

ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ
ประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Administrative Skills of School Administrators Affecting Performance Effectiveness According to
Teachers' Functional Competency in Schools Under Sakon Nakhon Primary

Educational Service Area Office 1

อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธเส² ดร.บดินทร์ นารณโคษา³

Auttasit Singkham¹ Assoc. Prof. Dr.Tawatchai pailai² Dr.Bodin Nardkosa³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร และหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 339 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 75 คน และครูผู้สอน จำนวน 264 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.854 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.968 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. เปรียบเทียบทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน สมรรถนะประจำสายงานของครู

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ, auttasitsingkham@gmail.com

รับเมื่อ 2 กรกฎาคม 2565 แก้ไข 20 สิงหาคม 2565 ตอรับ 22 สิงหาคม 2565

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และทักษะด้านเทคนิค (X_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 42.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.15

6. แนวทางการพัฒนาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู คือผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการนิเทศการดำเนินงาน มีเทคนิคด้านการสื่อสารที่ดีในสร้างแรงจูงใจ สร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผน รู้และเข้าใจสมรรถนะในบทบาทหน้าที่ของครูและภาพรวมขององค์กร

ABSTRACT

The research objectives were to investigate and compare the predictive power of school administrators' administrative skills affecting the performance effectiveness according to teachers' functional competencies in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, and to establish guidelines for improving school administrators' skills. The sample group consisted of 339 people, including 75 school administrators and 264 teachers working in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, in the 2021 semester. The instruments for data collection comprised sets of 5-level rating scale questionnaires on school administrators' administrative skills with the reliability of .979 and the performance effectiveness of teachers' functional competencies with the reliability of .957. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test Independent Samples, One-Way ANOVA, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The school administrators' administrative skills were overall at a high level.
2. The performance effectiveness of teachers' functional competencies was overall at a high level.
3. The school administrators' administrative skills as perceived by participants classifying by positions, school sizes, and work experience revealed no differences overall and in each aspect.
4. The performance effectiveness according to teachers' functional competencies as perceived by participants classifying by positions, school sizes, and work experience showed no differences overall and in each aspect.
5. The research examined five aspects of school administrators' administrative skills and discovered that three of them had the predictive power on the performance effectiveness of teachers' functional competencies. Two aspects, educational and instructional skills (X_4) and technical skills (X_1), were achieved at the .01 level of significance. Only one factor, conceptual skills (X_3), was found at the .05 level of significance, with the predictive power of 42.60 percent and the standard error of the estimate of ± 0.156 .

6. The guidelines for improving school administrators' administrative skills affecting the performance effectiveness according to the teachers' functional competencies were:

6.1 Educational and instructional skills, school administrators should constantly strive to improve themselves, establish clear policies, and provide instructional supervision.

6.2 Technical skills, school administrators should have good communication skills to motivate and create teachers' participation in work planning and implementation systematically to improve learners and teachers.

6.3 Conceptual skills, school administrators should formulate the goals, improve their knowledge and understanding in terms of teachers' competencies, demonstrate communication skills as leaders, as well as provide guidance on teachers' competencies to school personnel.

Keywords: School Administrators' Administrative Skills, Performance Effectiveness, Teachers' Functional Competencies

ภูมิหลัง

ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (Administrative Skills) ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจำแนกได้หลากหลายรูปแบบ โดยหลัก ๆ มีทักษะที่สำคัญดังนี้ 1) ทักษะการวิเคราะห์ปัญหาได้แก่ ความสามารถในการเสาะแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อสารสนเทศที่ซับซ้อน เพื่อกำหนดสภาพปัญหาและการหาข้อสารสนเทศอย่างมีเป้าหมาย 2) ทักษะการตัดสินใจวินิจฉัย ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์หาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อสารสนเทศที่ซับซ้อน เพื่อกำหนดสภาพปัญหาและการหาข้อสารสนเทศอย่างมีเป้าหมาย 3) ทักษะความสามารถในการจัดองค์การ ได้แก่ ความสามารถในการวางแผน การจัดตารางการทำงาน และการควบคุมการทำงานของผู้อื่น ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ความสามารถในการจัดการงานกระต่าย และความเร่งรัดของเวลา 4) ทักษะความกล้าตัดสินใจ ได้แก่ การรู้จักเวลาในการตัดสินใจ และการทำการตัดสินใจทันที โดยไม่หวั่นคุณภาพของการตัดสินใจในงานนั้นแต่ประการใด สุนทร โคตรบรรเทา (2560, หน้า 64 – 65)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับกลุ่มเครือข่ายทางวิชาการและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สร้างและพัฒนากรอบสมรรถนะครูตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ (Upgrading Teacher Qualification Through The Whole System: UTQ) โดยมีแนวคิดมาจาก McClelland (1982, p. 125) นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard สมรรถนะประจำสายงาน คือ สมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในตำแหน่งสายงานครู 6 สมรรถนะ คือ (1) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (2) การพัฒนาผู้เรียน (3) การบริหารจัดการชั้นเรียน (4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (5) ภาวะผู้นำครู (6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นหากครูมีการพัฒนาสมรรถนะประจำสายงาน ย่อมจะทำให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 3) ครูผู้สอนจะมีการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารโรงเรียน กระบวนการบริหาร ทักษะสำหรับผู้บริหาร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548, หน้า 22 – 23) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาและวิเคราะห์ของ Katz (1955, pp. 33 – 42) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมี 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษย (Human Skills) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทักษะทั้ง 3 ประการนี้เป็นทักษะของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพในองค์การธุรกิจ ต่อมาผู้บริหารทักษะ ทั้ง 3 นี้มาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง แก้ไขปัญหา และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

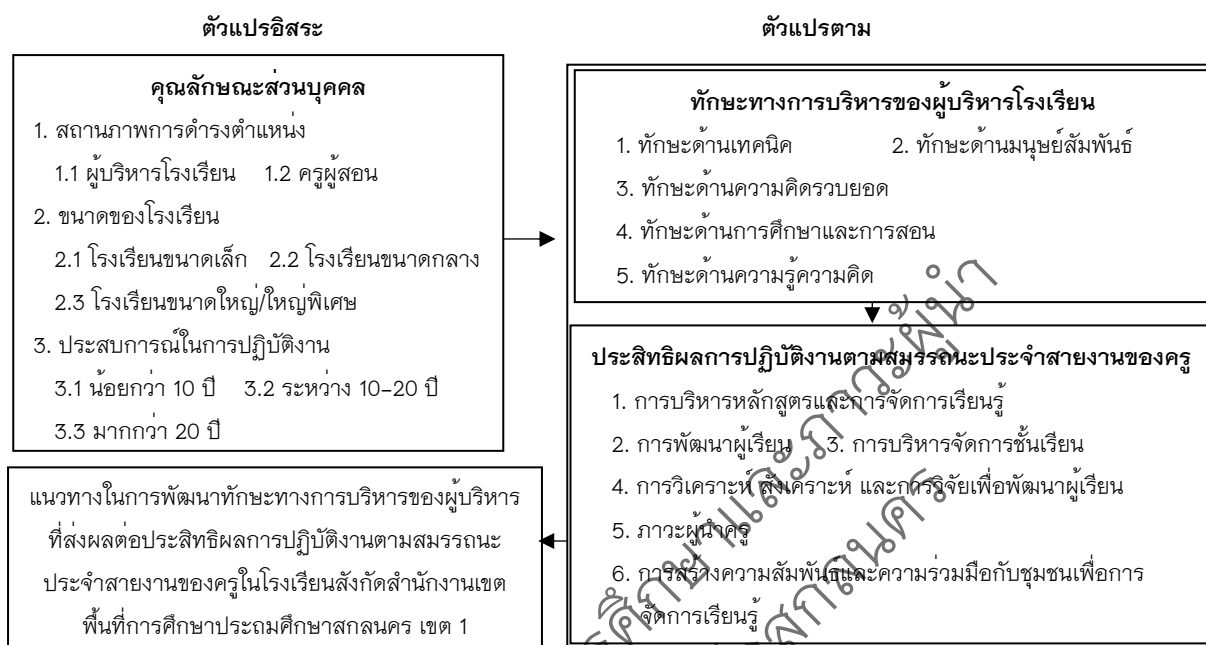
1. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่
4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่
5. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่
6. แนวทางในการพัฒนาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 175 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2,460 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 192 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,268 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) จำนวน 331 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 75 คน และกลุ่มครูผู้สอน จำนวน 264 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิจัยส่วนบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อันประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขออนุญาตวิเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้รับการตอบกลับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 339 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
3. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สามารถสรุปผลได้ดังนี้
 - 3.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
 - 3.2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
 - 3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน สามารถสรุปผลได้ดังนี้
 - 4.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
 - 4.2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์ของทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน พบว่า ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงาน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และทักษะด้านเทคนิค (X_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.350 รองลงมาคือ ทักษะด้านเทคนิค (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.206 และทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 42.60

6. แนวทางในการพัฒนาทักษะทางการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้

6.1 ทักษะด้านการศึกษาและการสอน มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารควรมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ควรกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการนิเทศการดำเนินงานในการจัดการเรียนการสอน

6.2 ทักษะด้านเทคนิค มีแนวทางดังนี้ ผู้บริหารควรมีเทคนิคด้านการสื่อสารที่ดีในสร้างแรงจูงใจ และสร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานร่วมกับครู มีการวางแผน การดำเนินงาน อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียน

6.3 ทักษะด้านความคิดรวบยอด มีแนวทางดังนี้ ควรมีการกำหนดเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะในบทบาทหน้าที่ของครู ควรมีทักษะการสื่อสารในความเป็นผู้นำ ชี้แนะให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับสมรรถนะของครู

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยจากการศึกษา ระดับทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาโดยการสอบคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์ของผู้สอบได้รับการคัดเลือกผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีทักษะทางการบริหาร อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ บุคลิกภาพ และความเป็นผู้นำสำหรับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร และจัดอบรมสัมมนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ สุวรรณประทีป (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดรวบยอด และด้านเทคนิควิธี ตามลำดับ

2. ผลการวิจัยจากการศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีนโยบายและมาตรฐานในการพัฒนาครูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจนโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน และโรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยคำนึงถึงแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นกมล ประสาทร์ และอมรรัตน์ สนั่นเสียง (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครู ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิยา พู่เพียง (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามทัศนะของครูโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนสหศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

3. ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค และ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านเทคนิค ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารคือบุคคลสำคัญที่สุดในการจะนำพาให้สถานศึกษาขับเคลื่อนตามแผนนโยบายสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้เพราะเป็นผู้ดำเนินการบริหาร รวมทั้งเป็นผู้ริเริ่มในการพัฒนากระตุ้นให้ครูขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอนโดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เกิดบรรยากาศในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ รัญญิม (2558, บทคัดย่อ) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านมโนภาพ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านความรู้ความคิด

3.2 ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่/ขนาดใหญ่พิเศษนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะความเป็นผู้นำ มีคุณลักษณะทางการบริหารงาน ส่งผลให้มีศักยภาพและความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ออกมาให้เด่นชัด เพื่อให้ได้รับความเชื่อมั่นการให้ความร่วมมือจากครูผู้สอนในโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศศิตา เพลินจิต (2558, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผลการเปรียบเทียบ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารมีการสร้างความร่วมมือในองค์กรเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์กระบวนการทำงานร่วมกัน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการวางแผนงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนทุกคนที่มีองค์ความรู้ ประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดในสาขาวิชาที่สอนได้อย่างชำนาญ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, บทนำ) สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดันเบื้องต้น อุปนิสัย ภาวะผู้นำภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคม ที่แตกต่างกันทำให้แสดงพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน

4.2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันมีการจัดสรรบุคลากรมาดำเนินงานในสถานศึกษาตามอัตรากำลังที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ตามสัดส่วนที่ได้รับการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้มีการวางแผนการจัดบุคลากรรับผิดชอบงานตามฝ่ายต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการของปริมาณงาน ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิ บุรณะแพทย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครูทั้ง 4 ด้าน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครูทั้ง 5 ด้าน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินงานในสถานศึกษาในปัจจุบันต่างได้รับการเปิดโอกาสจากผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานสนับสนุนให้เกิด

การช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่ต่างกัน ภัทรพงษ์ สันเทพ (2564, บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อสมรรถนะ จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. อำนวยการพิจารณาของทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และทักษะด้านเทคนิค (X_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน (X_4) และทักษะด้านเทคนิค (X_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านความคิดรวบยอด (X_3)

จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนจะมีการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพคุณภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารโรงเรียน กระบวนการบริหาร ทักษะสำหรับผู้บริหาร การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548, หน้า 22 - 23) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาและวิเคราะห์ของ Katz (1955, pp. 33 - 42) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการบริหารที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมี 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) และทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) ทักษะทั้ง 3 ประการนี้เป็นทักษะของผู้บริหารที่มีประสิทธิผลในองค์การธุรกิจ ต่อมาผู้ผู้นำทักษะ ทั้ง 3 นี้มาประยุกต์ใช้กับการบริหารการศึกษา ซึ่งการบริหารการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารโรงเรียน กระบวนการบริหาร ทักษะสำหรับผู้บริหาร ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2548, หน้า 22 - 23)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเสริมสร้างและพัฒนาทักษะทางการบริหาร ทักษะด้านความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยควรพัฒนาให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม และรู้จักวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดด้อยขององค์การได้