

## การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล

The School Curriculum Development using Local Wisdom of Selective Course on “Crab Herbal Chilli  
Paste Sauce” for Earning Income While Studying of Student, Ban Nong Kha Nong Ku Polo School

ปลื้มจิต ปะเสระกั้ง<sup>1</sup>

Pluemjit Paserakang<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล 3) ทดลองใช้หลักสูตร และ 4) ประเมิน หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านหนองข่าหนอง คูโปโล จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมิน ความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test (One Group Pretest-posttest Design) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและต้องการให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม
2. หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล ประกอบด้วย 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) จุดหมาย 4) คำอธิบายรายวิชา 5) ผลการเรียนรู้ 6) โครงสร้าง/เวลาเรียน 7) สาระการเรียนรู้ 8) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ 11) การวัดและการประเมินผล โดยจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ
3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรเน้นการปฏิบัติ 4 ชั้นตอน ประกอบด้วย 1) ชั้นให้ความรู้ 2) ชั้นสาธิต 3) ชั้นปฏิบัติ และ 4) ชั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้ นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม และมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน
4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า 1) นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังการทดลองใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนการทดลอง (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05) 2) นักเรียนมีความสามารถในการทำน้ำพริกปูสมุนไพรร อยู่ในระดับ ดีมาก 3) นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนจากการทำน้ำพริกปูสมุนไพรร และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรในระดับ มากที่สุด

**คำสำคัญ :** หลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม รายได้ระหว่างเรียน

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

<sup>1</sup>Director of Ban Nong Kha Nong Ku Polo School, The Office of Mahasarakham Primary Educational Service Area 1

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ปลื้มจิต ปะเสระกั้ง, chureeporn255283@gmail.com

รับเมื่อ 2 พฤศจิกายน 2564 แก้ไข 28 พฤศจิกายน 2564 ตอปรับ 1 ธันวาคม 2564

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) Study base information and needs to develop the school curriculum using local wisdom of selective course on “Crab Herbal Chilli Paste Sauce” for earning income while studying of student, Ban Nong Kha Nong Ku Polo school, 2) Developing the school curriculum using local wisdom of selective course on “Crab Herbal Chilli Paste Sauce” for earning income while studying of student, Ban Nong Kha Nong Ku Polo school, 3) Trial the curriculum and 4) Assessment of the developed curriculum. The trail group consisted of 14 students in Prathomsuksa 6, Academic Year 2019 of Ban Nong Kha Nong Khu Polo School. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, t-test (One Group Pretest–posttest Design), and content analysis.

The research results were found that;

1. Students and related parties realized the importance and want to develop the school curriculum.
2. The school curriculum using local wisdom of selective course on “Crab Herbal Chilli Paste Sauce” for earning income while studying of student, Ban Nong Kha Nong Ku Polo school consisted of 1) Concept 2) Principle 3) Objective 4) Course Description 5) Learning Outcome 6) Class structure/ Learning time 7) Learning subject 8) Learning management style 9) Learning materials 10) Learning management plans 11) Measurement and evaluation, Learning instructive with an emphasis on practice
3. The results of the curriculum trialed with an emphasis on 4 practical steps, consisted of 1) Give Knowing step, 2) Demonstration step, 3) Practice step, and 4) Improvement and applied step. Students were interested and willing to perform the activities, and ready on every aspect.
4. The results of the school curriculum assessment were found that; 1) the students have learning outcomes after the trialed higher than before the trialed (with a statistically significant difference at .05), 2) The students' ability to make “Crab Herbal Chilli Paste Sauce” was at a very good level, 3) The students earned income while studying “Crab Herbal Chilli Paste Sauce” curriculum and 4) The students were satisfied with the curriculum at the highest level.

**Keywords:** Local Curriculum, School Curriculum Development, Local Wisdom, Selective Course, Earning Income While Studying

## ภูมิหลัง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ถือเป็นรากเหง้าที่บ่งบอกถึงความเป็นมาของท้องถิ่นหรือสังคมนั้น ๆ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสู่การเรียนการสอน เป็นการนำคตินิยม ความเชื่อหรือหลักการพื้นฐานที่เกิดจากการสั่งสมหรือสืบทอดกันมา หรือขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและจริยธรรมที่แสดงออกถึงความเจริญงอกงามและความเป็นระเบียบแบบแผนที่เคยยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นกระบวนการสื่อสารความรู้ประสบการณ์ ทักษะ ความคิดเห็น ตลอดจนเจตคติ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี และอาจใช้เครื่องมือประกอบการสอนต่าง ๆ อีกมากมาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม ได้โดยปกติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 15) การจัดการเรียนรู้จึงควรนำภูมิปัญญา

ท้องถิ่นมาใช้ ทั้งนี้หา วิธีปฏิบัติ มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงเป็นวิถีทางหนึ่งที่จะช่วยให้กระบวนการเรียน การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่ต้องการ

จากการสำรวจข้อมูลในชุมชน โดยการสัมภาษณ์ นักเรียน ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน พบว่า การทำน้ำพริกปูสมุนไพโร เริ่มจากในอดีตชาวบ้านในชุมชนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ปลูกข้าว และพืชผักสวนครัว ในฤดูกาลทำนา ชาวบ้านต้องประสบปัญหาปูนา รุกรานนาข้าว ทำให้ต้นข้าวเสียหาย จึงได้มีการกำจัดปูนา และส่วนหนึ่งนำไปประกอบอาหาร ส่วนหนึ่งเป็นการกำจัดทิ้งไป ต่อมา ได้มีการทำน้ำพริกปูขึ้นบริโภคในครัวเรือน และนำสมุนไพรมาเป็นเครื่องปรุงเพิ่มเติมช่วยเพิ่มรสชาติอาหารและทำให้ได้ประโยชน์ จากพืชสมุนไพรมากขึ้น วิถีชีวิตของชาวบ้านมีการสืบต่อกันมาเป็นเวลาอันยาวนานยังคงเอกลักษณ์และได้พบเห็นในเกือบทุกครอบครัว และสามารถนำมาประกอบเป็นอาชีพเสริมได้อีกอาชีพหนึ่ง อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องในชุมชนมีความคิดที่อยาก จะถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำน้ำพริกปูสมุนไพรรักษาให้กับคนรุ่นหลัง และมีความเห็นว่าเป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น การทำน้ำพริกปูสมุนไพรมีขั้นตอนไม่ซับซ้อน วัสดุสมุนไพรร่างต่าง ๆ สามารถจัดทำได้ในชุมชน เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ด้วยความสำคัญ และเหตุผลที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เพื่อสนองเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน จึงได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นการตอบสนองเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปัจจุบัน และเป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ มีความรักและความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน สร้างรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานมรดกอันล้ำค่าในท้องถิ่นของตนให้คงอยู่สืบไป และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล เป็นอย่างไร
2. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโลมีองค์ประกอบอะไรบ้าง
3. การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล มีวิธีดำเนินการอย่างไร
4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น มีผลเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล

2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปฐมนุไฟ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล

3. ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปฐมนุไฟ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล

4. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปฐมนุไฟ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล และผลการนำหลักสูตรไปใช้

### กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

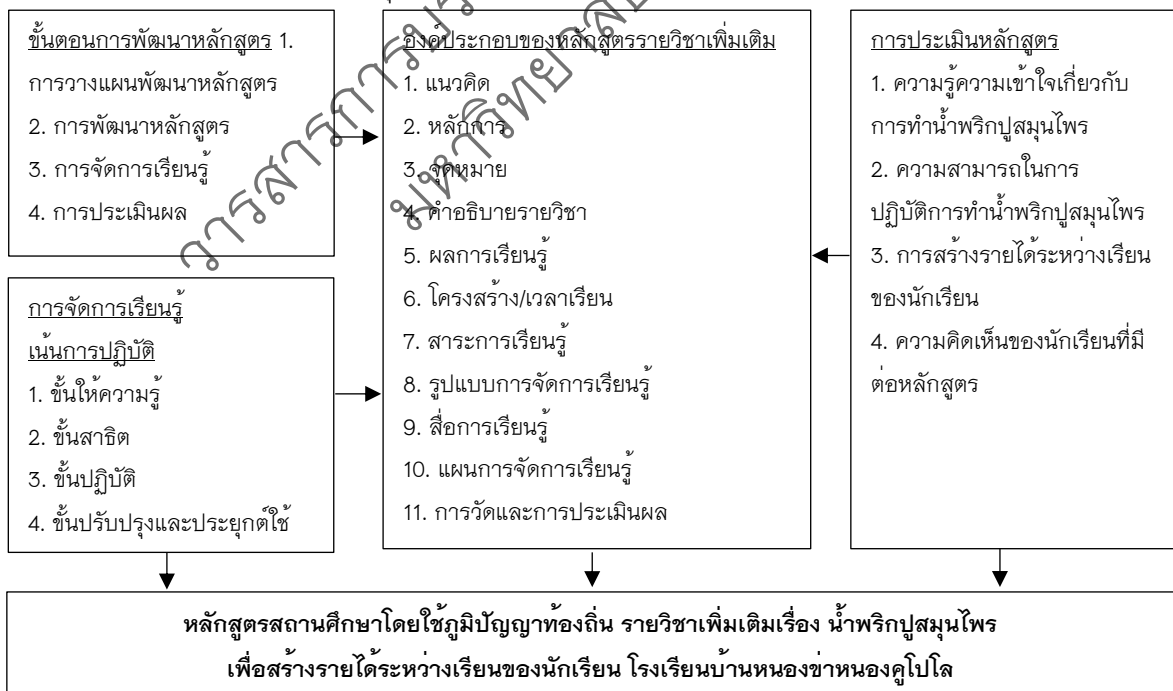
1. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ 1) การวางแผนพัฒนาหลักสูตร 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การประเมินผล

2. องค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ประกอบด้วย 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) จุดหมาย 4) คำอธิบายรายวิชา 5) ผลการเรียนรู้ 6) โครงสร้าง/เวลาเรียน 7) สารการเรียนรู้ 8) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการเรียนรู้ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ 11) การวัดและการประเมินผล

3. การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) ชั้นให้ความรู้ 2) ชั้นสาธิต 3) ชั้นปฏิบัติ 4) ชั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้

4. การประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำพริกปฐมนุไฟ 2) ความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกปฐมนุไฟ 3) การสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน 4) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร

กรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปลงได้ในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปฐมนุไฟ เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

### 1. ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 วิธีดำเนินการ

1.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดทำหลักสูตร โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.1.2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปลสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน และผู้รู้ในท้องถิ่น เพื่อร่วมให้ข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดผล

1.1.3 ศึกษาความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปลสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล เกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล โดยการตอบแบบสอบถาม

1.1.4 ศึกษาข้อมูลการเกี่ยวกับการทำน้ำพริกปลสมุนไพรร จากเอกสาร และจากการสัมภาษณ์

1.1.5 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร

#### 1.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับบุคคลซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ ผู้รู้ในท้องถิ่น จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

#### 1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความต้องการหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปลสมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปไล

#### 1.3.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

#### 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ร้อยละ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### 2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร

#### 2.1 วิธีดำเนินการ

พัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง โดยผู้วิจัยร่วมกับครูผู้สอนนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ที่ผ่านการร่วมกันวิเคราะห์แล้ว มาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างที่ประกอบด้วย 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) จุดหมาย 4) คำอธิบายรายวิชา 5) ผลการเรียนรู้ 6) โครงสร้าง/เวลาเรียน 7) ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ 8) รูปแบบการจัดการเรียนรู้

9) สื่อการจัดการเรียนรู้ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 11) การวัดและการประเมินผล และนำหลักสูตรฉบับร่าง  
เสนอที่ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย คณะกรรมการโรงเรียน ผู้อำนวยการ ครูฝ่ายวิชา ครูผู้สอน เพื่อร่วมพิจารณา  
อีกครั้ง

## 2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง และดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร  
ก่อนนำไปทดลองใช้ โดยตรวจสอบด้านความเหมาะสม และความสอดคล้องขององค์ประกอบ

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินหลักสูตรฉบับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยระดับ  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของส่วนประกอบต่าง ๆ ในโครงสร้างหลักสูตร และข้อเสนอแนะ

## 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็น ส่วนประกอบของ  
หลักสูตรฉบับร่าง โดยคำนวณค่า IOC ซึ่งการหาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่าเท่ากับ .05 จึงจะถือว่ามีความเหมาะสม  
และสอดคล้อง

## 3. ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร

### 3.1 วิธีดำเนินการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น โดยทำการทดลอง  
ในภาคเรียนที่ 1/2562 จัดการเรียนรู้นี้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปไล

### 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

3.2.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การทำน้ำพริกปูสมุนไพโร

3.2.2 จัดการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่พัฒนาขึ้น

3.2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน เรื่อง การทำน้ำพริกปูสมุนไพโร

3.2.4 สัมภาษณ์เกี่ยวกับรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษา

โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปไล

3.2.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปไล

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง การทำน้ำพริกปูสมุนไพโร

3.3.2 หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม  
เรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปไล

3.3.3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

3.3.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น  
รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปไล

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถาม  
ความพึงพอใจ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.4.2 ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบ One Group Pretest–posttest Desing

3.4.3 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4. ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

##### 4.1 วิธีดำเนินการ

4.1.1 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูสมุนไพโร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปล

4.1.2 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกปูสมุนไพโร โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ

4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจ ขั้นสาธิต ขั้นปฏิบัติ และขั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้

4.1.3 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้การวัดและการประเมินผล บรรยากาศในการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ

4.1.4 การปรับปรุง การแก้ไขหลักสูตร โดยนำผลการประเมินผลและข้อเสนอมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และเหมาะสมในการนำไปใช้

##### 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2.1 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการในช่วงก่อนจัดการเรียนรู้ ระหว่างจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดการเรียนรู้

4.2.2 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกปูสมุนไพโร โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นให้ความรู้ความเข้าใจ ขั้นสาธิต ขั้นปฏิบัติ และขั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้ ประเมินในระหว่างการจัดการเรียนรู้

4.2.3 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงหลังการจัดการเรียนรู้

4.2.4 การปรับปรุง การแก้ไขหลักสูตร โดยนำผลการประเมินผลและข้อเสนอมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์และเหมาะสมในการนำไปใช้ ดำเนินการหลังจากการทดลองใช้หลักสูตร

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบผลการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

##### 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.4.1 ผลการทดสอบการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test แบบ Dependent เพื่อหาค่าความต่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

4.4.2 ผลการประเมินความสามารถในการปฏิบัติ นำผลจากการประเมินมาวิเคราะห์ โดยใช้ระดับความสามารถ เสนอเป็นค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย โดยใช้การแปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ

4.4.3 ผลจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องต้องการให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล โดยมีความคาดหวังให้นักเรียนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำพริกสมุนไพร วัฒนธรรมประเพณี การดำเนินชีวิต การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการหารายได้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล พบว่า หลักสูตร ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณสมบัติของผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร/ เวลาเรียน แนวทางการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล จำนวน 14 คน โดยผู้วิจัยทำหน้าที่บริหารจัดการและกำกับดูแลการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนซึ่งทำการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ ระยะเวลาการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ชั้นให้ความรู้ ความเข้าใจ (The Cognition Phase) 2) ชั้นสาธิต (The Demonstration Phase) 3) ชั้นปฏิบัติ (The Associative Phase) และ 4) ชั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้ (The Adaptation Phase) โดยขณะทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนรู้การทำน้ำพริกปูดสมุนไพร และสามารถปฏิบัติการทำน้ำพริกปูดสมุนไพรในขั้นตอนต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม โดยให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นทุก ๆ กิจกรรม โดยการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องการทำน้ำพริกปูดสมุนไพร ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกปูดสมุนไพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการให้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้าน



หนองข้าหนองคูโปโล และคาดหวังให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำพริกสมุนไพร วัฒนธรรมประเพณี การดำเนินชีวิต การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการหารายได้ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพราะหลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการประมวลผลผู้เรียนจึงเปรียบเสมือนแผนที่ที่ได้ออกแบบไว้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของปราโมทย์ จันทรเรือง (2552, หน้า 65) ซึ่งได้กล่าวว่า หลักสูตรเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์แก่ผู้เรียนเปรียบเสมือนแผนที่ เดินเรือ ซึ่งบอกให้กัปตันหรือครูผู้สอนรู้ว่าจะต้องตั้งเข็มทิศไปทางใดและจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน คืออะไร ตัวผู้เรียนก็จำเป็นต้องทราบล่วงหน้าว่าจะได้เรียนรู้อะไร และจะได้รับผลอย่างไร นอกจากนี้ จะต้องเตรียมการอย่างไร จึงจะสามารถเรียนรู้และได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย การที่การเรียนการสอนจะบรรลุได้ ถ้าหากไม่มีหลักสูตรก็สอนไม่ได้ เพราะอาจสอนซ้ำไม่เรียงลำดับและไม่เป็นไปตามที่คาดไว้

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล พบว่า หลักสูตร ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย คุณสมบัติของผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร/ เวลาเรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้อตามหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ สื่อและ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้อง ผลการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เมตติมาชัย มาพันธ์ (2555, หน้า 112) ได้ศึกษาการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ การทำไม้กวาด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของหลักสูตร 2) จุดมุ่งหมาย 3) โครงสร้างหลักสูตร 4) ขอบข่ายเนื้อหา 5) เวลาเรียน 6) แผนการจัดการเรียนรู้ 7) สื่อการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล

3. ผลการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกสมุนไพร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล โดยนำหลักสูตรไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองข้าหนองคูโปโล จำนวน 14 คน โดยผู้วิจัยทำหน้าที่บริหารจัดการและกำกับดูแล การจัดการเรียนรู้ ร่วมกับครูผู้สอนซึ่งทำการจัดการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกปฏิบัติ กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นให้ความรู้ ความเข้าใจ (The Cognition Phase) 2) ขั้นสาธิต (The Demonstration Phase) 3) ขั้นปฏิบัติ (The Associative Phase) และ 4) ขั้นปรับปรุงและประยุกต์ใช้ (The Adaptation Phase) โดยขณะทดลองใช้หลักสูตร พบว่า นักเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนรู้การทำน้ำพริกสมุนไพร และสามารถปฏิบัติการทำน้ำพริกสมุนไพรในขั้นตอน ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม โดยให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นทุก ๆ กิจกรรม โดยการเรียนรู้ตามหลักสูตรส่งผลให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเมื่อพิจารณาผลการวิจัย พบว่า หลังจากได้ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกสมุนไพร นักเรียนมีความรู้ และมีความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกสมุนไพร ได้โดยมีคะแนนการวัดความรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากรูปแบบและขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร โดยองค์ประกอบ ของหลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ 1) แนวคิด 2) หลักการ 3) จุดหมาย 4) คำอธิบายรายวิชา 5) ผลการเรียนรู้ 6) โครงสร้าง/เวลาเรียน 7) ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ 8) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการจัดการเรียนรู้ 10) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 11) การวัดและการประเมินผล มีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของทาบ (Taba, 1962, p. 33) ที่กล่าวไว้ว่า หลักสูตรที่ดีต้องประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ทั่วไปและ

วัตถุประสงค์เฉพาะวิชา 2) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และ 4) การประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิรุณ เปลี่ยนเดชา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรวิหาร (น้อย อายางกูร) ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่องการ ทำน้ำพริกปูดมุนไพรร ก่อนและหลังการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ย หลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติการทำน้ำพริกปูดมุนไพรร โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก และจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายวิชาเพิ่มเติมเรื่อง น้ำพริกปูดมุนไพรร เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

#### ข้อเสนอแนะการวิจัย

##### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้และมีความสามารถในการปฏิบัติ การทำน้ำพริกปูดมุนไพรร สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน จึงควรให้การส่งเสริมให้มีการบูรณาการเรื่องราวที่เป็นอัตลักษณ์ของชุมชน และสร้างความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาต่อยอด น้ำพริกปูดมุนไพรร ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

##### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกรรมนำเทคโนโลยีด้านอาหารมาใช้ ในการรักษาคุณภาพของน้ำพริกปูดมุนไพรร ให้เก็บไว้รับประทานได้นานขึ้น โดยไม่เสียคุณค่า

2.2 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเนื้อหาอื่น ๆ อย่างครบถ้วน และหลากหลายต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ปราโมทย์ จันทร์เรือง. (2552). *การออกแบบหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญด้านการคิด และการเรียนรู้*. ลพบุรี: ท.การพิมพ์.
- เพติมชัย มาพันธุ์. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรเรื่อง การทำไม้กวาด กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

พรพิรุณ เป็ลียนเดชา. (2552). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง ขนบจาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 2 พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร). งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). แนวทางการนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย. นนทบุรี: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt, Brace and World.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร