

การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย

Development OF Teachers' Potential in Conducting Classroom Researches at Ban Tio
Ratuthit School Under The Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

ณัฐพร แสงฤทธิ์*

รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ**

ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา***

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) เพื่อติดตามผลการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย กลุ่มเป้าหมายในการทำวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 คน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือการวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) ดำเนินการ 2 วนรอบ โดยมีกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบประเมินค่าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญและสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการนำเสนอการวิจัยในรูปแบบตารางและพรรณนาวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านสภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ พบว่า ครูส่วนมากไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยหน้าเดียวเท่านั้น ครูยังขาดความตระหนักในเรื่องการทำวิจัย การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ยุงยากทำให้ขาดความมั่นใจ ครูต้องสอนควบชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้านปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแหล่งข้อมูลให้ค้นคว้า ขาดทักษะในการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดความกระตือรือร้น ขาดงบประมาณสนับสนุนให้ครูทำการศึกษาวิจัย และขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทาง การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์ ในวงรอบที่ 1 ประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน และ ในวงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching) ในขั้นตอนการสรุปผล และการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านตัวราษฎร์อุทิศ พบว่า ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ในระดับมาก ผู้ร่วมวิจัยเกิดทักษะ และมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้อง ตามขั้นตอน และเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การวิจัยในชั้นเรียน

* ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย

** กรรมการบริหารหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย

*** ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย เขต 1

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate the conditions and problems of conducting classroom research, 2) establish the guidelines for developing teachers' potential in conducting classroom research, and 3) follow up the development of teachers in conducting classroom research at Ban Tio Ratuthit School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area. The research employed a four stage of planning, action, observation and reflection. The target group comprised the researcher and six co-researchers. The research instruments were a test, an observation form, an interview form, a supervision form, a project assessment form and an assessment form of classroom research report. The analysis of data was done by using content analysis. The statistics used in analyzing collected data were mean, percentage and standard deviation. The data was presented in the form of tables and descriptive analysis.

The findings were as follow:

1. The conditions in conducting classroom research of the teachers at Ban Tio Ratuthit School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area revealed that most of the teachers conducted limited classroom research and tended to conduct a one-page research. The results also indicated a lack of awareness in conducting research among participating teachers. Teachers also found that conducting research was complicated. Other reasons which hindered the teacher from conducting research were a lack of confidence, insufficient time, heavy workloads, and discontinuous evaluation. The problems showed that teachers encountered a lack of knowledge, understanding in steps of conducting classroom research and skills in writing classroom research reports. In addition, the participating teachers did not show great enthusiasm for conducting classroom research. There were some issues identified in the study, including limited resources, less funding and discontinuity of supervision.

2. The guidelines for developing teachers' potential in conducting classroom research at Ban Tio Ratuthit School under The Office of Mukdahan Primary Educational Service Area involved: In the first spiral, the means employed were a workshop and an internal supervision. In the second spiral, a coaching supervision was applied when drawing conclusions and writing reports on classroom research.

3. The effects after the teachers' potential development in conducting classroom research indicated that all six participating teachers gained better knowledge and understanding on the steps and processes of conducting classroom research at a very good level. In addition, the teacher also improved individual skills and gained confidence in conducting classroom research. Consequently, the teachers were able to produce at least one written report on classroom research which met the required assessment at a high level.

Keywords : Teachers' Potential Development, Classroom Research

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา จะกล่าวถึงหลักการสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอน มาตรา 24 (5) การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ “ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สอนสามารถจัด

บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” และมาตรา 30 ยังบัญญัติไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, หน้า 9) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 6 เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินผลภายในทุกปี และต้องพร้อมรับการประเมินภายนอกในทุก 5 ปี นับเป็นการผลักดันให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารและครูอาจารย์ ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงตนเอง โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้าน (สุวิมล ว่องวานิช, 2554, หน้า 2)

ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครู คือ ครูส่วนมากขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน คิดว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องยาก ต้องทำวิจัยโดยแยกจากการสอนปกติ มีการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยทำให้ครูเสียเวลา ทำให้การสอนในชั้นเรียนปกติลดลงครูทำการสอนไม่ได้เต็มที่ จากปัญหาที่กล่าวมานั้น ทำให้การทำวิจัยของคุณครูไม่พัฒนาเท่าที่ควร ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียนผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนขึ้น วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการของหลักสูตร

คำถามของการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครู โรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของคุณครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย คือครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล 1-2 โรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ ที่สนใจทำวิจัย เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัย คือครูโรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 3 คน ประกอบด้วย วิทยากร จำนวน 1 คน คือ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ ตำแหน่งผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ นายโมฆ แก่นงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ และ นายชัยมงคล สุขสัน รุ่งเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบก่อน - หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 30 ข้อ

2. แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

2.1 ฉบับที่ 1 แบบสังเกตระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การทำวิจัยในชั้นเรียน”

2.2 ฉบับที่ 2 แบบสังเกตระหว่างการนิเทศ

3. แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

3.1 ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การทำวิจัยในชั้นเรียน”

4. แบบบันทึกการนิเทศ

4.1 แบบประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.2 แบบประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ จำนวน 3 แนวทางและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ สังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมอบรม สัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัย ประเมินเค้าโครงการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ โดยวิทยากร ในวันที่ 5 เดือนสิงหาคม 2559

2. การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยจากการสังเกต สัมภาษณ์ ระหว่างเดือนสิงหาคม 2559

3. การนิเทศภายในโดยกลุ่มผู้นิเทศ ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 คน ระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน 2559

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทางสถิติพื้นฐาน คือ สถิติพื้นฐานได้แก่ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านสภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร พบว่า ครูส่วนมากไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยหน้าเดียวเท่านั้น ครูยังขาดความตระหนักในเรื่องการทำวิจัย การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ยุงยากทำให้ขาดความมั่นใจ ครูต้องสอนครบชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านปัญหา พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแหล่งค้นคว้าข้อมูล ขาดทักษะในการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูขาดความกระตือรือร้น ขาดงบประมาณมาสนับสนุนให้ครูทำการวิจัย และขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน ไว้ 2 แนวทางดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน” ระยะเวลาในการดำเนินการ 2 วัน ในระหว่างวันที่ 4-5 สิงหาคม 2559 สถานที่จัดอบรม ณ โรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2.2 การนิเทศภายใน การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านดิวราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการปฏิบัติจริง

เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1 กำหนดให้มีการนิเทศภายใน 3 ครั้ง ซึ่งดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 เดือนสิงหาคม ถึง วันที่ 31 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559 ในวงรอบที่ 2 ใช้ แนวทางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชูราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 พบว่า

3.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการอบรมรมเชิงปฏิบัติการของผู้ร่วมวิจัยทั้ง 5 คน พบว่า หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น พิจารณาจากก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 19.60 คิดเป็นร้อยละ 65.33 และผลการประเมินหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีร้อยละความก้าวหน้าเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

3.2 ผลการประเมินค่าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 6 คน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ คือ ด้านวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีความชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยครอบคลุมปัญหาและตอบคำถามการวิจัยได้ และด้าน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ($\bar{x}=4.67$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ดังนี้ เรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านชื่อเรื่อง (หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน) ด้านความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ด้านวิธีการดำเนินการวิจัย มีแผนกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยที่ชัดเจน ($\bar{x}=4.50$) และ ด้านแนวคิดหลักการที่นำมาใช้ในการ แก้ปัญหา/พัฒนา ($\bar{x}=4.33$)

3.3 ผลการนิเทศภายในเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชูราษฎร์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการนิเทศ ออกเป็น 3 ครั้ง การนิเทศภายในครั้งที่ 1 เพื่อติดตามการดำเนินงานของผู้วิจัยในด้าน การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกลุ่มเป้าหมายวิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา และการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้วิธีการดำเนินการวิจัย และการนิเทศภายในครั้งที่ 2 เพื่อติดตาม การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การหาคุณภาพ เครื่องมือ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายวิธีการ/แนวทางแก้ปัญหา และการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ วิธีการ ดำเนินการวิจัย และการนิเทศภายในครั้งที่ 3 เพื่อติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล (สถิติที่ใช้) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผล สรุปผลการนิเทศภายในวงรอบที่ 1 พบว่า ผู้ร่วมวิจัย 2 คน ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ในประเด็นต่อไปนี้เป็น การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การนำ วิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผล ปัญหาที่พบได้แก่การใช้สำนวนภาษาไม่ถูกต้องตามหลักภาษา การสรุป ผลการวิจัยไม่ตรงประเด็นตามความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ หลังจากสิ้นสุดการพัฒนาในวงรอบที่ 2 แล้ว พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก แนวทางการ พัฒนาในวงรอบที่ 2 กลุ่มผู้วิจัยและผู้นิเทศใช้กระบวนการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) โดยกำหนดแผนการนิเทศ เป็น 2 ครั้งหลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 แล้วพบว่าผู้ร่วมวิจัยทั้ง 2 คนมีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนสรุป ผลการวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม ผู้ร่วมวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ถูกต้องตรงตามประเด็นตามความ มุ่งหมายของการวิจัย มีทักษะเพิ่มขึ้นเกิดความมั่นใจสามารถเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ 5 บท ได้ถูกต้องสมบูรณ์

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเองเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 สภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านดีวราชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี พบว่า ครูส่วนมากไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยหน้าเดียวเท่านั้น ครูยังขาดความตระหนักในเรื่องการทำวิจัย การทำวิจัยเป็นเรื่องที่ยังยากทำให้ขาดความมั่นใจ ครูต้องสอนควบชั้นเรียนทำให้ไม่มีเวลาทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา ฤกษ์บุตร (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม ขาดความรู้ความเข้าใจ ความมั่นใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างเป็นทางการ ขาดความกระตือรือร้นจึงทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา ปราณี (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านนาค้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูไม่เข้าใจขั้นตอนในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนแต่ไม่มีการเขียนรายงานที่เป็นรูปแบบ ส่วนใหญ่รายงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นรายงานการวิจัยแบบไม่เป็นทางการ และสอดคล้องกับ อภิลิทธิ์ ศิริพันธ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังไม่ได้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นทางการ เนื่องจากยังไม่ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 ปัญหา ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแหล่งข้อมูลให้ค้นคว้า ครูขาดทักษะในการเขียนรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียนและขาดความกระตือรือร้น ขาดงบประมาณสนับสนุนให้ครูทำการวิจัยและขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิฑิตกานต์ พรหมเสนา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลบ้านแก้ง อำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนครูผู้ดูแลเด็กไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดการติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยรัตน์ สุวรรณชัยรบ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโรงเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน แนวทางในการพัฒนาครูคือการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสอดคล้องกับ อภิลิทธิ์ ศิริพันธ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งมีขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และการเขียนรายงานการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและเป็นส่วนหนึ่งของตัวบ่งชี้คุณภาพของครูตาม มาตรา 30 ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ที่ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” สอดคล้องกับ วชิราวุธ โถษาริ (2553, บทคัดย่อ) ใช้แนวทางการพัฒนาครูโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบ เป็นทางการ 5 บท โดยมีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนมาให้การอบรมและสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ลำพูน บุญลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน บ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการอบรมเชิง ปฏิบัติการ และสอดคล้องกับ ชีระวรรณ เกลิมวัฒน์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่องการพัฒนาครู ด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ใช้แนวทางการพัฒนาครูใช้การอบรม เชิงปฏิบัติการการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

2.2 การนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ในการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัย สามารถลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย โดยการนิเทศของกลุ่มผู้นิเทศในครั้งนี้ เป็นการสังเกตและนิเทศเกี่ยวกับ การเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน รายงานการวิจัยของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้ความช่วยเหลือกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน และเพื่อติดตามผลการพัฒนา สรุปและรายงานผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ตรงตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราวุธ โถษาริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการทำวิจัยในโรงเรียนของครู โรงเรียนบ้านคำลวดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใช้แนวทางการนิเทศภายในโดยกลุ่ม ผู้นิเทศ เพื่อนิเทศติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ลำพูน บุญลี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการ อบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน วงรอบที่ 2 ใช้แนวทางการพัฒนาโดยการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ในขั้นตอน การสรุปผลและรายงานผล และการเขียนรายงานการวิจัยในชั้น และสอดคล้องกับ สุดสวาสดิ์ จำวงศ์ลา (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคำพิ์ ผลการวิจัยพบว่า ใช้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการการนิเทศ

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในครั้งนี้ พบว่า

3.1 ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการอบรมรม เชิงปฏิบัติการของครูโรงเรียนบ้านดีวราชฎ์อุทิศ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น จากร้อยละ 65.33 เพิ่มเป็นร้อยละ 83.33 โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนก่อนการอบรม เชิงปฏิบัติการเท่ากับ 19.60 และค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเท่ากับ 25 ซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 5.40 คิดเป็นร้อยละ 18 สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราวุธ โถษาริ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาครูในการทำวิจัยในโรงเรียนของครูโรงเรียนบ้านคำลวดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี

เขต 3 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยจำนวน 10 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง รวมจำนวน 10 เรื่อง คุณภาพโดยรวม ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลำพูน บุญสี (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 3 พบว่า เมื่อการดำเนินการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เสร็จสิ้นลง ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ร่วมวิจัยเกิดทักษะและมีความมั่นใจ สามารถดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องตามขั้นตอน และเขียนรายงานการวิจัยแบบเป็นทางการได้คนละ 1 เรื่อง ครูมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Campbell (2005, p. 916–A) ได้ทำการศึกษากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับครูแบบใหม่โดยเน้นการให้ความช่วยเหลือครู ในการพัฒนาทักษะด้านการเป็นนักวิจัย ซึ่งเป็นทักษะที่จะช่วยให้ครูได้สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในชั้นเรียนโดยผ่านทางวิจัย ผลการวิจัยพบว่า นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบด้วยว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสามารถช่วยให้ครูได้ทราบและเข้าใจเหตุการณ์ที่เป็นอยู่ของชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ ช่วยให้พัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านวิชาชีพข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญและส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง โดยนำการวิจัยในชั้นเรียนบรรจุในแผนปฏิบัติการโรงเรียน มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน พัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน เพื่อติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับครูดำเนินการทำวิจัย เพื่อพัฒนาตนเองหรือเพื่อพัฒนาในงานในหน้าที่รับผิดชอบ

1.2 โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน หรือจัดหาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การแก้ไขปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูใช้เป็นช่องทางศึกษา ค้นคว้าเป็นการกระตุ้นให้ครูทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมากขึ้น นอกจากนี้แล้วควรเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครู มีการประกาศยกย่อง ให้รางวัลครูผู้ที่มีผลงานวิจัยในการทำวิจัยในชั้นเรียนดีเด่น เพื่อเป็นการจูงใจและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้วิจัยได้มีกำลังใจในการปฏิบัติงานและปรับปรุงงานวิจัยให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรส่งเสริมให้มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนใช้ในการขอเลื่อนวิทยฐานะให้เพิ่มสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยในด้านอื่นๆ บ้าง เช่น การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 โรงเรียนควรมีการขยายผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูที่ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ได้ทบทวนความรู้สม่ำเสมอ โดยเป็นที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงเพื่อนครูในโรงเรียนใกล้เคียงกัน ให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านการทำวิจัย หรือด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลในโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายการทำงานเป็นทีมการ เปิดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเชิงวิชาการเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การวิจัยเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ. กรุงเทพมหานคร. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- ชัยโย โททุมพล. (2554). *การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระวรรณ เฉลิมวัฒน์. (2557). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเหล่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ. (2558). *รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา 2558*. มุกดาหาร: โรงเรียนบ้านดัวราษฎร์อุทิศ.
- ลำพูน บุญลี. (2555). *การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยกอก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วชิราวุธ โถษาริ. (2553). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคำลอดพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัลย์รัตน์ สุวรรณชัยรบ. (2558). *การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2552). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุดสวัสดิ์ จำวงศ์ลา. (2556). *การพัฒนาศักยภาพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านคำพิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ งามจิตร. (2556). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล อากาศอำนวย (ชุมชนอุปถัมภ์) สังกัดเทศบาลตำบลอากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิสิทธิ์ ศิริพันธ์. (2558). *การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านถ่อน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Campbell. Chey. (1999). *Teaching second-language writing*. Pacific Grove : Heinle Heinle Publishers.