

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

Desirable Characteristics of Administrators Affecting the Effectiveness of Welfare Education Schools under the Special Education Bureau in the Northeast Region

ณัฐวงศ์ อิมพัฒน์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร² ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร³
Nattawong Imphat¹ Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra² Dr.Yaovaluk Sutacort³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ ศึกษาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 242 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มวิธีจับคู่ของเครจซ์และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 110 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย ตอนที่ 1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .612- .904 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .982 ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .237- .854 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹ Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐวงศ์ อิมพัฒน์, nattawong.impat.palmmy@gmail.com

รับเมื่อ 2 กันยายน 2565 แก้ไข 20 ตุลาคม 2565 ตอรับ 23 ตุลาคม 2565

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ประกอบด้วย ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะความสามารถ และด้านคุณธรรม จริยธรรม

7. แนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ดังนี้

7.1 ด้านบุคลิกภาพ 1) ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่รักของบุคคลอื่นทั่วไป 2) ผู้บริหารต้องรักษาอารมณ์มองโลกในแง่ดี คิดแต่ด้านบวก

7.2. ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน 1) ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ในการบริหาร 2) ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการศึกษา

7.3 ด้านทักษะความสามารถ 1) ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 2) ผู้บริหารความเป็นคนช่างสังเกต รู้จักวางแผนงานเป็นระบบ

ABSTRACT

This research aimed to explore, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish administrators' desirable characteristics affecting the effectiveness of welfare education schools under the Special Education Bureau (SEB) in the northeast region. The sample, obtained through stratified random sampling, consisted of 242 participants, including 110 civil service officers and 132 educational personnel of welfare education schools under SEB in the northeast region in the 2018 academic year. The sample size determination was based on Krejcie and Morgan's table. The tools for data collection included a set of 5-point rating scale questionnaires, comprising Part 1- administrators' desirable characteristics with the discriminative power from .612 to .904 and the reliability of .982 and Part 2- the effectiveness of welfare education schools with the discriminative power from .237 to .854 and the reliability of .970, and a structured interview form. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. Administrators' desirable characteristics and the effectiveness of welfare education schools, as a whole, were at a high level.

2. Administrators' desirable characteristics and the effectiveness of welfare education schools, classified by participants' positions, as a whole showed no differences.

3. Administrators' desirable characteristics, classified by participants' school location, as a whole showed differences at the .05 level of significance, while the overall effectiveness of welfare education schools showed no differences.

4. Administrators' desirable characteristics and the effectiveness of welfare education schools, classified by participants' work experience, as a whole showed no differences.

5. The relationship between administrators' desirable characteristics and the effectiveness of welfare education schools was at the .01 level of significance.

6. Administrators' desirable characteristics comprised three aspects that could predict the effectiveness of welfare education schools, including job-related knowledge, skills and abilities, and morality and ethics. The regression equation of raw and standardized score forms could be summarized as follows:

$$Y' = 1.519 + .267 (X_6) + .223 (X_5) + .093 (X_1)$$

$$Z' = .370 (Z_6) + .387 (Z_5) + .146 (X_1)$$

7. The guidelines for developing administrators' desirable characteristics that were able to predict the effectiveness of welfare education schools involved three aspects: personality, job-related knowledge, and skills and abilities.

Keywords: Administrators' Desirable Characteristics, Effectiveness of Welfare Education Schools

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันสภาพสังคมมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมของประเทศไทยให้เกิดการแข่งขันอย่างตลอดเวลา จากที่เคยมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบสุข มีความเอื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กลายเป็นวิถีชีวิตที่ต้องต่อสู้ดิ้นรน เพื่อความอยู่รอดในสังคมยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคโลกไร้พรมแดน ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ของสังคมมากมายหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อเอาชนะ ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นแต่ผลกำไร ปัญหาด้านการเมืองที่มุ่งแสวงหาประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้องของตน และปัญหาด้านสังคมที่ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ขาดความเอื้ออาทรต่อกัน เป็นต้น สิ่งที่จะช่วยให้เกิดความสงบสุขให้แก่สังคม นั่นคือ มุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษาของประชาชนในชาติ ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมให้มีการคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ คำนึงเพื่อส่วนรวม และส่งเสริมให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ดังที่กล่าวในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 80 (3) จก. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีระเบียบ วินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2550, หน้า 23)

การบริหารงานของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ เป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้นจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จะต้องผู้บริหารที่มีความเหมาะสม ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนอยู่ในโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์แห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ นำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนางาน พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลบรรลุผลตามเป้าประสงค์ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น รวมทั้ง เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียนอื่น ๆ ที่สนใจนำไปใช้ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับใด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและสถานที่ตั้งของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานและสถานที่ตั้งของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอานาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถ
7. แนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเรื่องใดบ้าง

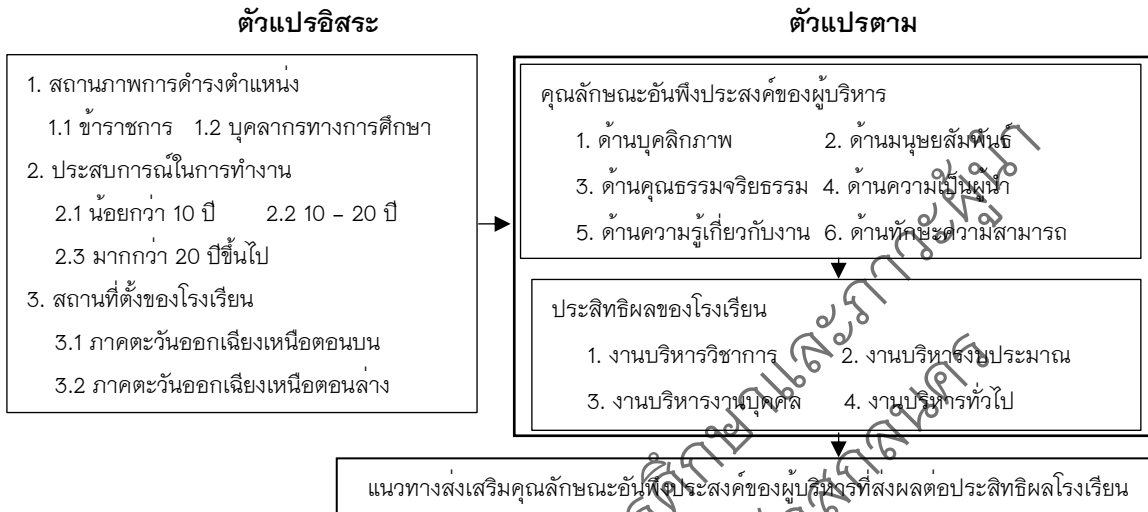
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และสถานที่ตั้งของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กันระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

7. เพื่อหาแนวทางส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 654 คน จำแนกเป็นข้าราชการจำนวน 300 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 354 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 242 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 110 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 43) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert) ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. นำแบบสอบถามไปยังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ภายใน 30 วัน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยวิธีการ ผู้วิจัยเก็บด้วยตนเอง โดยสอบถามทางโทรศัพท์ ทางข้อความในเฟซบุ๊ก และทางไลน์
4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้คืนมาแล้วตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมา คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ($\bar{X} = 3.71$) และด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ งานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา คือ งานบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.63$) และงานบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.61$) ตามลำดับ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้เกี่ยวกับงาน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าข้าราชการ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

6. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานทั่วไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยบุคลากรทางการศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าข้าราชการ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

8. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานบุคคล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

9. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) กับการบริหารงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) กับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสอง และด้านคุณธรรม จริยธรรม (X_3) กับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์เป็นอันดับสาม มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มี 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) และมีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) และด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .387 รองลงมา คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .370 และด้านบุคลิกภาพ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .146 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ร้อยละ 46.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 15648

11. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน

3 ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา คือ ด้านทักษะความสามารถ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน และด้านบุคลิกภาพ สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้

11.1 ด้านบุคลิกภาพ 1) ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่รักของบุคคลอื่นทั่วไป 2) ผู้บริหารต้องรักษาอารมณ์มองโลกในแง่ดี คิดแต่ด้านบวก

11.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน 1) ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ในการบริหาร 2) ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการศึกษา 3) ผู้บริหารต้องรู้กฎระเบียบและข้อปฏิบัติ

11.3 ด้านทักษะความสามารถ 1) ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร 2) ผู้บริหารความเป็นคนช่างสังเกต รู้จักวางแผนงานเป็นระบบ 3) ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ทุกที่ทุกคนได้ 4) ผู้บริหารต้องสร้างความประทับใจในการทำงานเพื่อให้เกิดความร่วมมือกับทุกฝ่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวดี ภาโสหม (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนดกม ความคิดเห็นของข้าราชการครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิระวัฒน์ วงกะ (2558, หน้า ๖) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ในเขตจังหวัดภาคเหนือในสังกัดสำนักบริหารงานพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ในเขตจังหวัดภาคเหนือ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภมาส วิสัยนาม (2560, บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกฤติ ชัยสุวรรณ (2561, หน้า 35) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวม และจำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ไม่สอดคล้องกับ

งานวิจัยของ วัฒนา จันทนุพาน (2561, หน้า 62 - 63) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยภายในการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน ปรากฏว่า ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนได้มากที่สุด ที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการเมือง โยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย 1 ประสิทธิภาพโรงเรียน 54 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยรูปคะแนนมาตรฐาน .194 นอกจากนี้ปัจจัยด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน

6. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวม ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกฤติ ชัยสุวรรณ (2561, หน้า 35) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส พังเร็ว (2558, หน้า 89 - 91) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามข้อมูล สถานภาพส่วนบุคคล พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงจำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สำหรับคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

8. ประสิทธิภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกฤติ ชัยสุวรรณ (2561, หน้า 35) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมและจำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา จันทนุพาน (2561, หน้า 62 – 63) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน ปรากฏว่า ปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวมสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ตัวแปรคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มี 1 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านบุคลิกภาพ (X_1) และมีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) และด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .387 รองลงมา คือ ด้านทักษะความสามารถ (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .370 และด้านบุคลิกภาพ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ .146 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ร้อยละ 46.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 15648 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา จันทนุพาน (2561, หน้า 62 – 63) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนได้มากที่สุด ที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านการเมือง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย 154 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยรูปคะแนนมาตรฐาน .194 นอกจากนี้ ปัจจัยด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวน 3 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน ด้านทักษะความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ ดังนั้น ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้เกี่ยวกับงาน และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามลำดับ ในการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเกี่ยวกับงานนอกสถานที่เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปทำวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จรัส พังเร็ว. (2558). คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 6 ภาคเหนือตอนบน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. ปรินท์นิพนธ์ กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จิระวัฒน์ วัจนะ. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ในเขตจังหวัดภาคเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2561). ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารวิทยาลัยนครราชสีห์, 12(1), 35 – 36.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวิริยาสาน.
- เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2550. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วัฒนา จันทูปาน. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน. วารสารวิทยาลัยนครราชสีห์, 12(1), 62 – 63.
- ศุภมาส วิสันนาม. (2560). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ศ. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุภาวดี ภาโลม. (2555). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.