

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

The Relationship Between Executive Visionary Leadership and School Effectiveness

Under The Surin Secondary Education Service Area Office

โอภารัตน์ เจือจันทร์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วสันต์ชัย กากแก้ว² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภธนภุช ยอดสละ³

Oparat Juejan¹ Assistant Professor Dr.Wasanchai Kakkeaw² Assistant Professor Dr.Suphatanakris Yordsala³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 346 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการประเมินวิสัยทัศน์ ตามลำดับ
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสูงส่งในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และตามบรรยากาศการทำงาน ตามลำดับ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

¹Master of Education Program in Educational Administration Surindra Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Surindra Rajabhat University

³ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³Course president in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Surindra Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: โอภารัตน์ เจือจันทร์, oparat27@gmail.com

รับเมื่อ 12 มีนาคม 2565 แก้ไข 6 พฤษภาคม 2565 ตอรับ 9 พฤษภาคม 2565

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) to study the visionary leadership level of administrators in the Surin Secondary Education Service Area Office, 2) to study the effectiveness level of schools' administration under the Surin Secondary Education Service Area Office, and 3) to study the relationship between the Executive Visionary Leadership of the administrator and school administration effectiveness under the Surin Secondary Education Service Area Office. The sample groups used in this research were 346 administrators and teachers under the Surin Secondary Educational Service Area Office for the academic year 2021. There were 346 students by stratified random sampling, 8 school administrators, 338 teachers. The research instrument was a questionnaire. The data analysis was conducted by using frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results showed that

1. The overall visionary leadership level of administrators is at the highest level. Considering each aspect, the research found that the implementation of the vision got the highest average score, followed by the creation of the vision, the dissemination of the vision, and vision assessment, respectively.
2. The overall effectiveness of school administration under the Surin Secondary Education Service Area Office is at the highest level. Considering each aspect, the research found that the ability to develop students to have a positive attitude got the highest mean score, followed by the ability to develop students to have high learning achievements, the ability to change and develop schools, and working environment, respectively.
3. The visionary leadership of administrators had a positive relationship with the effectiveness of school administration under the Surin Secondary Education Service Area Office statistically significant at the .01 level.

Keywords: Visionary Leadership, Effectiveness of School Administration, Administrators.

ภูมิหลัง

คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารภายในโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับบุคลากรโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ มีความพอใจและมีความสุขในการทำงาน การบริหารโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน รวมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ต้องพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเป็นประโยชน์ในการบริหารโรงเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านภาวะผู้นำ เนื่องจากภาวะผู้นำเป็นการนำของบุคคลที่มีอิทธิพลในการโน้มน้าวใจให้ผู้อื่นยอมปฏิบัติตาม กล่าวได้ว่าผู้ที่มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม จะทำให้ได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นจากบุคลากรในโรงเรียนความเมตตากรุณา จะทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความจงรักภักดี ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นต่อผลสำเร็จ ของงานเพื่อบรรลุ

เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียน เนตรพัฒนา ยาวีราข (2556, หน้า 196 – 197) ผู้นำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการบริหารงาน เพราะผู้นำเป็นตัวแทนโรงเรียนเป็นจุดรวมพลังของบุคคลในโรงเรียนเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการด้วยความเต็มใจหรือไม่เต็มใจจากสมาชิกในแต่ละสถานการณ์เพื่อทำหน้าที่นำพาหมู่คณะให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้อำนาจที่เขามีในการโน้มน้าวและกระตุ้นให้สมาชิกปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ฌ็อง-ฌัก เซอร์นันทน์ (2556, หน้า 120)

คุณภาพของการศึกษาขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการและการดำเนินการของโรงเรียนเพราะโรงเรียนเป็นหน่วยที่สัมผัสกับตัวนักเรียน ผู้รับการศึกษาโดยตรง และเห็นว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษานั้น องค์ประกอบของความสำเร็จในระดับต้น ๆ คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน จึงกล่าวได้ว่าโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพย่อมเกิดจากการมีการบริหารจัดการที่ดี ดังนั้นหลักประกันสำคัญที่จะทำให้โรงเรียนมีความมั่นคงและดำเนินกิจการอยู่ได้ก็คือประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเพราะประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเลือกโรงเรียนของผู้ปกครอง หากโรงเรียนใดสามารถบริหารงานจนเกิดประสิทธิผลที่ยอมรับสร้างความสำเร็จให้อันที่จะส่งบุตรหลานเขาเรียน ผลดีนักเรียนที่ดีและมีคุณภาพ โรงเรียนจะเกิดประสิทธิผลได้นั้น ต้องอาศัยภาวะความเป็นผู้นำอันเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโดยประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต อันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนาดโรงเรียนและการบริหารโรงเรียน ความแตกต่างเหล่านี้ล้วนส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนทั้งสิ้น ความสำเร็จของโรงเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้หรือนำไปสู่ความสำเร็จ ของการจัดการศึกษา และตัวการที่เป็นเครื่องตัดสินใจในขั้นสุดท้ายว่าการบริหารประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้นก็ถือคือการศึกษาก็หรือทำความเข้าใจกับประสิทธิผล (Effectiveness) วิจารณ์ ตีบุญมี (2557, หน้า 125)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ว่ามีลักษณะของผู้นำแบบใด และผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน และเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาบทบาทของภาวะผู้นำในอนาคต

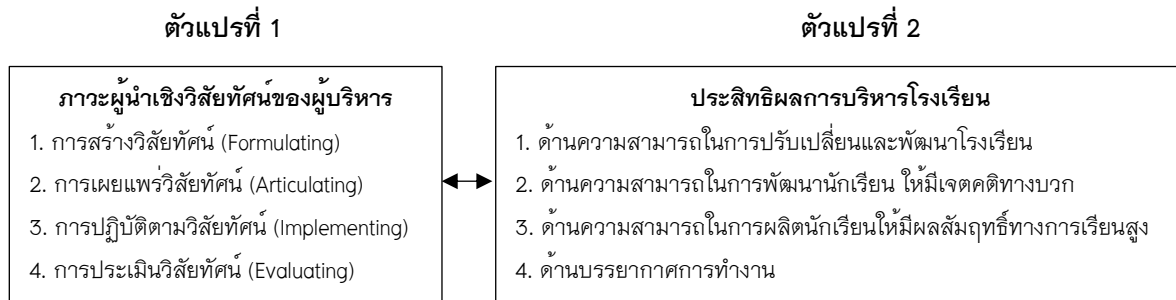
คำถามการวิจัย

1. ระดับผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับใด
2. ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์หรือไม่อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 85 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,481 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ (2564, หน้า 15)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ ปีการศึกษา 2564 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางค่าเรจิสรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608 - 610; อ้างถึงในประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2555, หน้า 148 - 149) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 346 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สурินทร์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สурินทร์ เพื่อขอความร่วมมือในการแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยส่งโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ อยู่ในช่วงที่เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ดังนั้น เพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และปฏิบัติตามมาตรการควบคุมโรคของประเทศ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการทำแบบสอบถามออนไลน์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็นลบ แสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้าม หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เป็นบวก แสดงว่าตัวแปรที่ศึกษาทั้งสองชุดมีความสัมพันธ์ในทางเดียวกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการประเมินวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการประเมินวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านบรรยากาศการทำงาน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง ($r = .815$) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านบรรยากาศการทำงาน มากที่สุด เป็นอันดับแรก มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .847$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = .842$) ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .798$) และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .707$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถและผู้บริหารสร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างวิสัยทัศน์นั้นเป็นความสามารถของผู้บริหารในการสร้างภาพในอนาคตได้อย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับลอร์ดและคณะ (Locke et al, 1991, pp. 53 – 54) ได้กล่าวว่า การสร้างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารเป็นกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ของผู้บริหารซึ่งต้องอาศัยความรู้ความสามารถของ ผู้บริหารในเรื่องการมีสายตายาวไกล ความเข้าใจ วัฒนธรรมของโรงเรียน ความเข้าใจถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น

และแนวโน้มของโลกในอนาคต ความสามารถในการมองเห็นภาพรวมของโรงเรียน ความสามารถในการคาดคะเนแรงต่อต้านที่อาจจะเกิดขึ้น ความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนความคิดเห็น ของตนเองได้ตลอดเวลา และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของตนออกมาเป็นถ้อยคำได้อย่างชัดเจน มีพลังในการกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนทำงานเพื่อเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้ถ้อยคำที่แสดงวิสัยทัศน์นั้นควรมีลักษณะย่อย ชัดเจน ทำทาย มุ่งอนาคต มั่นคง บรรณาณาที่จะบรรลุให้ได้

2. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการจัดประชุมผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ และผู้บริหารสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้ ทั้งนี้สอดคล้องกับทองใบ สุดชาติ (2553, หน้า 127) กล่าวว่า การเผยแพร่วิสัยทัศน์ คือ ความสามารถของผู้นำในการสื่อสารวิสัยทัศน์ให้บุคลากรของโรงเรียนรวมทั้งบุคคลภายนอกให้เกิดความเข้าใจตรงกัน อันที่จะเกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่จะเกิดขึ้น การเลือกใช้วิธีการสื่อสารจะต้องมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการสร้างเครือข่ายการสื่อสารกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้เกิดการยอมรับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้

3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์โครงการ /กิจกรรม เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย กระตุ้นให้บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ทั้งนี้สอดคล้องกับรัสเซล และสโตน (Russell & Stone, 2002, pp. 145 - 157) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เป็นการนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริงโดยความร่วมมือของสมาชิกในโรงเรียนเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นบรรลุผลสำเร็จ วิสัยทัศน์ที่ดีที่สามารถนำเสนอภาพในอนาคตของโรงเรียนไปในทางที่ดีกว่าเดิมนั้นจะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ใด ๆ แก่โรงเรียนจนกว่าจะได้นำวิสัยทัศน์นั้นลงสู่การปฏิบัติการสร้างวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการให้เกิดความเปลี่ยนแปลงตามวิสัยทัศน์นั้นได้ ย่อมแสดงถึงสมรรถนะของโรงเรียน ซึ่งจะสร้างให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน

4. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการประเมินวิสัยทัศน์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าผู้บริหารมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีการจัดเตรียมแนวทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และผู้บริหารมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เป็นไปในแนวทางที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้สอดคล้องกับเวสเลย์ และมินท์เบิร์ก (Westley & Mintzberg, 1989, pp. 17 - 32) ได้กล่าวว่าการประเมินวิสัยทัศน์ คือ การตรวจสอบในด้านต่าง ๆ ที่วางแผนไว้การวัดผลไม่เพียงแต่วัดผลในอดีตเท่านั้นยังต้องคำนึงถึงมิติที่หลากหลาย (Multi Dimension) ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโรงเรียนทั้งอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยเชื่อมโยงกับพันธกิจ และเป้าหมายบนพื้นฐานวัฒนธรรมโรงเรียนอันเป็นระบบ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกฝ่ายว่าสามารถเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองและผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น อันเป็นส่วนหนึ่งของแผนกลยุทธ์ที่ผู้บริหารสนับสนุนอย่างเหมาะสม

5. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ส่วนด้านการประเมินวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุก ด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จภายใต้แรงผลักดันของกระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งภาวะผู้นำเป็นแนวทางหนึ่งที่เชื่อมโยงโรงเรียนต่าง ๆ ในโลกยุคการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ซึ่งเป็นกระบวนการนำพาโรงเรียนสู่ทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนด้วยการรู้จักสภาพการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และการมองอนาคตอย่างลึกซึ้ง แล้วนำมาผสมผสาน เชื่อมโยง หลอมรวมเข้าด้วยกันผู้นำต้องมีทักษะทั้งด้านการคิดอย่างเป็นระบบและมองเชิงอนาคตภาพ สามารถบริหารคน บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้านำและกล้าจัดการกับความเปลี่ยนแปลงเพื่อทำให้โรงเรียนเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของรักเกียรติ หงษ์ทอง และธนพงษ์ อุดมทรัพย์ (2559, หน้า 73 – 75) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการนำโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น โดยการสื่อสารให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานที่ตรงกันรวมถึงการรวมพลังใจเพื่อให้สมาชิกของโรงเรียนแสดงพฤติกรรมเป็น ไปตามวัตถุประสงค์ของตนและโรงเรียน ตลอดจนให้สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ อันก่อให้เกิดความคิดใหม่ วิธีการและกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสำคัญกับการขับเคลื่อนโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จภายใต้แรงผลักดันของกระแสโลกาภิวัตน์ ดังนั้นจึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรวัฒน์ อัดชู (2560, หน้า 180 – 183) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิโตไซโย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโตไซโยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 คือการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่วนอีก 3 ด้าน คือ การสื่อสารวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และการเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี รองลงมา คือ ด้านที่ 2 การสื่อสารวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ เหมนวล (2563, หน้า 29 – 59) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารตามความเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ อันดับแรก คือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และด้านบรรยากาศการทำงานตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์มีความสามารถในการดำเนินงานใด ๆ หรือปฏิบัติกิจกรรมใดแล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของโรงเรียน ซึ่งอรุณ รักธรรม (2560, หน้า 25) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคือความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เกิดจากการที่ผู้บริหารสามารถใช้ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหาร เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับบุคลากรและในมนนำ การปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมาย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ซึ่งนักเรียนนั้นมีความคิดทางบวก คิดดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อโรงเรียนและต่อการเรียนรู้นมากที่สุดเป็นอันดับแรก

ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ Hoy and Miskel (1991, p. 373 อ้างถึงใน พรสุดา พรหมกุล, 2557, หน้า 58 - 60) กล่าวว่า ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก หมายถึง มีความคิดเห็นท่าทีความรู้สึกรู้สึกหรือพฤติกรรมของผู้ที่ได้รับการศึกษา แสดงออกในทางที่ตรงตามเหตุผลและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้มีทัศนคติทางบวกจะเป็นผู้ที่มีความรู้สึกและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม โดยส่วนรวม มีจิตใจกว้างขวาง ไม่ทำตนต่อต้านหรือถดถอยหนีสังคม มีความมั่นคงทางจิตใจมีเหตุผลยอมรับกฎกติกาของสังคมที่ได้กำหนดขึ้น และปฏิบัติด้วยความจริงใจ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยยอมรับและเคารพความคิดเห็นของส่วนรวม เห็นความสำคัญและคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมให้ความร่วมมือร่วมใจต่อการปฏิบัติภารกิจของส่วนรวมให้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเป็นผู้ที่มีความสามารถควบคุมจิตใจและมีวินัยในตนเอง ออกกำลังกาย และเผชิญหน้ากับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีความเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ดังนั้น จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรินทร์ สุบินรัตน์ (2561, หน้า 67 - 81) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

7. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้งนี้เนื่องจากประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลระดับบุคคลและกลุ่ม โดยความสัมพันธ์ดังกล่าวขึ้นอยู่กับผู้บริหารของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยเบส และริจจิโอ (Bass & Riggio, 2006, p. 6) ได้กล่าวถึงผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์และสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ตาม โดยผู้นำจะช่วยให้ผู้ตามมองข้ามผลประโยชน์ของตนเพื่อวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียนรวมทั้งกระตุ้นผู้ตามให้มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงผู้นำต้องมีบทบาทในการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่จะนำทางเป้าหมายประสงค์ของโรงเรียน ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นภาวะผู้นำแห่งใหม่ซึ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน ผู้นำแสดงถึงความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจจูงใจบุคลากรในโรงเรียนได้ดำเนินงานอย่างเต็มความสามารถ และยกระดับการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์นั้น ต้องสามารถแสดงออกถึงการสร้างวิสัยทัศน์ ซึ่งเกิดจากการมองอนาคตที่กว้างไกลคิดนอกกรอบสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และสามารถชักจูงบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เพื่อให้วิสัยทัศน์นั้นเกิดขึ้นจริง ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระชาติ กาญจนกัณโฑ (2562, หน้า 171 - 172) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนพรินทร์ สุบินรัตน์ (2561, หน้า 67 - 81) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารควรมอบความไว้วางใจให้กับบุคลากรในการทำงานอย่างอิสระและเต็มความรู้ความสามารถ และผู้บริหารต้องมีการสร้างภาพที่ควรจะเป็นในอนาคตที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างชัดเจน และควรเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดประชุมคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น

1.2 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารควรมีการจัดประชุมผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ โดยต้องสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ได้ ทั้งนี้ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

1.3 ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์โครงการ/กิจกรรม เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย กระตุ้นให้บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมตามกรอบวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

1.4 ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ด้านการประเมินวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และมีการจัดเตรียมแนวทางการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เป็นที่น่าพอใจในแนวทางที่ได้กำหนดไว้ และควรมีการดำเนินการตรวจสอบและดูแลนักเรียนให้มีการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพในประเด็นที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่น ๆ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและนำมาใช้เป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรวัฒน์ อัดชู. (2560). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือมูลนิธิโทโซโย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2556). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

ทองใบ สุตชาติ. (2553). ภาวะผู้นำ: กลไกขับเคลื่อนองค์กรแห่งการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 4). อุบลราชธานี:

คณะบริหารธุรกิจการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- นพรินทร์ สุบินรัตน์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19. *อินทนิลทักษิณสาร*, 13(1), 67 – 81.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2556). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชาทดสอบ*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พรสุดา พรหมกุล. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ภาณุวัฒน์ เหมนวล. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 52. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 12*. นครปฐม: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- รักเกียรติ หงษ์ทองธนพงษ์ อุดมทรัพย์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ในบริบทการนำการเปลี่ยนแปลง. *วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์*, 18(2), 73 – 87.
- วิราพร ดีบุญมี. (2557). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีรชาติ กาญจนกันโธ. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. (2564). *ข้อมูลสารสนเทศ*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://www.secondary33.go.th/lorem-ipsum/>. 8 ตุลาคม 2564.
- อรุณ รักธรรม. (2560). *พฤติกรรมกรรมการองค์การ*. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Bass & Riggio. (2006). *Transformational leadership*. New Jersey 07430: Lawrence Erlbaum Associates.
- Locke, E. A. et al. (1991). *The Essence of Leadership: The Four Keys to Leading Successfully*. New York: Lexington Books.
- Russell, R. F. & Stone, G. A. (2002). A Review of Servant Leadership Attributes: Developing A practical Model, *Leadership & Organization Development Journal*, 28(3), 145 – 157.
- Westley, F. & Mintzberg, H. (1989). Visionary Leadership and Strategic Management. *Strategic Management Journal*, 10(1), 17 – 32.