

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

Technological Leadership of School Administrators in Bhenjasiri Academic Group Under
The Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2

ชัยวัฒน์ ผ่องสังข์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คึกฤทธิ์ ศิลาฉาย²

Chaiwat Phongsang¹ Asst. Prof. Dr.Khukrit Silalaiy²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 241 คน โดยอาศัยตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Cohen และดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 0.06 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.922 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง จึงเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ (Scheff's method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่ม สหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันระดับมาก
4. ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี ทุกด้าน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

¹Master of Education Program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

²อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Ramkhamhaeng University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ชัยวัฒน์ ผ่องสังข์, michaelmike.cp@gmail.com

รับเมื่อ 22 มีนาคม 2565 แก้ไข 15 พฤษภาคม 2565 ตอรับ 17 พฤษภาคม 2565

ABSTRACT

The purposes of this research were to survey and study of Technological Leadership of School Administrators in Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 classified by gender, education and work experience. The sample group is the teachers from Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2, Academic Year 2021. The amount of the sample group was 241 people based on a sample schedule of Cohen, selected by the purposive sampling. The framework, questionnaire, was analyzed and the results reveal that it's 0.06–1.00 of a precision value (IOC), 0.922 of reliability. For the statistics, we used frequency, percentage, mean, standard deviation and T-test One-way Analysis of Variance. When the differences were found, the mean scores were compared individually by means of the Schaeffer's method.

Findings are as follows:

1. Technological leadership of school administrators in Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 being in the high level in every aspect.
2. The results of comparison Technological Leadership of School Administrators in Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 classified by gender reveal all of each aspect was not different.
3. The results of comparison Technological Leadership of School Administrators in Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 classified by educational background reveal that each aspect was not different.
4. The results of comparison Technological Leadership of School Administrators in Benjasiri Academic Group Under the Secondary Educational Service Area Office Bangkok 2 classified by work experience found that the statistical level was different at .05 significantly. The 10–years work experience teachers had and gave more opinions than lower 10–years work experience teachers in all fields.

Keywords: Technological Leadership, School Administrators

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบันเริ่มต้นจากการศึกษา โดยการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นปัจจัยหลักของระบบกลไกทางสังคมในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจ และสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ (สมหมาย อ้าคองกลอย, 2556, หน้า 7)

ในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม รวมถึงระบบการศึกษา เปลี่ยนไปจากเดิมอย่างรวดเร็ว เมื่อเข้าสู่สังคมยุคความรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน พลังขับเคลื่อนเทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิต และอาชีพและทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีจึงเป็น ภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กร และนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม และต้องเข้ามาปรับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหา ตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

สำหรับการกำหนดนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้นพัฒนาบุคลากรภายในหน่วยงานให้เกิดรูปธรรมในยุคดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งบุคลากรภายในหน่วยงานทางการศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสำหรับการรับมือการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่กำลังเข้ามาสู่การศึกษาไทย ทั้งนี้การประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรค COVID – 19 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางรวมถึงมาตรการเพื่อจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนได้แก่ มาตรการการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียนและแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาระหว่างเปิดภาคเรียน ซึ่งสามารถแบ่งระยะเวลาดำเนินงาน ออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมการทดลองสอน การจัดการเรียนการสอน และการทดสอบศึกษาต่อ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางและให้คำแนะนำแก่ผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยดำเนินการออกนโยบายหรือประกาศใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้บริหารตระหนักในการพัฒนาตนเองและองค์การในฐานะผู้นำและการพัฒนาตนเองในฐานะผู้นำทางเทคโนโลยี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

โดยภาวะผู้นำเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติการปฏิบัติงานของครู และยังส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย โดยในที่นี้ได้นำเสนอประเด็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยแนวทางภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี 3 ประเด็น ได้แก่ ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎี การวัดและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาอันจะเป็นแนวคิดและแนวทางในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา (Flanagan, L, & Jacobsen, M, 2003, pp. 124 – 142) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา โดยเทคโนโลยีเองไม่ได้เพียงแต่เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์เท่านั้นยังได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของโรงเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งในรูปแบบที่บรรจุไว้ในระบบของโรงเรียน เช่น ระบบของห้องคอมพิวเตอร์ ระบบของห้องปฏิบัติการทางภาษา ระบบของห้องสมุด หรือระบบของห้องเรียนอัจฉริยะ เป็นต้น ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0 เป็นทักษะที่มาจากศักยภาพภายในตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและมีความสำคัญยิ่งสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการเชื่อมโยงและปรับใช้ภาวะผู้นำให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในยุคปัจจุบันและความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา (ปณตมณฑท์ เกียรติประภากุล, 2561, หน้า 200) โดยบริบทของสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สถานศึกษามีลักษณะของโรงเรียนที่แข่งขันสูง มีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เป็นสถานศึกษาขนาดที่แตกต่างกัน

ดังนั้นผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ต้องมีวิสัยทัศน์และการจินตนาการเช่นเดียวกับความรู้ ภาวะผู้นำเป็นความสามารถที่จะนำบุคคล เครื่องมือ และทรัพยากร พร้อมกับการแก้ปัญหาให้ได้รับผลสำเร็จในโลกปัจจุบัน ทุกคนต้องก้าวเดินไปด้วยกันแม้จะแตกต่างกันด้านเชื้อชาติ สภาพภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และอื่น ๆ อย่างไรก็ตามการมีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจะเป็นหนทางหรือเครื่องมือสู่ผลสำเร็จของคุณภาพบุคลากร ระบบการบริหาร และผู้เรียนของการศึกษาในศตวรรษที่ 21

คำถามการวิจัย

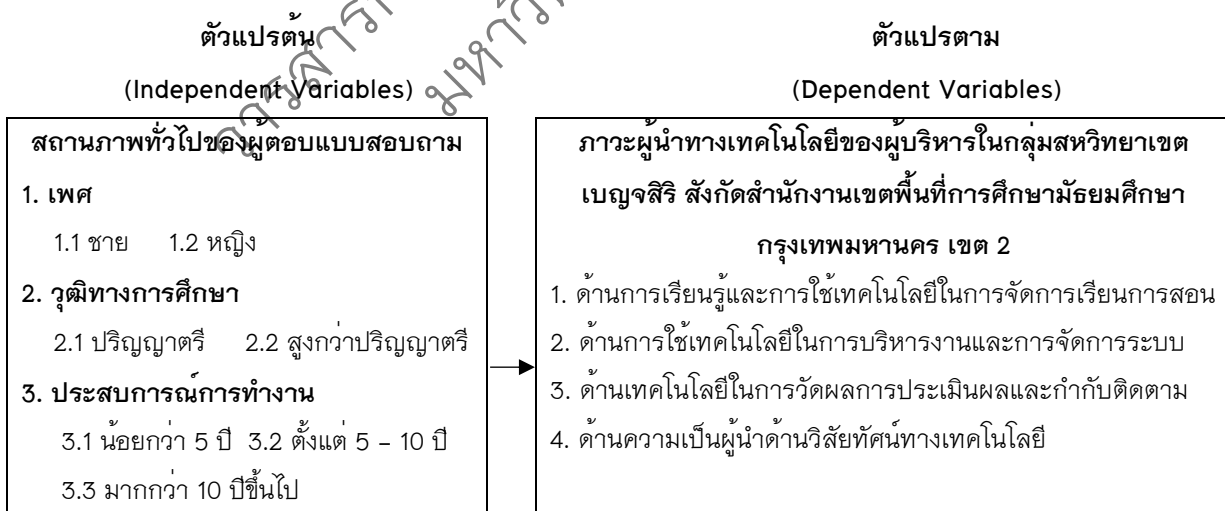
1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน แตกต่างกันหรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ (วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์องค์ประกอบของตัวแปรประกอบด้วย 40 ด้าน ตามกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 โรงเรียน รวมประชากรทั้งหมด 644 คน (ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2, 2564)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 241 คน โดยอาศัยตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Cohen, Manion and Morrison (2011, p. 147) และดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นจากการศึกษา เอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผ่านการสังเคราะห์ตัวแปรออกมาเป็นทั้งหมด 4 ด้านคือ 1) ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และการจัดการระบบ 3) ด้านเทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผลและกำกับติดตาม 4) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

1. ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับสถานสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ คุณวุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ โดยใช้องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี มี 4 ประการ ได้แก่ 1) ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการระบบ 3) ด้านเทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผลและกำกับติดตาม 4) ด้านความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยพัฒนามาจากแบบสอบถามที่ได้จากงานวิจัย โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโครงการศึกษาภาคพิเศษ กรุงเทพมหานคร รุ่น 10 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือพร้อมแบบแบบสอบถาม จำนวน 241 ฉบับ จัดส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ภายในโรงเรียนสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
3. ผู้วิจัยเป็นผู้แจกและติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง มกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565
4. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 241 ฉบับ ผู้วิจัยนำไปดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (ถาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2553) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ คุณวุฒิทางการศึกษาและประสบการณ์การปฏิบัติงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ คุณวุฒิทางการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test)
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบเป็นค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.51	มาก
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการระบบ	4.22	0.80	มาก
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผล และกำกับติดตาม	4.35	0.68	มาก
4. ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.39	0.62	มาก
รวม	4.35	0.64	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.58	4.44	0.46	-1.086	0.114
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการระบบ	4.15	0.88	4.26	0.74	-1.075	0.164
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผล และกำกับติดตาม	4.28	0.77	4.40	0.63	-1.223	0.067
4. ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.35	0.69	4.42	0.58	-0.881	0.240
รวม	4.31	0.72	4.38	0.59	-0.751	0.078

จากตาราง 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.30	0.60	4.62	0.34	-1.632	0.104
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการระบบ	4.00	0.92	4.44	0.58	-1.540	0.099
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผล และกำกับติดตาม	4.13	0.78	4.58	0.48	-1.716	0.099
4. ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.20	0.71	4.60	0.44	-1.752	0.055
รวม	4.16	0.74	4.56	0.44	-1.707	0.083

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามคุณวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบ ความแตกต่าง ค่าเฉลี่ย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
 มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี	ประสบการณ์ในการทำงาน			F	p
	น้อยกว่า 5 ปี	ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี		
	\bar{x}	\bar{x}	ขึ้นไป \bar{x}		
1. ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน	4.28	4.52	4.64	3.468	.033*
2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน และการจัดการระบบ	3.88	4.22	4.71	5.833	.003*
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล การประเมินผล และกำกับติดตาม	4.04	4.41	4.73	6.324	.002*
4. ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ทางเทคโนโลยี	4.12	4.43	4.73	6.126	.003*
รวม	4.08	4.39	4.70	5.713	.004*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์
 ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
 สหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่าในภาพรวมและรายด้าน
 อยู่ในระดับมาก เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาปรับใช้และบูรณาการ กับการ
 จัดการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีให้ครู และนักเรียนเข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็ว
 ทุกที่ ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับสังคมโลก
 ในปัจจุบัน มีการอบรมและสร้างความเข้าใจในการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำระบบนิเทศ กำกับ
 ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน และมีความสามารถ
 ในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย
 ของ ชัญญาภัค ไยดี (2561, หน้า 150) ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการ
 พัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ภาพรวมและรายด้าน
 อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ครูเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยไม่แบ่งแยกเพศในการให้ความสำคัญที่จะส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเขต หมดอะดัม (2562, หน้า 105) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน ต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับครูทุกคนในสถานศึกษา เพื่อประโยชน์สูงสุดในการบริหารนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ครุฑดา แวสุวรรณ (2563, หน้า 176) ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจาก ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน มีกระบวนการคิด การปฏิบัติงาน และภาระหน้าที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การแสดงความคิดเห็นกับผู้บริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563, หน้า 181) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างตัวเลือกให้ครูผู้สอนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามบริบทของแต่ละรายวิชา เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเฝ้าศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์อยู่เสมอเพื่อเป็นแบบอย่าง และเป็นที่ปรึกษาให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ในเรื่องของเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลการประเมินผล และกำกับติดตาม ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อลดการใช้กระดาษ และเพิ่มความปลอดภัยในการจัดเก็บข้อมูล รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีที่นำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพอยู่เสมอ

1.4 ด้านความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีอย่างชัดเจน เพื่อเป้าหมายเดียวกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.2 ศึกษารูปแบบของการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของครูผู้สอน เพื่อประโยชน์และเป็นกรณีศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

เอกสารอ้างอิง

ชัยญญาภัค ไยดี. (2561). องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ในครุราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ปณตพนธ์ เกียรประภากุล. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0. *Veridian E – Journal, Silpakorn University ฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 1994 – 2013.

ศรุตตา แววสุวรรณ. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 1. การศึกษานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 7(1), 1 – 7.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2554). *ประกาศจัดตั้งกำหนดระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ว่าด้วยสหวิทยาเขต พ.ศ. 2553*. กลุ่มบริหารงานบุคคล: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ: คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี. (Online).

สุหต หมัดอะดัม. (2562). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Flanagan, L., & Jacobsen, M.. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124 – 142.