

ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Selected Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration Schools Under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2

ดิเรก ลิภา¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย ไพใหญ่² ดร.ปิญญ์ ทองเหลา³

Direk Lipha¹ Asst. Prof. Dr.Tawatchai Pailai² Dr.Pinyo Thonglao³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ ระหว่างปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน และหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 328 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 58 คน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 58 คน และครูผู้สอน จำนวน 212 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.467–0.922 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารอยู่ในระดับ มาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอยู่ในระดับ มาก
3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

³ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

³Director Senior Professional Level Nongwangwittaya School the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ดิเรก ลิภา, lipha.d2519@gmail.com

รับเมื่อ 3 มีนาคม 2566 แก้ไข 18 เมษายน 2566 ตอรับ 19 เมษายน 2566

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.693$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดย 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และ 1 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพบว่า ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ควรมีแหล่งเรียนรู้ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อม ส่งเสริมครู ด้านงบประมาณควรใช้งบประมาณตามแผน คุ่มค่า เหมาะสม โปร่งใส เพียงพอ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีการจัดเตรียม สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี หมั่นพัฒนาตนเอง ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ควรพัฒนา ส่งเสริม สร้างแรงจูงใจ ชักจูงกำลังใจแก่บุคลากร

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, identify the relationship and the predictive power between the selected administrative factors affecting the effectiveness of academic administration in schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by school administrators, heads of academic administration division, and teachers, and established the guidelines for developing selected administrative factors. The sample size was determined using Krejci and Morgan tables with a total of 328 participants, comprising 58 school administrators, 58 heads of academic administration, and 212 teachers. The researcher then collected data using multi-stage random sampling. The research tool for data collection was a set of questionnaires on the selected administrative factors that affected the effectiveness of school academic administration with a reliability of 0.983, and a predictive power ranging from 0.467 to 0.922. Statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The selected administrative factors were at a high level.
2. The effectiveness of school academic administration was at a high level.
3. The selected administrative factors, as perceived by participants classified by school sizes differed, whereas there were no differences in terms of position and work experience.
4. The effectiveness of school academic administration, as perceived by participants based on their position and school sizes showed differences. However, no significant differences were observed concerning work experience.

5. The selected administrative factors and the effectiveness of school academic administration as a whole had a positive relationship at a moderate level ($r = 0.693$) with the .01 level of significance.

6. The five aspects of the selected administrative factors could predict the effectiveness of school academic administration under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The four aspects of the said variables achieved the .01 level of significance, namely learning atmosphere, budget, information technology, and leadership of administrators. The only aspect that met the .05 level of significance was personnel and personnel development. The regression equation could be written in raw and standardized score forms as follows:

$$Y' = 0.446 + 0.295 X_2 + 0.188 X_4 + 0.154 X_5 - 0.160 X_3 + 0.101 X_1.$$

$$Z' = 0.298 Z_{X_2} + 0.212 Z_{X_4} + 0.185 Z_{X_5} + 0.159 Z_{X_3} + 0.101 Z_{X_1}.$$

7. Guidelines for developing the selected administrative factors affecting the effectiveness of school academic administration highlight the significance of a conducive learning atmosphere, which necessitates modern learning resources, and an environment that supports teachers. Additionally, the budget must align with the school's plan, and be cost-effective, appropriate, transparent, and sufficient. The guidelines also emphasize the importance of equipping schools with modern and adequate information technology tools, media, and equipment. Furthermore, in terms of leadership, administrators must engage in leadership practices, be knowledgeable and capable, serve as good role models, and engage in personal improvement. It is also imperative to foster personnel and personnel development by promoting, motivating, and enhancing their morale.

Keywords: Selected Administrative Factors, Academic Administration Effectiveness

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย (สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ, 2560, หน้า 1)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ซึ่งมีกรอบงานบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 17 งาน (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, 2556, หน้า 39 – 49) จากผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2563, หน้า 71)

คำถามการวิจัย

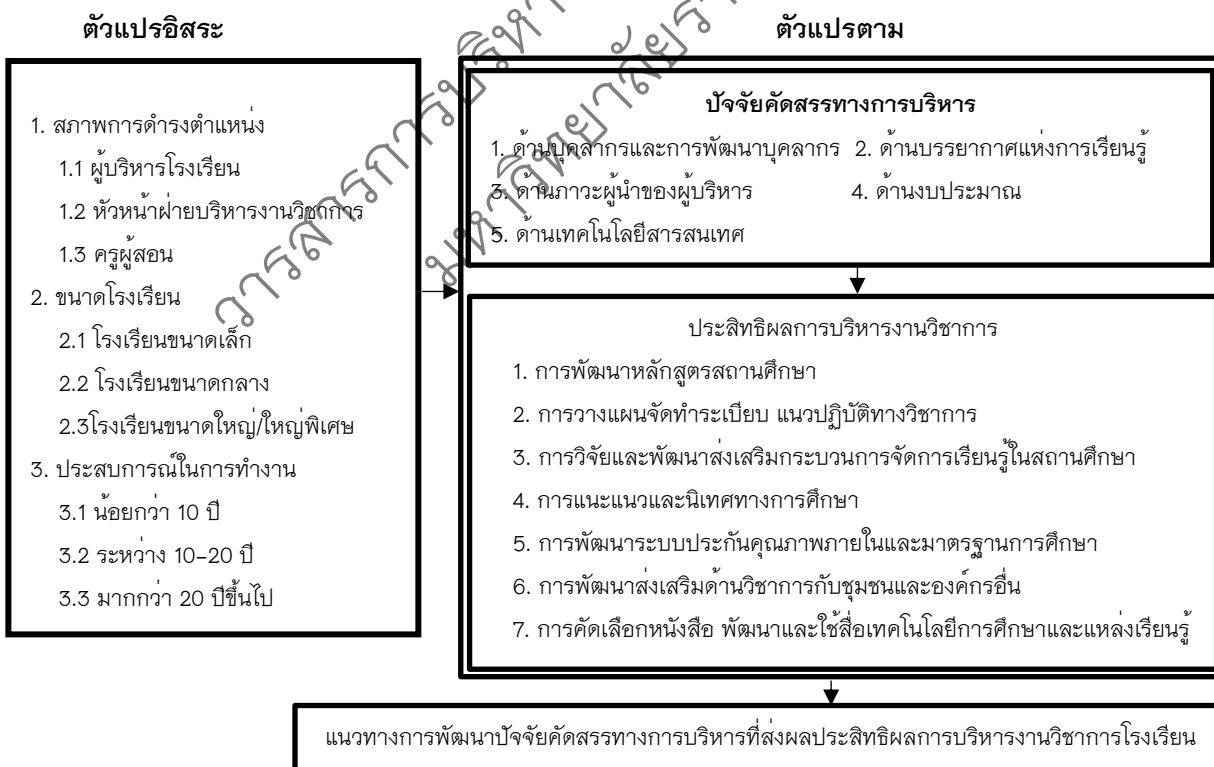
1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารโรงเรียนด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 181 โรงเรียน

ตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 328 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหารเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.467 – 0.837 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.952 ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.604 – 0.922 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.963

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้ ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ำงานหนึ่งสื่อถึงผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 328 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Simple Item Total Correlation) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของบรอนนาค (Cronbach) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ การพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนา
ด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ
ทางวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และด้านภาวะผู้นำของ
ผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ
และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนตามความคิดเห็น ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย
บริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การแนะแนว
และการนิเทศทางการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา ส่งเสริม
ด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น และพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่
การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติทางวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
และแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนด้านงานวิชาการการวางแผนจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ
ทางวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อ
เทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริม
ด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การวางแผน
ด้านงานวิชาการการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติทางวิชาการ

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยรวม กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย มีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ 0.693 ส่วนปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดย 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งการ
เรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
อยู่ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดที่สุด คือ ปัจจัยด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ
การพยากรณ์ เท่ากับ 0.298 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ
0.212 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.185 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ

ของผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.159 ปัจจัยด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.101 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ร้อยละ 61.80 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.339

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ คือ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้านงบประมาณ คือ ใช้จ่ายเงินตามแผนงบประมาณอย่างคุ้มค่า จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย รวดเร็ว เพียงพอ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร คือ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร คือ พัฒนา ส่งเสริม บุคลากร

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และอยู่ในระดับมาก จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร มีกิจกรรมของ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ ทันสมัย ให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ จึงมีแรงผลักดันให้เกิดประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับ ฌ็องต็อง วรษาเนา (2564, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระพงษ์ บัวชุม (2563, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ชีรพงศ์ อุปทุม (2562, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารในโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภมาส ราชวัตร (2564, บทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐดนัย วงษาเนา (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าปัจจัยการบริหารโดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การแนะแนวและการนิเทศทางการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กรอื่น และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติทางวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ โดยผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ญัฐดนัย วงษาเนา (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนด้านงานวิชาการการวางแผนจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติทางวิชาการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยและพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการกับชุมชนและองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภมาส ราชวัตร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การวางแผนด้านงานวิชาการการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติทางวิชาการ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า การวางแผนด้านงานวิชาการการวางแผนจัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติทางวิชาการ ผู้ที่มีประสบการณ์ระหว่าง 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐดนัย วงษาเนา (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่าความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยรวม กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมี ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.693 ส่วนปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 7 ด้าน สอดคล้องกับ ญัตตินัย วงษาเนา (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสำเร็จในการบริหารวิชาการโรงเรียน ในภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

6. ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดย 4 ด้าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งการ เรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร

จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่จะมีประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการจะต้องอาศัย ปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้จะเกิดได้ดีต้องจัด บรรยากาศให้เหมาะสมจึงจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ มีงบประมาณที่เพียงพอ มีเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการ มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สืบค้นด้วยตนเอง และสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นเทคนิค วิธีการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับ ศุภมาส ราชวัตร (2564, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียน จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการ พัฒนาครูและบุคลากร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านแรงจูงใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 92.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.11

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีจำนวน 5 ด้าน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนที่ดีจะก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำให้การจัดการเรียน การสอนบรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย รองลงมาคือ ด้านงบประมาณ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ตามลำดับ ดังนั้นควรมีการส่งเสริมปัจจัยคัดสรรทางการบริหาร โรงเรียนด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าปัจจัยคัดสรรทางการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และอยู่ในระดับมากเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยคัดสรรทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยคัดสรรทางการบริหารแบบอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน หรือประสิทธิผลด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐดนัย วงษาเนา. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ธีรพงศ์ อุปทุม. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ตามทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พีระพงษ์ บัวชุม. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ศุภมาส ราชวัตร. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (2563). รายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT). นครพนม: กลุ่มวัดผลและประเมินผลการศึกษา.
- สำนักงานศาลรัฐธรรมนูญ. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: บริษัทนาเพรส จำกัด.