

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

Transformational Leadership of Administrators Affecting the Core Competency of Teachers in Opportunity Expansion Schools Under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1

พิชญา สุมนตา¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ มอนโธสง²

Pitchaya Sumonta¹ Asst. Prof. Dr. Teerawat Montaisong²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 2) ศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 205 คน ซึ่งได้มาโดยการกระบวนกรสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 และภาพรวมทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูอยู่ในระดับสูง ($r = 0.725$) โดยมี 2 ด้านที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์และการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะหลักของครู ได้ร้อยละ 52

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สมรรถนะหลักของครู โรงเรียนขยายโอกาส

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹Master of Educational Administration Program in Educational Administration, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

²Instructor of the Master of Educational Administration Program in Educational Administration, Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พิชญา สุมนตา, kru.roong2535@gmail.com

รับเมื่อ 30 มกราคม 2565 แก้ไข 14 มีนาคม 2565 ตอปรับ 17 มีนาคม 2565

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to investigate the transformational leadership of the administrators in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, 2) to study the core competencies of teachers in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, and 3) to study the transformational leadership of the administrators affecting the core competencies of teachers in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample of this study consisted of 205 teachers in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, obtained based on a stratified random sampling. Research instruments for data collection included a five-rating scale questionnaire; a questionnaire on transformational leadership of the administrators with Index of item objective congruence (IOC) between 0.60 – 1.00 and reliability of 0.98; questionnaire on core competencies of teachers with Index of item objective congruence (IOC) between 0.60 – 1.00 and reliability of 0.97. Total reliability of the instrument was 0.98. Quantitative data were analyzed by statistics including mean, percentage, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The major findings revealed as follows:

1. Overall transformational leadership of the administrators in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level.
2. Overall core competency of teachers in the opportunity expansion schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level.
3. In terms of individual dimensions of the transformational leadership of the administrators affecting the core competencies of teachers at a high level ($r = 0.725$), Idealized Influence and Inspirational Motivation could jointly predict 52% of the variation in the core competencies of teachers.

Keywords: Transformational leadership, core competencies of teachers, Opportunity Expansion School

กุ่มิหัต้ง

การเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ทั้งทางด้านบริบทสังคม เศรษฐกิจการเมืองเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ทำให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีการปรับตัวหันมาให้ความสนใจในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองความต้องการด้านกำลังคนของประเทศ หากจะกล่าวถึงเรื่องการศึกษาไทยในปัจจุบัน จากสภาพปัจจุบันโครงสร้างการบริหารการศึกษาแบบรวมศูนย์ทำให้การกำหนดนโยบายขาดความต่อเนื่องและการตรวจสอบ การจัดสรรทรัพยากรมีความลื่นเป็ลืองไม่สามารถสร้างคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ผู้บริหารและครูไม่สามารถทำภารกิจส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอัสรภาพในการพัฒนาการศึกษาให้เข้าถึงบริบทความต้องการของกำลังพลตลอดจนไม่อาจใช้ศักยภาพของหน่วยงานนอกมาร่วมจัดการศึกษาหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกกลุ่มอายุได้ ยิ่งไปกว่านั้นครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญยังไม่สามารถตอบสนองการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ; อ้างอิงมาจาก กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา, 2559, หน้า 1512) จากสภาพการณ์สภาวะการเปลี่ยนแปลงมาเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้วิจัย

จึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถจูงใจครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มองเห็นถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษาโดยรวม กระตุ้นให้เกิดกระตือรือร้นในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ร่วมกันมีบทบาทในการสร้างทีม ผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันอีกทั้งผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงยังเป็นแบบอย่างการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงเป็นตัวกระตุ้นจูงใจให้ผู้อื่นเรียนรู้ และการพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะตามแนวคิดของ McClelland นักจิตวิทยาที่อธิบายไว้ว่า “สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน” ซึ่งในปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 ได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีสมรรถนะหลักเพื่อให้การปรับตัว การพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีสมรรถนะหลัก ซึ่งจะมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเกณฑ์และส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของสถานศึกษาทำให้บุคลากรปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นการที่ครูจะดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนร่วมกันสำเร็จและจำเป็นต้องมีสมรรถนะหลักของครูเพื่อที่จะส่งผลต่อการทำงานภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 135 โรงเรียน และมีจำนวนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 24 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนมากและมีความแตกต่างกันทางด้านจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียมกัน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า มีจุดอ่อนอยู่จากการที่มีเปลี่ยนแปลงในการทำวิทยฐานะในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองโดยควบคู่ไปกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู อีกทั้งยังการทำงานเป็นทีมเพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน ซึ่งจากการที่ขาดการพัฒนาตนเองของครูนั้นทำให้ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะด้านการบริการที่ดีและเกี่ยวเนื่องไปถึงการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาอีกด้วย จึงจำเป็นที่ครูควรมีสมรรถนะหลักในการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส เพื่อยกระดับคุณภาพ และเติมเต็มเสริมสร้างศักยภาพคุณภาพครูให้สามารถส่งมอบคุณค่าที่ดีทั้งผลผลิตและบริการให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อเป็นหลักฐานในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างยั่งยืน

คำถามการวิจัย

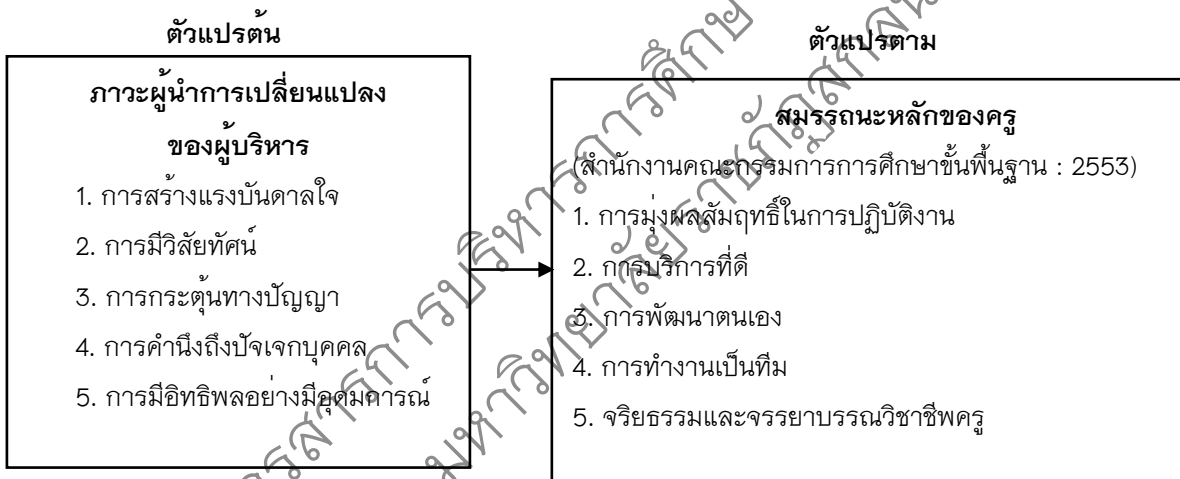
1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้จากการสังเคราะห์แนวคิดของ อุมาวดี เหล่าอรรค (2557), อรัญ มุลบุญ (2558), พัชรวิวรรณ ช่างโม (2558), พุทธพงศ์ หลีกคำ (2560), รุ่งภา จันทรลี (2562), กฤษฎา เจตน์จำนง (2563), และอรอุมา ศรีประทุมวงศ์ (2563) เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ด้านและสมรรถนะหลักตามกรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 5 สมรรถนะดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน:2553)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น 3 อำเภอ จำนวน 24 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 432 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น 3 อำเภอ จำนวน 24 รวมทั้งสิ้น 205 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน จากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified random sampling) โดยใช้ที่ตั้งอำเภอเป็นชั้น (Strata) และทำการสุ่มอย่างง่าย(Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 และสมรรถนะหลักของครู มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 และภาพรวมทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานเพื่อขอหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล นำส่งแบบสอบถามโดยแนบ QR CODE ใช้การตอบแบบสอบถามด้วย Google Form พร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ระหว่างวันที่ 30 กรกฎาคม 2564 ถึงวันที่ 20 สิงหาคม 2564 ได้รับความร่วมมือในการตอบกลับทั้งหมด 205 ท่าน คิดเป็นร้อยละ 100 %

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ผลสมการถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า
 - 1.1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 1.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 1.4 ด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 1.5 ด้านการมีอิทธิพลของมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ผลการศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า สมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
 - 2.1 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 2.2 ด้านการบริการที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 - 2.4 ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 - 2.5 ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการ

เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะหลักของครูในภาพรวมอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .725 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการแสดงค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยส่วนย่อยของตัวแปรอิสระแต่ละตัว ด้วยวิธีการแบบขั้นตอน และทดสอบค่าเบต้าของตัวแปร ค่าสถิติ t พบว่ามี 2 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู และสามารถร่วมพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูได้ร้อยละ 52 ($R^2 = .525$) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงพฤติกรรมให้เห็นในการจัดการหรือการทำงานเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน หรือโดยการเปลี่ยนสภาพผู้ตามหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังพัฒนา ความสามารถของผู้ร่วมงานหรือผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจขึ้น และวิสัยทัศน์ของกลุ่มจึงให้ ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามมองไกลเกิดความสนใจของตนเองไปสู่ประโยชน์ของกลุ่มหรือสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิติศักดิ์ ปัญญา (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติที่ดีที่บุคคลจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง จนทำให้ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างโดดเด่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาสุวรณ สุวณฺโณ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรม ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในเขตการ ปกครองคณะสงฆ์ ภาค 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ภาค 4 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยาย โอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ภาพรวมพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะหลัก ของครูในภาพรวมอยู่ในระดับสูงโดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .725 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการสมการ ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอนส่วนย่อยของตัวแปรอิสระแต่ละตัวด้วยวิธีการแบบขั้นตอนและทดสอบค่าเบต้าของตัวแปร ค่าสถิติ t พบว่ามี 2 ด้าน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ได้ร้อยละ 52 ได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้แสดงพฤติกรรมให้เห็นในการจัดการกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพล ต่อผู้ร่วมงานหรือโดยการเปลี่ยนความพยายามของผู้ร่วมงานหรือผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังพัฒนา ให้ความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและทำให้เกิดการตระหนักรู้ในภารกิจขึ้นและวิสัยทัศน์ของกลุ่มจึงให้ ผู้ร่วมงานหรือผู้ตามมองไกลเกิดความสนใจของตนเองไปสู่ประโยชน์โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการสร้างแรง

บันดาลใจ และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่งผลทำให้ครูมีสมรรถนะหลักสอดคล้องกับทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass และ Avolio (Bass and Avolio.n.d.; อ้างอิงมาจาก เฉลา ระโหฐาน, 2553, หน้า 36 – 40) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตามโดยเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงาน ให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวังพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีศักยภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัย กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารทุกด้านส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู โดยสามารถร่วมกันทำนายสมรรถนะหลักของครูในภาพรวมได้ร้อยละ 81.6

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารควรสร้างแรงบันดาลใจอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มสมรรถนะหลักของครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- 1.2 ผู้บริหารควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูให้มากยิ่งขึ้น เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูให้มากขึ้น
- 1.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมสมรรถนะหลักของครูในทุกๆด้าน เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพของบุคลากรทุกท่านในโรงเรียน
- 1.4 ผู้บริหารนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนเองเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำในด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู
- 2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู
- 2.3 ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เอกสารอ้างอิง

- กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารวิชาการ Veridian E- Journal*, 9(2), 1510 – 1525.
- กิตติศักดิ์ ปัญญา. (2561). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 38(13), 135 – 148.
- กฤษฎา เจตน์จำนง. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.*
- เฉลา ระโหฐาน. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*

- พระมหาสุววรรณ สุวณฺโณ. (2562). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูตามหลักกัลยาณมิตตรธรรมในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค 4. วิทยานิพนธ์ พศ.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พุทธพงศ์ หล้าคำ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งนภา จันทร์ลี. (2562). ภาวะผู้การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือประเมินสมรรถนะ (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2564). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564. สุพรรณบุรี.
- _____. (2563). นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. กลุ่มนโยบายและแผน.
- อรุณ มุลบุญ. (2558). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุมาวดี เหล่าอรระ. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรอุมา ศรีประทุมวงศ์. (2563). การศึกษาภาวะผู้การเปลี่ยนแปลงกับของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.