

## ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

Factor of Executive Characteristics That Affecting the Effectiveness of Vocational College in Phitsanulok

Provincial Vocational Education Office

กรศิลา ชมพูชัย<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย<sup>2</sup>

Kornsini Chompuchai<sup>1</sup> Assoc. Prof. Dr. Nikom Nak-ai<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหาร 2) ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 224 คน ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2563 ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 60 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน เก็บข้อมูลโดยใช้มาตราวัดประเมิณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.964 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านกับประสิทธิผลสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลกได้ ร้อยละ 73.8

ได้สมการในรูปแบบคะแนนดิบ  $Y' = 0.486 + 0.192X_1^{**} + 0.063X_2 + 0.438X_3^{**} + 0.183X_4^*$

และสมการในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน  $Z' = 0.185Zx_1^{**} + 0.067Zx_2^{**} + 0.456Zx_3 + 0.202Zx_4^*$

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะผู้บริหาร ประสิทธิผลของสถานศึกษา

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Pibulsongkram Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Faculty of Education Pibulsongkram Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กรศิลา ชมพูชัย, kornsini.electronic@gmail.com

รับเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2565 แก้ไข 14 มีนาคม 2565 ตอรับ 17 มีนาคม 2565

## ABSTRACT

This research aimed to study. 1) The level of the factor of executive characteristics. 2) The level of effectiveness of vocational college. 3) The relationship between the factors of executive characteristics and the effectiveness of vocational college. 4) The factors and characteristics of executives affecting the effectiveness of vocational college in Phitsanulok Provincial Vocational Education Office. The participants were 224 school administration and teacher under Phitsanulok Provincial Vocational Education Office for school in the 2021 academic year. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table obtain by stratified random sampling by school. The research instrument was a questionnaire with 60 items, divided into 2 parts. Data were collected using a 5-level was Rating Scale. Reliability was 0.964. The statistics use were mean, standard deviation, Pearson correlation, Coefficient and Enter Multiple Regression Analysis.

The result showed that

1. The overall factor of executive characteristics of Vocational College in Phitsanulok Provincial Vocational Education Office were at high level.
2. The effectiveness of Vocational College in Phitsanulok Provincial Vocational Education Office were at high level.
3. The four factors of executive characteristics and the effectiveness of Vocational College were at high level of positive correlation, statistically significant at 0.05 level.
4. The four factors of characteristics can predict the effect of Vocational College in Phitsanulok Provincial Vocational Education Office at 73.8 percent. The prediction equation in form of raw score indicated the

$$Y' = 0.486 + 0.192X_1^{**} + 0.063X_2 + 0.458X_3^{**} + 0.183X_4^*$$

And the prediction equation in the form of standard score shows

$$Z' = 0.185Z_1^{**} + 0.067Z_2 + 0.456Z_3 + 0.202Z_4^*$$

**Keyword:** Executive Characteristics, Effectiveness of Vocational College

## กุ่มิหลัง

สถานศึกษาในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐบาล หรือเอกชน ล้วนต้องพัฒนาให้ เด็กและเยาวชน มีคุณภาพที่ดี แต่จะทำให้มีคุณภาพได้นั้น ขึ้นอยู่ปัจจัยหลายอย่าง ทั้งคุณภาพของ ครู คุณภาพของระบบการบริหาร ตัวผู้บริหาร เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีคุณภาพและสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมี ส่วนร่วม ผู้บริหาร สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะผู้นำที่มีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และได้กำหนดไว้ให้มีในระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยให้กล่าวถึงมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า “ผู้บริหารที่มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์” ซึ่งคำว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ควรแก่การยอมรับ ฉะนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาภายใต้กระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ในยุคปัจจุบัน จึงต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งเป็นปัจจัยเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

และการมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ นับว่าเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะสอดคล้องตามความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจึงมีความสำคัญต่อความร่วมมือในการทำงานในองค์กร ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (เดิมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2552 มาตรา 39 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2553)

จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ได้กล่าวมาข้างต้น สอดคล้องกับ เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล และจุฬารัตน์ ธรรมะแพทย์ (2564, หน้า 549) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เรียนควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ในเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีความรู้ที่จะสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นและทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารอาชีวศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในชื่อเสียงและความเจริญก้าวหน้าขององค์กร มีการวางแผนกลยุทธ์และวิสัยทัศน์สำหรับอนาคตด้วยผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อผลการเรียนและสังคมของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องช่วยให้เกิดการสอนอย่างเอี่ยมยอดในทุกห้องเรียน การตระหนักถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพทางการศึกษาของอาชีวศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อช่วยส่งเสริมให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษามีคุณภาพมีประสิทธิภาพ และช่วยผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตอุตสาหกรรม ชุมชน ประชาคมอาเซียน และโลก

ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่จะส่งเสริมให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักในการพัฒนาศักยภาพขององค์กรให้มีความสามารถในการแข่งขันและเป็นผู้นำวิชาชีพที่มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Edward, H., 1988) และปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหารเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วยคุณลักษณะความเป็นผู้นำ มีทักษะในการบริหารจัดการ ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย และพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง (Mile, M., 1987)

ประสิทธิผลของโรงเรียน เกิดจากโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมทางสังคม บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวผู้เรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเหมาะสม มีความพร้อมในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เอกสาร สื่อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีงบประมาณเพียงพอและมีทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างดี ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เห็นคุณค่าของการดำรงไว้ซึ่งทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ก่อให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยองค์ประกอบประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นระบบสังคมรูปนัยที่จะต้องจัดการความสัมพันธ์ภายนอกกับกระบวนการภายในองค์กรให้สอดคล้องกับเงื่อนไขของกระบวนการศึกษาของสังคม ระบบของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม วัตถุประสงค์ของโรงเรียนคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552, หน้า 27)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาโดยผ่านกระบวนการบริหารที่ครอบคลุมทั้งระบบ ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรทางการศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพื่อการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จและการ

บริหารงานที่เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่มุ่งหวังจะต้องอาศัยปัจจัยด้านคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้บริหารเพื่อใช้ในการทดสอบสมมติฐานและสนับสนุนงานวิจัยของนักวิชาการและนำผลการวิจัยมาเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลกหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำมาวางแผน ปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้บริหารให้เป็นผู้นำที่ดี การทำงานของบุคลากรเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีคำถามการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารมีอำนาจการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก หรือไม่ อย่างไร

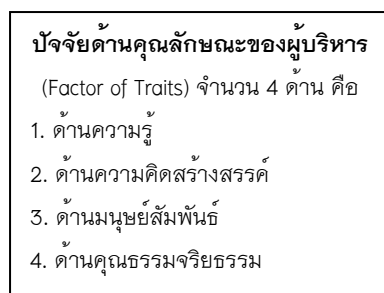
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

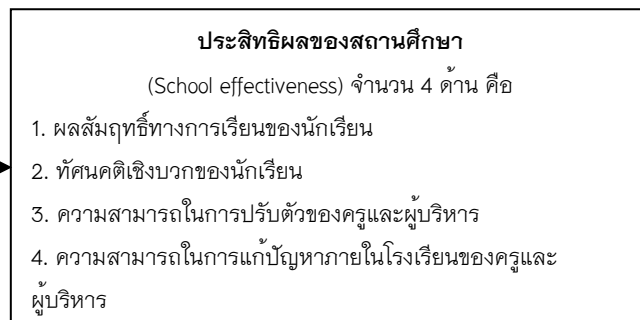
1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
4. เพื่อศึกษาปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

### กรอบแนวคิดการวิจัย

#### ตัวแปรต้น



#### ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก จำนวนทั้งหมด 6 แห่ง โดยมีกลุ่มประชากร 2 กลุ่ม รวม 448 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้แก่

2.1 กลุ่มของผู้บริหาร จากสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 6 แห่ง จำนวน 19 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2.2 กลุ่มของครูหรือผู้ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษา จากสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ทั้ง 6 แห่ง จำนวน 429 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของ (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 38) ผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยสุ่มโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิตามสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กระจายทุกสถานศึกษา จำนวน 205 คน รวมทั้งสิ้น 224 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามระดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และแบบสอบถามประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.964 ทั้งนี้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขออนุญาตจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในการขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขออนุญาตและเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย และแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ (Office365 Application Form) ให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 184 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 224 คน คิดเป็นร้อยละ 82.14 แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ( $r_{xy}$ ) การวิเคราะห์ถดถอยแบบนำตัวแปรพร้อมทำนายทั้งหมดด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด (Enter Multiple Regression Analysis)

## สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยนำผลการศึกษามาสรุปให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สรุปผลการวิจัยดังนี้

1.1 ระดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง 3 ลำดับแรก ได้แก่ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะด้านความรู้ อยู่ลำดับสุดท้าย

1.2 ประสิทธิผลสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง 3 ลำดับแรก ความสามารถในการปรับตัวของผู้บริหาร ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของครูและผู้บริหาร ทักษะการเขียนของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นลำดับสุดท้าย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยและอำนาจการพยากรณ์

2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมพบว่ามีค่าสัมสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r = 0.863$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ใช้ในการวิเคราะห์อยู่ระหว่าง 0.776 ถึง 0.876 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นด้วยตัวเองมีค่าไม่เกิน 0.90 จนเข้าลักษณะความสัมพัทธ์ร่วมเส้นตรงพหุ (Multicollinearity Problem) โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในเมตริกความสัมพัทธ์ ที่มีค่าไม่เกิน 0.90 (สุวิมล ติรภานนท์, 2555, หน้า 73) เมื่อพิจารณาปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านกับประสิทธิผลสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ( $r = 0.863$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เพื่อพิจารณาเป็นรายคุณลักษณะ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกทั้ง 4 คุณลักษณะ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.763 ถึง 0.840 โดยเรียงสามลำดับแรก ดังนี้คุณลักษณะ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $r = 0.840$ ) คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $r = 0.804$ ) คุณลักษณะด้านความรู้ ( $r = 0.776$ ) ตามลำดับ ส่วนคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $r = 0.763$ ) อยู่ในลำดับสุดท้าย

2.2 ผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ตามลำดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้ร้อยละ 73.8 ( $R^2 = 0.738$ ) ค่าอำนาจการพยากรณ์ที่ปรับแก้ ร้อยละ 73.2 ( $R^2_{adjusted} = 0.732$ ) ค่าสถิติ F ที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญความแปรปรวนของการถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ

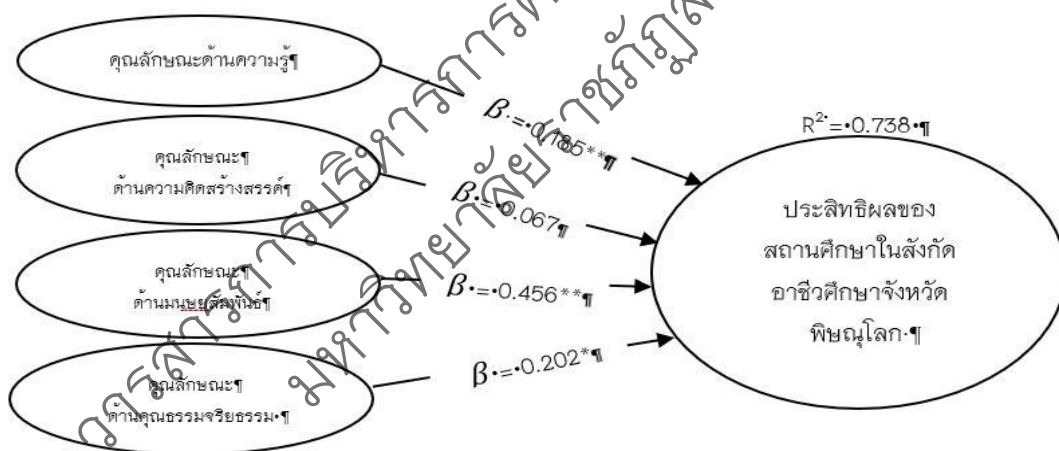
143.776 ค่า Sig.F เท่ากับ 0.000 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่อยู่ในรูป  
 คะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) มาเรียงลำดับตามอำนาจการพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา จากอำนาจการ  
 พยากรณ์อันดับ 1 ไปจนถึงอันดับ 4 ได้ดังนี้

คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ  
 0.456 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 หมายความว่า เมื่อคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้  
 ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพิ่มขึ้น 0.456 หน่วย

คุณลักษณะด้านความรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ 0.185  
 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 หมายความว่า เมื่อคุณลักษณะด้านความรู้ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผล  
 ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพิ่มขึ้น 0.185 หน่วย

คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )  
 เท่ากับ 0.202 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า เมื่อคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มขึ้น  
 1 หน่วย ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เพิ่มขึ้น 0.202 หน่วย

คุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ )  
 เท่ากับ 0.067 และไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า เมื่อคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ส่งผล  
 ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลกเพิ่มขึ้นเพียง 0.067 หน่วย และส่งผลให้ไม่มีความนัยสำคัญ  
 ทางสถิติ ผลการวิเคราะห์แสดงได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา  
 ในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในรูปคะแนนมาตรฐาน

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา  
 จังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายผลได้ดังนี้

#### อภิปรายผลการวิจัยตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ระดับปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา  
 จังหวัดพิษณุโลก อภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1.1 ระดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านความรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ให้ความสำคัญกับ ความรู้หลักการทางการบริหารและนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สร้างนวัตกรรมจากสิ่งที่มีอยู่รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการแนวคิดการบริหารที่หลากหลาย สร้างความเข้าใจในการสร้าง นวัตกรรมใหม่เพื่อการบริหารการศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาสร้างความสัมพันธ์อันดีของบุคคลภายในและภายนอก สถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นฤมล ศรียาเทพ (2560, หน้า 89) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอาชีพโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง อยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ได้ตระหนักและให้ ความสำคัญในการพัฒนาตนเองจนถึงระดับความเป็นวิชาชีพ เพราะต้องเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันการบริหารภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณะต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพจึงจะทำให้การดำเนินการ เป็นไปด้วยดีและบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ผลการศึกษาของ วัฒนากร ตูลซอน (2561, หน้า 80 – 96) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยได้คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ไว้ทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) ด้านคุณธรรมนำสังคม 3) ด้านบุกเบิก อย่างสร้างสรรค์ 4) ด้านวิสัยทัศน์ก้าวไกล และ 5) ด้านแรงบันดาลใจ

1.2 ระดับประสิทธิผลสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวม อยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ความสามารถในการปรับตัวของผู้บริหาร ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของครูและผู้บริหาร ทักษะคิดเชิงบวกของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด พิษณุโลก ให้ความสำคัญกับการพัฒนา ปรับปรุง ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน งานวิชาการ นำเทคโนโลยีมา ช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด กระตุ้นความคิด จูงใจในการ สร้างค่านิยมอันดีและให้เห็นคล้อยตามความต้องการและเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามระเบียบ วินัย กฎหมาย ประพฤติในสิ่งที่ตั้งงามมีจิตใจที่เป็นประชาธิปไตย รู้จัก แสวงหาความรู้ เป็นผู้ที่มีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้และทักษะใน การปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ทำงานทำและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ นนทกร อรุณโม (2559, หน้า 67) พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก สถานศึกษาที่ครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีทักษะในการบริหารงาน ด้านการวางแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติตามแผนที่เป็นระบบ รวมถึงทักษะในการแก้ไขปัญหา มุ่งพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น มีครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความตั้งใจพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะ ในการเรียนรู้อย่างเต็ม คักยภาพ จึงทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาของ โชติกา พรหมเทศ (2557, หน้า 75) พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่า ด้านความ พึงพอใจในงานของครูและด้านคุณภาพการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีมาก



## อภิปรายผลตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์

2. ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ในภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นปัจจัยที่สำคัญส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาจนเกิดผลที่ดีกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น เกิดทัศนคติทางบวก ครูและผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ตรงจุด และสามารถปรับตัวเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ นฤมล ศรียาเทพ (2560, หน้า 94 - 95) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมีอิทธิพลกับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้บริหารมีคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพ ย่อมแสดงถึงพฤติกรรมการเป็นนักบริหารที่แสดงความเป็นผู้นำ นักคิด นักจัดการ ย่อมสามารถบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยเกิดผลกับนักเรียนตลอดจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการศึกษาของ พรวิภา สุขศรีเมือง (2557, หน้า 139 - 140) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ขององค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ขององค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.2 ผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณด้วยวิธีนำตัวแปรเข้าทั้งหมด เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย และอำนาจการพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ตามลำดับปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารทั้ง 4 ด้าน สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้ร้อยละ 73.8 โดยคุณลักษณะผู้บริหาร ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีอิทธิพลในการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านทัศนคติเชิงบวกของนักเรียน ด้านความสามารถในการปรับตัวของครูและผู้บริหารและด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนของครูและผู้บริหาร ของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สอดคล้องกับการศึกษาของ (อนงค์นาถ ไชยรา 2557, หน้า 68) พบว่า จากแนวคิดของนักวิชาการ เกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาหลาย ๆ ท่านนั้น ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง สถานศึกษาที่ผู้บริหารมีปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ดังนี้ ด้านบริหารจัดการ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม ครบถ้วนจะส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ อนงนาถ ไชยรา), 2557, หน้า 108) จากตัวแปรพยากรณ์ จำนวน 8 ตัวแปร ผลการวิเคราะห์พบว่า มี 5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ด้านความรู้ความสามารถ ( $X_2$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $X_7$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านบุคลิกภาพ

( $X_3$ ) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $X_8$ ) ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 72.10 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ เท่ากับ 0.123

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยขอเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งส่งผลเป็นอันดับ 1 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการมีมนุษยสัมพันธ์โดยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา การเป็นผู้นำที่สามารถร่วมงาน ประสานงาน ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิผลในการดำเนินงานให้องค์กรประสบความสำเร็จ

1.2 คุณลักษณะด้านความรู้ ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งส่งผลเป็นอันดับ 2 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความรู้โดยการเป็นผู้รู้หลักการทางการบริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นความสามารถอย่างหนึ่งที่จะช่วยนำพาองค์กรให้เกิดความสำเร็จก้าวหน้าและเกิดประสิทธิผลกับสถานศึกษาอย่างมาก

1.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลทางบวกต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งส่งผลเป็นอันดับ 3 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรม เพราะคุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรประพฤติ ปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างให้แก่องค์กรแห่งคุณธรรม สุจริตและโปร่งใสตรวจสอบได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่งผลทางบวกเป็นอันดับ 1 และคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลทางบวกเป็นอันดับ 4 ต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับโมเดลสมการโครงสร้างเชิงเหตุผลคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2.2 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะด้านความคิดสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2.3 ควรทำการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

2.4 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับสมการโมเดลโครงสร้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

## เอกสารอ้างอิง

- เกรียงไกร ปัญญาประเสริฐกุล และ จุฬารัตนพรหมรัตน์ ณะแพทย์. (2564). การบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารวิชาการ มจร อุบลราชธานี*. 6(1), 549 – 567
- โชติกา พรหมเทศ. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำตามสถานการณ์กับประสิทธิผลสถานศึกษา และ  
แนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิษณุโลกสงคราม.
- นนทกร อรุณโณ. (2559). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ  
สถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นฤมล ศรียาเทพ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัด  
เทศบาลเมืองพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรวิภา สุขศรีเมือง. (2557). *ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 11(53),  
133 – 142.
- พิมพรรณ สุริโย. (2552). *ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษา  
ท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วัฒนากร ต่อซอน. (2561). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวิมล ตีรกานนท์. (2555). *การวิเคราะห์ตัวแปรพหุในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2555*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกฤษฎีกา.
- อนงค์นาถ ไชยรา. (2557). *ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน*  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Edward, H. (1988). *The right to be human: A biography of Abraham Maslow*. New York: St. Martin's Press.
- Miles, M. (1987). *Lasting School Improvement: Exploring the Process Business Institutionalization*. Paris: Organization  
for Economic Co-Operation and Development.