

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

Factors Affecting the Boy Scout Affairs Management Under Uthai Thani

Primary Educational Service Area Office 2

ภควัต มั่นตะสูตร<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายทิพย์ ยะฟู<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปพนสวรรค์ โพธิพิทักษ์<sup>3</sup>

Pakawat Mantasut<sup>1</sup> Asst. Prof. Dr.Saythit Yafu<sup>2</sup> Asst. Prof. Dr.Paponsan Potipituk<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำนวน 300 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.99 2) แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ( $r_{xy} = 0.70$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยด้านงบประมาณ ต้นทุนบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ และด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน ได้ร้อยละ 52 ดังสมการพยากรณ์ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ } Y' = 0.84 + 0.17(X_3) + 0.25(X_1) + 0.24(X_2) + 0.14(X_4)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน } Z = 0.18(Z_3) + 0.25(Z_1) + 0.29(Z_2) + 0.15(Z_4)$$

คำสำคัญ: การบริหารงานกิจการลูกเสือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือ

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Sawan Rajabhat University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

<sup>2,3</sup>Course Teacher in Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Sawan Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ภควัต มั่นตะสูตร, mts.pakawat@gmail.com

รับเมื่อ 15 ธันวาคม 2565 แก้ไข 5 มกราคม 2566 ตอรับ 12 มกราคม 2566

**ABSTRACT**

The objectives of this research were to 1) study the level of the boy scout affairs management under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2) study the level of factors affecting boy scout affairs management 3) study the relationship between the factors affecting boy scout affairs management and 4) create an equation predicted factors affecting boy scout affairs management. The sample consisted of 300 administrators and scout supervisors. The sample size was determined using Krejcie & Morgan formula. The research instruments were 1) a questionnaires regarding the boy scout affairs management with a reliability of 0.99 and 2) a questionnaires regarding level of factors affecting the boy scout affairs management with a reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, pearson's product moment correlation coefficient and stepwise multiple regression analysis.

The research findings were as follow:

1. the level of the boy scout affairs management under Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at high level.
2. the level of factors affecting boy scout affairs management in overall was at high level.
3. the relationship between the factors affecting boy scout affairs management was the positive relationship ( $r_{xy} = 0.70$ ) with statistically significance of .01 level.
4. the factors in the aspect of budget, personnel, materials, equipment and media and leadership had a relation with the boy scout affairs management with statistically significance at .05 level. The predicted factors those affected the boy scout affairs management was 52 % accurate. Furthermore, the equations prediction were shown as;

$$\text{Predictor Equation of the raw score: } Y = 0.84 + 0.17(X_3) + 0.25(X_1) + 0.24(X_2) + 0.14(X_9)$$

$$\text{Predictor Equation of the standard score: } Z = 0.18(Z_3) + 0.25(Z_1) + 0.29(Z_2) + 0.15(Z_9)$$

**Keyword:** Boy Scout Affairs Management, Factors Affecting Boy Scout

**กุ่มิหลั้ง**

กระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ ถือเป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนของชาติมีระเบียบวินัย มีความรักสามัคคี รู้จักเสียสละ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของบ้านเมือง นำไปสู่พื้นฐานของวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย กิจการลูกเสือไทยเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นประเทศหนึ่งที่มีกิจการลูกเสือที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในโลกและเป็นมรดกอันล้ำค่า ที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวองค์พระราชาบิดาแห่งลูกเสือไทยได้มอบไว้แก่เยาวชนของชาติไทย เด็กและเยาวชนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมจริยธรรมในจิตใจ อีกทั้งการเป็นผู้มีวินัย เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณค่าสร้างสรรค์สังคมที่ดี มีความสุข เป็นต้นแบบสังคมแห่งความดีงามดังนั้นเยาวชนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีระบบ เริ่มจากลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และสิ้นสุดที่ลูกเสือวิสามัญ โดยระดับของลูกเสือนี้ ใช้อายุเป็นตัวกำหนดว่าจะได้รับการเรียนรู้ฝึกฝนจากลูกเสือประเภทใด ด้วยเหตุที่ว่าลูกเสือแต่ละประเภทได้กำหนดทิศทาง และกลยุทธ์ไว้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2550, หน้า 1)

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทร สามานฉันท์ กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อการฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการและวิธีการซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่งซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552, หน้า 2)

ในการบริหารกิจการลูกเสือ มีแนวคิดที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหาร ได้แก่ ทฤษฎีของ Koontz and O'Donnell (1972, อ้างถึงใน อ่ำโพ โสตาดี, 2559) แนวคิดการบริหารของ Sears (1959, อ้างถึงใน ณรงค์ชัยใจ, 2560) ที่กำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารไว้คล้ายคลึง 5 ประการ คือ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์กร (Organizing) 3. การจัดบุคลากร (Staffing) 4. การมอบหมายงาน (Directing) และ 5. การควบคุม (Controlling) ซึ่งแนวคิดดังกล่าวได้มีผู้สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารกิจการลูกเสือ ได้แก่ 1. ด้านบุคลากร 2. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านนโยบายและการวางแผน 5. ด้านแรงจูงใจ 6. ด้านโครงสร้างองค์กร 7. ด้านการประสานงาน 8. ด้านอาคารสถานที่ 9. ด้านภาวะผู้นำ 10. ด้านสภาพแวดล้อม 11. ด้านผู้ปกครอง 12. ด้านเจตคติ 13. ด้านโลกาภิวัตน์ 14. ด้านสุขภาพ 15. ด้านกฎหมายและข้อบังคับ (เงินใหม่ สืบชนะ, 2560; ศุภฤกษ์ ศิริโรตศ, 2561; สุรศักดิ์ ทิวากร, 2562; รัฐพงศ์ บุญญานวัตร, 2563) ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานกิจการลูกเสือทั้งสิ้น นอกจากนี้ จรรยาพร ธรณินทร์ (ออนไลน์, 2554) ได้กล่าวถึงปัจจัยแห่งความสำเร็จของกิจการลูกเสือที่จะขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย เช่น การประสานงานระหว่างหน่วยงานส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค การแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยฐานข้อมูลที่ทันสมัย การควบคุมตรวจสอบและนำผลไปแก้ไข การบริหารการเปลี่ยนแปลงด้วยภาวะผู้นำช่วยชี้แนะหรือสั่งการ การสร้างอิทธิพลจูงใจหรือความพึงพอใจให้ผู้รับบริการ

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ เช่นกัน และได้พบว่ากิจการลูกเสือของสถานศึกษาไม่ได้เป็นไปตามเป้าหมายเท่าที่ควร บางสถานศึกษายังขาดการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือของสถานศึกษา การพัฒนาครูผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย การควบคุมและการเงินลูกเสือ ตลอดจนการรายงานกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาหลายแห่ง ยังพบอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อกิจการลูกเสือในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างจากการเรียนการสอนของกลุ่มสาระอื่น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องให้ความสนใจกิจการลูกเสือพร้อมทั้งบริหารงานแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะให้ดำเนินการไปสู่เป้าหมายของกิจการลูกเสือ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือจึงเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กิจการลูกเสือในโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2563, หน้า 19)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการศึกษาค้นคว้าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารกิจการลูกเสือ ได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้กิจการลูกเสือก้าวหน้ามีคุณภาพ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและใช้เป็นสารสนเทศสำหรับพัฒนาทางด้านกิจการลูกเสือ เป็นแนวทางในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน อันจะนำมาซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์ต่อไป

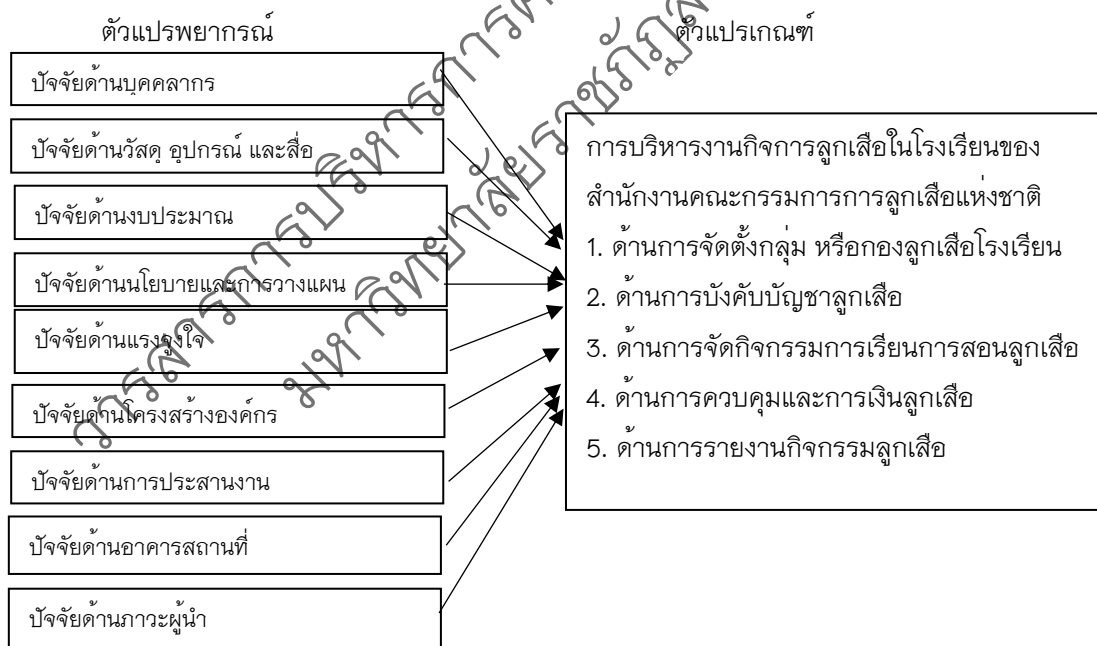
### คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีการปฏิบัติในระดับใด
2. ปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 และอยู่ในระดับใด
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน เป็นในทิศทางใด
4. สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 1,158 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 300 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และใช้วิธีเทียบสัดส่วนประชากรในแต่ละโรงเรียน แล้วทำการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากจากประชากร

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ ตำแหน่งทางลูกเสือในปัจจุบัน วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 9 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านนโยบายและการวางแผน ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านการประสานงาน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของ Likert's Scale โดยให้น้ำหนักของการประเมินค่า ดังนี้ 5 หมายถึง ปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือมากที่สุด 4 หมายถึงปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือมาก 3 หมายถึงปัจจัยส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือปานกลาง 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือน้อย และ 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่ม หรือกองลูกเสือโรงเรียน ด้านการบังคับบัญชาลูกเสือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ด้านการควบคุมและการเงินลูกเสือ ด้านการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ลักษณะเป็น แบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามรูปแบบของ Likert's Scale ซึ่งจะมีให้เลือกตอบได้เพียงคำตอบเดียวโดยให้น้ำหนักของการประเมินค่า ดังนี้คือ 5 หมายถึง มีการบริหารงานกิจการลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด 4 หมายถึง มีการบริหารงานกิจการลูกเสืออยู่ในระดับมาก 3 หมายถึงมีการบริหารงานกิจการลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง 2 หมายถึง มีการบริหารงานกิจการลูกเสืออยู่ในระดับน้อย และ 1 หมายถึง มีการบริหารงานกิจการลูกเสืออยู่ในระดับน้อยที่สุด

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือรับรองจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างในระหว่างวันที่ 2 – 31 สิงหาคม พ.ศ. 2564 โดยทางไปรษณีย์ และแนบเอกสารประกอบคำชี้แจงจุดประสงค์ของการวิจัย และการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทางไปรษณีย์ จำนวน 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมามาทั้งหมด ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) โดยแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 144)
5. การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.70)
2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.70)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ( $r_{xy} = 0.70$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการบริหารงานกิจการลูกเสือ ทั้ง 9 ด้าน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูง ( $r_{xy} = 0.70$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เป็นรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านงบประมาณ ( $r_{xy} = 0.66$ ) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านการประสานงาน ( $r_{xy} = 0.66$ ) ปัจจัยด้านนโยบายและการวางแผน ( $r_{xy} = 0.65$ ) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ( $r_{xy} = 0.65$ ) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ( $r_{xy} = 0.64$ ) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ( $r_{xy} = 0.63$ ) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ ( $r_{xy} = 0.61$ ) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ( $r_{xy} = 0.61$ ) และปัจจัยด้านบุคลากร ( $r_{xy} = 0.50$ ) ตามลำดับ
5. การสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยใช้ปัจจัยทางการบริหารงานกิจการลูกเสือเป็นตัวพยากรณ์ พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ และปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.72 สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน ได้ร้อยละ 52 ( $R^2 = 0.52$ ) สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } Y' = 0.84 + 0.17(X_3) + 0.25(X_1) + 0.24(X_2) + 0.14(X_9)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน } Z = 0.18(Z_3) + 0.25(Z_1) + 0.29(Z_2) + 0.15(Z_9)$$

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม พบว่า มีการบริหารงาน กิจการลูกเสือของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพงานกิจการลูกเสือ ซึ่งเป็นภารกิจของการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จึงร่วมกัน จัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ โดยมีการกำกับ ติดตาม และสนับสนุนอย่างใกล้ชิด ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ สมพร บุญใหญ่เอก (2554, หน้า 89) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 พบว่า การบริหารงานลูกเสือทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้บริหาร และด้านกำกับลูกเสืออยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ทั้ง 9 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ปัจจัยทางการบริหารงานกิจการลูกเสือของ โรงเรียนส่งผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก การบริหารงานกิจการลูกเสือในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันสมัย กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน เป็นแนวทางในการปฏิรูปกิจการ ลูกเสือเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพกิจการลูกเสือได้ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารงานกิจการลูกเสือ ของโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ความสามารถของบุคลากรทางลูกเสือที่ใช้ทริทิพลในการ โนม์นำ ชักจูง ให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระทำตามในสิ่งที่ผู้นำต้องการ โดยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงจากระดับต่ำไปสู่ระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ปัจจัยด้านนโยบายและการวางแผน กระบวนการ ซึ่งบุคคลหรือสถานศึกษาทำการตัดสินใจไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับสิ่งที่จะกระทำในอนาคต โดยอาศัยประสบการณ์และข้อมูล ในอดีตมาประกอบการตัดสินใจ ปัจจัยด้านการประสานงาน การติดต่อสื่อสารทำให้เกิดความคิดความเข้าใจที่ตรงกัน ในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ทั้งเวลาและกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมี ประสิทธิภาพ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร การจัดโครงสร้างการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยการจัดระบบความสัมพันธ์ ระหว่างส่วนงานต่าง ๆ โดยกำหนดภารกิจ อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบให้ชัดเจน ปัจจัยด้านงบประมาณ การบริหารจัดการเกี่ยวกับงบประมาณ รายรับ รายจ่าย และทรัพย์สิน ที่ก่อให้เกิดรายได้ของสถานศึกษา การสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน หรือแหล่งอื่น ๆ โดยนำมาจัดสรรเพื่อจัดการบริหารงานกิจการลูกเสือ ปัจจัยด้านบุคลากร ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีผลต่อสิ่ง ต่าง ๆ ให้ดำเนินไปในทิศทางที่พัฒนางาน ปัจจัยด้านอาคารสถานที่ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกใน สถานศึกษา มีลักษณะเอื้อต่อการบริหารงานกิจการลูกเสืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด ปัจจัยด้านแรงจูงใจ แรงกระตุ้นผลักดันให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือ แสดงพฤติกรรมออกไปเพื่อตอบสนองต่อสิ่ง

กระตุ้นให้ผู้ตามแสดงพฤติกรรมในทิศทางบวก ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ สิ่งจำเป็นที่ช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือบรรลุดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภฤกษ์ ศิโรต (2561, หน้า 172) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมการบริหารกิจการลูกเสือของนักการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีปัจจัยหลายประการอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในงานที่สำคัญคือ โครงสร้างการบริหารกิจการของลูกเสือของสถานศึกษาระบบสนับสนุนการบริหารทั่วไป เช่น เทคนิคการบริหาร การวางแผน การเงินหรืองบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 เมื่อทำการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารกิจการลูกเสือโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 โรงเรียนแต่ละแห่งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการสนับสนุนส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิลิต ตั้งจิรวัดมนกุล (2559, หน้า 452) ที่ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. จากสมการพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนที่พบว่า ปัจจัยด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมเท่ากับ 0.72 สามารถพยากรณ์การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนได้ร้อยละ 52 ( $R^2 = 0.52$ ) และพบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่า Beta สูงสุด คือ ปัจจัยด้านงบประมาณ (0.18) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงบประมาณเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินกิจการลูกเสือในการที่จะให้ลูกเสือนั้นได้มีประสบการณ์โดยตรงนั้นต้องอาศัยงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ซึ่งมีความจำเป็นมาก เพราะทำให้ลูกเสือมีโอกาสได้ฝึกฝน ในการปฏิบัติทักษะ หน้าที่กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศุภฤกษ์ ศิโรต (2561, หน้า 132) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า การดำเนินงานส่งเสริมการบริหารกิจการลูกเสือของนักการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีปัจจัยหลายประการอันจะนำไปสู่ประสิทธิภาพในงานที่สำคัญคือ โครงสร้างการบริหารกิจการของลูกเสือของสถานศึกษาระบบสนับสนุนการบริหารทั่วไป เช่น เทคนิคการบริหาร การวางแผน การเงินหรืองบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือด้านการดำเนินการน้อยที่สุด คือ ด้านการควบคุมและการเงินลูกเสือ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารระดับบัญชาลูกเสือควรมีกำหนดนโยบายที่เน้นการจัดการด้านการควบคุมและการเงินลูกเสือเพิ่มมากขึ้น



1.2 จากการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ และด้านภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนค่อนข้างสูง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้กำกับลูกเสือในปัจจุบัน จึงควรพิจารณาหาแนวทางดำเนินการในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.2 จากผลการวิจัยที่พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนหลายประการ จึงควรทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน ตามบริบทของปัจจัยดังกล่าว เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมและสอดคล้องกับทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน

2.2 ควรทำการศึกษาปัจจัยทางด้านวัฒนธรรมและสังคมปัจจุบัน ที่มีผลต่อการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

## เอกสารอ้างอิง

- จรววยพร ธรณินทร์. (2558). แนวทางการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 14 มกราคม 2564, จาก <https://scout.nma6.go.th/646>
- ณรงค์ อภัยใจ. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับเด็กด้วยโอกาส โรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นิสิต ตั้งจิรวัดมนกุล. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รัฐพงศ์ บุญญาวัตตร. (2563). การขับเคลื่อนกิจการลูกเสือไทยสู่การเปลี่ยนแปลงในมิติสังคมวิถีใหม่. สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2563, จาก [https://www.matichon.co.th/article/news\\_2275184](https://www.matichon.co.th/article/news_2275184).
- วันใหม่ สืบชนะ. (2560). การศึกษาการบริหารงานลูกเสือสามัญในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมพร บุญใหญ่เอก. (2554). การบริหารลูกเสือในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. (2563). ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563. อุทัยธานี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2550). เอกสารประกอบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุรศักดิ์ ทิวากร. (2562). การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำไพ ไสดาดี. (2559). บทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.