทววรรณ วงษาเนา. (2564). การวิเคราะห์ห้วงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็กในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เนติ มโนปัญญา. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปวีณา คำชมพู. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจามา วงศ์กาศสินธุ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศ ภายใต้นับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วริษา เจียรวิญญูญา. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ สีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้.