

ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Leadership of administrators affecting teacher performance in School
Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area office 1

กนกวรรณ ปราระคะ¹ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม² ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ³
Kanokwan Parakha¹ Assist. Dr.Surat Duangchatom² Dr.Ruthaisap Dokkham³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 341 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน และครูผู้สอนจำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.82 ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, One-Way ANOVA, ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson's Product-Moment Correlation และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กนกวรรณ ปราระคะ, n0967322713@gmail.com

รับเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2566 แก้ไข 17 เมษายน 2566 ตอรับ 19 เมษายน 2566

4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านวิชาการ (X_2) และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีอำนาจพยากรณ์ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ร้อยละ 47.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ .28788

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำนวน 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs and development guidelines for the implementation of the student care and support system of educational opportunity expansion schools. under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. The samples used in the research were school administrators and teachers. in school expanding educational opportunities The samples were 341 students under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 for the academic year 2022. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table. The sampling method was purposive sampling and stratified random sampling (Stratified Random Sampling) classified into 56 school administrators and 285 teachers. The instrument used for data collection was an estimation questionnaire of 2 aspects, namely, the 1st aspect of Leadership of administrators, the 2nd teacher performance in school. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested using t-test analysis, One-Way ANOVA, and Modified Priority Needs Index

The results showed that

1. Leadership of administrators with teacher performance in school. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 according to the opinions of the school administrators. and class teacher at a high level and most respectively

2. Leadership of administrators with teacher performance in school. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 according to the opinions of the school administrators. and class teacher Categorized by position, school size, and overall and individual experience no difference

3. Teacher performance in school. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 according to the opinions of the school administrators. and class teacher at a high level and most respectively

4. Teacher performance in school. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area office 1 according to the opinions of the school administrators. and class teacher Categorized by position, school size, and overall and individual experience no difference

5. Leadership of administrators with teacher performance in school. Under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. According to the opinion of executive of the educational institution and teachers had positive relationship with statistical significance at the level of 0.01.

6. Leadership of administrators had 4 aspects that could forecast the effectiveness of learning arrangement in school with statistical significance at the level of 0.01 including academic (X_2), technology in the digital age (X_5), with the forecast power of the learning effectiveness in school at 47.0% and the error of the forecast standard is at ± 0.28788 .

7. Development guideline of the academic leadership of executive of educational institution and the effectiveness of learning arrangement in school in Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 for academic and technology in the digital age.

Keywords: Leadership of Administrators, Teacher Performance in School

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุล เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะสร้างสรรค์และพัฒนาคนทั้งในแง่ความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การพัฒนาประเทศไทยอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น มีการแข่งขันด้านเศรษฐกิจที่เข้มข้นขึ้น การพัฒนาเทคโนโลยี จะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะเกิดผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจนขึ้น ประเทศไทยต้องมีการปรับตัวขนาดใหญ่ โดยเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ ในทุกด้าน อาทิเช่น การเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับความต้องการในสาขาการผลิต การบริการ โดยมีเป้าหมายและการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย และยังสามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนามนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและยกระดับคุณภาพบริการสาธารณะสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสังสร้างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560, หน้า 1)

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เป็นผู้มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน สามารถเป็นบุคคลที่สร้างความเชื่อมั่น เชื่อถือและนำให้ความเคารพ ผู้นำมีความสามารถสูงใจ ให้ผู้ตามสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและสร้างสรรค์ผลงานให้เกิดการพัฒนาในองค์กรและการนำกลุ่มให้ไปสู่จุดมุ่งหมาย การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นที่ผู้บริหารต้องแสดงภาวะผู้นำของผู้บริหารด้วย เนื่องจากภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นอิทธิพลของพฤติกรรม ความเชื่อและความรู้สึกของบุคคลหนึ่งในระบบสังคมที่มีต่อบุคคลอื่น โดยบุคคลนั้นยอมรับอิทธิพลนั้นด้วยความเต็มใจ ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในองค์กร องค์กรทุกองค์กรจะสามารถดำเนินงานได้อย่างประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำโดยภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพก็จะก่อให้เกิดการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมีความก้าวหน้า เกิดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน ทักษะของความเป็นผู้นำเป็นสิ่งหนึ่งที่ผู้บริหารทุกระดับในองค์กรควรต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ทั้งนี้เพื่อมุ่งใจและชักนำให้ผู้อื่นทำงานร่วมกัน (นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล, 2560, หน้า 14 – 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นศาสตร์และศิลป์เป็นส่วนที่

ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของบุคลากรออกมาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็นของบุคคลภายในองค์กร โน้มนำชักจูงบุคลากรให้มีทัศนคติในทิศทางเดียวกัน มอบหมายงานตรงตามความถนัดและความสามารถ ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงานเป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อแสดงให้เห็นว่าตนสามารถปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้คือ สามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาได้และความสามารถในการแก้ปัญหาสถานศึกษา (ภัทรพร อะพรรัมย์, 2555, หน้า 35)

การปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบรรลุเป้าหมายของการบริหารสถานศึกษานับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด สถานศึกษาจะอยู่รอดหรือมีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่และมีความมั่นคง สร้างความน่าเชื่อถือนั้น จะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ดังนั้น การปฏิบัติงานของครูผู้สอน จึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่ง ดังที่ นิตยา วีระพันธ์ (2559, หน้า 27) กล่าวว่า การปฏิบัติงานที่ดีมีความสำคัญอย่างยิ่งซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์การหนึ่ง ๆ จึงได้กล่าวรวมถึงความสำคัญด้านประสิทธิผลของสถานศึกษารวมด้วย การบริหารองค์การจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์การถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การก็จะล้มสลายในที่สุด สอดคล้องกับ ญัฐพงษ์สุสาหมัด (2560, หน้า 32) กล่าวว่า การดำเนินกิจการขององค์การทุกองค์การมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานจึงถือว่าเป็นความสามารถขององค์การในการได้มาและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เป็นประโยชน์สูงสุดเท่าที่จะเป็นไปได้ ในการปฏิบัติตามเป้าหมายนั้น ๆ หรือเรียกว่าก่อให้เกิดประสิทธิผลนั่นเอง เช่นเดียวกับ ชัยษฎาภรณ์ ใจแน่น (2560, หน้า 2) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ดีเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขันกับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยครูทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากขึ้นน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาการภาวะผู้นำของผู้บริหารตลอดจนการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 จำนวน 174 โรงเรียน จำนวน 2,617 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 8)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 341 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เคอร์ซีและมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) และกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.29 และ 0.82 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96

ตอนที่ 3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54 – 0.78 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลทั้งส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ดำเนินการส่ง-รับแบบสอบถามด้วยตนเองและทางออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 341 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติที่ (t - test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) แบบความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน พบว่ามี 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโดยรวมได้ คือ ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนด้านที่จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($R_{xy}=.598$)
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ด้าน ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร มีลักษณะการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญกับงานและมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ใช้เป็นกรอบในการควบคุม ดูแลสถานศึกษา โดยเน้นไปที่ภาวะผู้นำด้านด้านวิชาการเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงการทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ การชี้แนะหรือโน้มน้าวใจครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาเป็นบทบาทในการบริหาร ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์ เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นราธิป โชคชัยสุนทร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง มีกระบวนการบริหารจัดการที่ดี และการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสร้างองค์ความรู้ความสามารถที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน รวมไปถึงด้านคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและทำให้ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติงานของครูต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 ปัจจุบันครูผู้สอนในโรงเรียนมีการประเมินผล การปฏิบัติงาน มีการนิเทศภายในและการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนา

การทำงานของตนเองอยู่เสมอ ทำให้ครูผู้สอนก็ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิลุบล จันทน์นิยม (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร สูง อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มองว่าตนเองเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามความรับผิดชอบของตนได้อย่างเต็มที่ เป็นผู้ใช้อำนาจในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการสื่อสาร รวมไปถึงด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ดังคำนิยาม พระโอบี โปธิจโก (วิลสันดอน) (2563, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกเพื่อสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา และสร้างความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นระหว่างผู้ร่วมงานหรือผู้ตามเพื่อปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำหรือผู้บริหารต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมองว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีภาวะผู้นำของผู้บริหารในบางด้านไม่เพียงพอ ดังการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารในรายด้าน อาทิเช่น ด้านวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.66$) ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

3.2 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะ ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการบริหารงาน เช่น โรงเรียนขนาดใหญ่ การควบคุมโรงเรียนนั้นจะเข้มงวด มีกฎระเบียบโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เนื่องจากต้องควบคุมนักเรียนในปริมาณที่มากกว่า การควบคุมจึงยากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก ซึ่งมีนักเรียนน้อยกว่า การควบคุมจะมีกระบวนการง่าย สะดวก และรวดเร็วซึ่งนโยบาย กฎข้อบังคับต่าง ๆ ต้องผ่านการวิเคราะห์และตัดสินใจขึ้นตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละเขตการศึกษา ผู้บริหารและครูเป็นบุคคลผู้ต้องดำเนินตามนโยบายของเขตการศึกษา ซึ่งขนาดของโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติของผู้บริหารและครูแต่ต้องยึดปฏิบัติตามนโยบายเดียวกันกับส่วนกลางของเขตการศึกษา ขนาดของโรงเรียนจึงส่งผลต่อภาวะการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยะวรรณ คัดโสตา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทางของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างก็มีมุมมองและความคิดเห็นที่แตกต่างต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สอดคล้องกับปิยะวรรณ คัดโสตา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยม สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน จำแนก

ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผล
การบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
ทั้งนี้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สูง อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล
ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานของครู ซึ่งเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนและกำหนดทิศทางในการจัดการ
การศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพทั้งครูผู้สอนในโรงเรียนและนักเรียน เกิดการพัฒนาทั้งทักษะและกระบวนการ
ต่าง ๆ ในโรงเรียนผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
นารินทร์พีย์ สิงห์ฮอย (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
ผลการวิจัยพบว่า การจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็น
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4.2 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้อะหว่างครูกับนักเรียน เพื่อมุ่งเน้นวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา
ขึ้นพื้นฐานสามารถทำได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผลสำเร็จของด้านการจัดการเรียนรู้
และส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อษรารักษ์ อุณวิเศษ (2560,
บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนส่งผลให้ครูผู้สอนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ อาทิเช่น
ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
สุดาทิพย์ ถวิลไพโร (2563, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม พบว่า
มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.598 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม
ส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี เพื่อนำไปวางแผนในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้
วางแผนในด้านการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้ครูผู้สอนตระหนักในบทบาทและหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ

ตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพา สีหาคุณ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านสามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ ด้านวิชาการ (X_2) และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (X_5) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกันกับครูผู้สอน ประกอบกับผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่นที่จะพัฒนางานวิชาการ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย มาตราฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันร่วมด้วย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุณนดา โชติไสว (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู คือ ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการโรงเรียน และภาวะผู้นำทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ ด้านวิชาการ ภาวะผู้นำด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ควรนำภาวะผู้นำด้านวิชาการ ภาวะผู้นำด้านการมีส่วนร่วม และด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล มาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก คือ การปฏิบัติหน้าที่ของครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน และด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำด้านดังกล่าวมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นควรมีการพัฒนาภาวะผู้นำให้เข้มข้นมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นที่มีผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพิ่มเติมในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ควรมีวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำด้านตัวแปรอื่น ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารและด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นราธิป โชคชยสุนทร. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิลุบล จันทร์นิยม. (2559). การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ปิยะวรรณ ดิโตเสดา. (2561). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรทิพา สีหาคุณ. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภัทรพร อะพรรัมย์. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาใน อำเภอกบินทร์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2556). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ฉบับที่ 4. (2562). มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- อษรารักษ์ อุ่นวิเศษ. (2560). แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุณนดา โชติโสว. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607 – 610.