

ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Administrative Skills of School Administrators Affecting the Effectiveness of Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

สุนิสา สังกัดศรี¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร² ดร.บดินทร์ นารถโคษา³

Sunisa Sangudsri Assoc. Prof. Dr.Chaiya Pawabutra² Dr.Bodin Nardkosa³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถาม ประเมินค่า 2 ด้าน คือ 1) ด้านทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.777 – 0.878 2) ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.790 – 0.874 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, One-way ANOVA, ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{XY} = 0.974$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ด้านเทคนิค ด้านความคิดรวบยอด และด้านมนุษยสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการบริหาร ประสิทธิผลของโรงเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

³Position of Director of Sakon Nakhon PhatthanaSuksa School Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุนิสา สังกัดศรี, sunisa.ssangudsri@gmail.com

รับเมื่อ 30 มิถุนายน 2565 แก้ไข 19 สิงหาคม 2565 ตอรับ 22 สิงหาคม 2565

7. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนาในครั้งนี้ มีจำนวน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิค ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for improving administrators' administrative skills affecting school effectiveness of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 99 administrators, and 285 teachers, yielding a total of 384 participants in the 2021 academic year. The tool for data collection was a set of questionnaires and a structured interview form. The set of questionnaires comprised two aspects: the administrative skills of school administrators with discrimination ranging from 0.777 to 0.878; and the reliability of 0.986; the school effectiveness with discrimination ranging from 0.790 to 0.871, and the reliability of 0.989. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative skills of school administrators perceived by participants were overall at a high level.
2. The school effectiveness perceived by participants was overall at a high level.
3. The overall administrative skills of school administrators, as perceived by participants, classified by positions, and work experience showed differences at the .05 level of significance, whereas in terms of school sizes, there were no differences.
4. The overall school effectiveness as perceived by participants, classified by positions, school sizes, and work experience showed no differences.
5. The school administrators' administrative skills and the school effectiveness overall had a positive relationship with a very high level r_{xy} (0.974) at the .01 level of significance.
6. The school administrators' administrative skills were able to predict the school effectiveness in terms of technical skills, conceptual skills, and human relation skills at the .01 level of significance. The predictive equations could be constructed in a raw-score form and a standard-score form as below:

$$Y_t' = 0.927 + 0.313X_3 + 0.267X_1 + 0.219X_2$$

$$Z_t' = 0.355Z_3 + 0.289Z_1 + 0.287Z_2$$

7. The school administrators' administrative skills affecting the school effectiveness needing improvement consisted of three skills:

7.1 Technical skills included self-improvement through training and the adoption of digital technology for the benefit of administration, teamwork, participation, a systematic management structure, and guidelines for effective problem-solving.

7.2 Conceptual skills included studying, comprehending, and planning for the efficient administration of all four tasks within the context of the schools.

7.3 Human relation skills included personnel participation, networking, and coordinating cooperation both inside and outside the schools.

Keywords: Administrative Skills, School Effectiveness

ภูมิหลัง

การบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลของโรงเรียนนั้น ซึ่งการเป็นผู้นำทางการศึกษามีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญคือ การบริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 39 ได้กำหนดให้มีกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563, หน้า 16)

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวในการส่งเสริมพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพพรั่งสุคนำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

คำถามการวิจัย

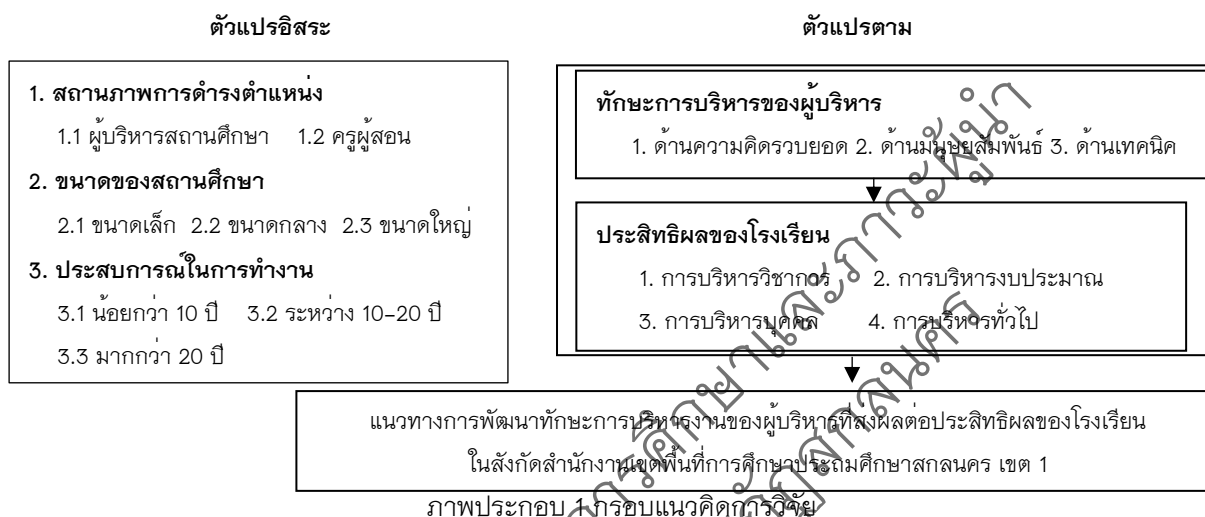
1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร และประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
7. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 2,100 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 169 คน และครูผู้สอน 1,931 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน ได้จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 384 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 99 คน และครูผู้สอน 285 คน จากโรงเรียนจำนวน 99 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน
- ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 384 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ แบบสอบถามกลับคืนมา 384 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ถ้าได้รับเอกสารกลับคืนมาไม่ครบ ผู้วิจัยจะเดินทางไปติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า
 - 3.1 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.2 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด
 - 3.3 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด และทักษะด้านเทคนิค
4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า
 - 4.1 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ การบริหารงานบุคคล
 - 4.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน
 - 4.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน
5. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านเทคนิค ด้านความคิดรวบยอด และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด ได้แก่ ด้านเทคนิค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.355 ด้านความคิดรวบยอด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.289 และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 ได้ร้อยละ 76 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.30091 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้ $Y_t' = 0.927 + 0.313X_3 + 0.267X_1 + 0.219X_2$ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้ $Z_{Y_t}' = 0.355Z_3 + 0.289Z_1 + 0.287Z_2$

7. แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

7.1 ด้านเทคนิค

7.1.1 ผู้บริหารต้องมีการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในทักษะด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอยู่เสมอ

7.1.2 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร

7.1.3 ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม มีโครงสร้างในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีแนวทางการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ด้านความคิดรวบยอด

7.2.1 ผู้บริหารศึกษาและเข้าใจในบริบทของโรงเรียน เพื่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2.2 ผู้บริหารมีองค์ความรู้ทั้ง 4 งาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ตลอดจนพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารงาน

7.3 ด้านความมนุษยสัมพันธ์

7.3.1 ผู้บริหารพัฒนาทักษะมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการสร้างเครือข่ายและประสานงานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7.3.2 ผู้บริหารมีการสื่อสาร ติดต่อกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

7.3.3 ผู้บริหารมีความเข้าใจในวัฒนธรรมขององค์กร รับฟังความคิดเห็น มีความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษาผู้ใต้บังคับบัญชาได้ และมีแนวทางในการพัฒนาร่วมกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตามลำดับ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านความคิดรวบยอด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มองเห็นภาพรวมในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาทีณี นานิคบุตร (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราดพบว่า ระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรียาพร ไชยพลบาล (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิควิธี และทักษะด้านความคิดรวบยอด

1.3 ด้านเทคนิค ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีองค์ความรู้เฉพาะด้าน ชำนาญในงานที่ปฏิบัติเป็นอย่างดี สามารถสร้างแรงจูงใจทางบวกให้กับผู้ร่วมงานปฏิบัติงานให้ไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฐมพร ยอดบุญ (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยทักษะทางด้านเทคนิค มีความเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ ถาวรชาติ (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 การบริหารงานงบประมาณ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการควบคุมและจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการทำบัญชีที่ถูกต้อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัชรินทร์ ยืนนาน (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า สภาพการบริหารการการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการวางแผนงบประมาณ ($\bar{x} = 4.33$) และด้านการบริหารสินทรัพย์ ($\bar{x} = 4.16$)

2.3 การบริหารงานบุคคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองตามความสนใจ จนนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิษณุกร แดงแก้ว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการดำรงรักษาบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง และด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

2.4 การบริหารงานทั่วไป ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิริศรา อรุณกิตติพร (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความสามารถผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ด้านสามารถปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และด้านการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพ ตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน แตกต่างกันไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค พบว่า

3.1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=2.287$) โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิค ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารอยู่ในสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้รับรู้และสัมผัสถึงการบริหารมากกว่าครูผู้สอนที่อยู่ในสถานภาพตำแหน่งที่แตกต่าง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ผู้วิจัยจึงนำทักษะด้านความคิดรวบยอด ไปทำการทดสอบรายคู่ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฐมพร ยอดบุญ (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอดและทักษะด้านเทคนิค เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยรวมพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเทคนิค ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประสบการณ์ในการทำงานที่มากกว่า ส่งผลให้มีความชำนาญการในการทำงานมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภารัตน์ เหมาะสมาน (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญ

4. ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

4.1 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ การบริหารงานบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมอง ภาพการบริหารและการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน จึงแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะอยู่ในสถานภาพตำแหน่งใด ก็มีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตามสถานภาพของตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า สถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมเป็นสิ่งที่ทุกโรงเรียนต้องมีการดำเนินการอยู่แล้ว ไม่ว่าจะเป็นการดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษา การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดผลกับนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นทางการ ร่วมมือกันทำงานทั้งในและนอกเวลาราชการด้วยความเต็มใจอย่างพร้อมเพรียงกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและผู้รับบริการทางการศึกษาเป็นสำคัญ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขจรศักดิ์ ว่องไว (2562, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพ การบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

5. ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy} = 0.974$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy_3} = 0.948$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy_4} = 0.930$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านบริหารงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy_2} = 0.924$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านงานบริหารวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r_{xy_1} = 0.923$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีระบบ เข้าใจความซับซ้อนขององค์การ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมา เนตรทอง (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

6. อำนาจพยากรณ์ของทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความคิดรวบยอด ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเทคนิค ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่สุด ได้แก่ ด้านเทคนิค โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.355 ด้านความคิดรวบยอด โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.289 และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.257 ใ้ร้อยละ 76 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.30091 จึงสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถและทักษะสามารถมองเห็นภาพรวมในองค์การ ใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างมีระบบ เพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม พบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอด มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคนิค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน ร้อยละ 8.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ $\pm .14934$

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรสนับสนุนส่งเสริมและหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารให้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยตัวผู้บริหารเองอาจจะมีการอบรมพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะการบริหารที่รอบด้านและดียิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการบริหารงานทั้ง 3 ด้าน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เช่น ทักษะทางด้านการสอน ทักษะทางด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใกล้เคียง

เอกสารอ้างอิง

ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพุกเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปฐมาพร ยอดบุญ (2559). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสระบุรี.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ปรียาพร ไชยพลบาล. (2561). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปัทมา เนตรทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอ
วิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.

พัชรินทร์ ยืนนาน. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วริศรา อรุณกิตติพร (2561). ปัจจัยการบริการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วาทีณี นานิบุต. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิชญกร แดงแก้ว (2562). ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สุชาดา ถาวรชาติ. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สุดารัตน์ เหมาะสมาน. (2561). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อิสรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.