

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

Technology Leadership of School Administrators Affecting Roles of Teachers in Digital Age

Under Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 1

เสกสิทธิ์ สนสมบัติ¹ ดร.ณัฐวรรณ พุ่มต้อย² รองศาสตราจารย์ ดร.พิชญาภา ยืนยาว³

Seksit Sonsombat¹ Dr.Nuttawan Pumdeeying² Assoc. Prof. Dr.Pitchayapa Yuenyaw³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล และ 3) เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษา จำนวน 306 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ
2. บทบาทครูยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี นักตั้งคำถาม นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้ฝึกสอนหรือชี้แนะ ผู้ควบคุมคุณภาพ นักออกแบบการเรียนรู้ และนักเทคโนโลยี ตามลำดับ
3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (X_4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (X_5) และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (X_2) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 57.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ
$$\hat{Y}_{tot} = 1.19 + 0.36 (X_4) + 0.22 (X_5) + 0.15 (X_2)$$

คำสำคัญ: ผู้นำเชิงเทคโนโลยี บทบาทครูยุคดิจิทัล ประถมศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Master of Education in Educational Administration Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2,3}Advisors of Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: เสกสิทธิ์ สนสมบัติ, omyim1977@gmail.com

รับเมื่อ 13 ตุลาคม 2564 แก้ไขเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2564 ตอรับเมื่อ 1 ธันวาคม 2564

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the level of technology leadership of school administrator; 2) study the level of teachers' roles in digital age; and 3) analyze technology leadership of school administrator affecting roles of teachers in digital age. The sample was 306 teachers in educational institutions under Nakhon Pathom primary educational service area office 1, derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The instrument was a questionnaire constructed by the researcher. Data were analyzed with frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The research results were as follows:

1. Overall and in specific aspects, technology leadership of school administrator was at a highest level. The aspects were excellence in professional practice, digital age learning culture, digital citizenship, systematic improvement and visionary leadership, respectively.
2. Overall, the roles of teachers in digital age were at a high level and in specific aspects. The aspects were role model, questioner, context provider, coach, quality controller, learning designer and educational controller, respectively.
3. Technology leadership of school administrator in the aspects of systematic improvement (X_4), digital citizenship (X_5) and digital age learning culture (X_2) together predicted the affecting roles of teachers in digital age at the percentage of 57.70 with statistical significance level of .05. The regression equation was $\hat{Y}_{tot} = 1.19 + 0.36(X_4) + 0.22(X_5) + 0.15(X_2)$

Keywords: Technology Leadership, Administrators Affecting Roles of Teachers in Digital Age, Primary Educational

กุ่มิหลัง

การพัฒนาที่รวดเร็วและไม่หยุดนิ่งทางด้ำนเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อองค์การทุกระดับ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีถือเป็นองค์ประกอบที่มีบทบาทสำคัญต่อการประกอบกิจกรรมในด้านต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็นด้ำนการเมืองการปกครอง ด้ำนเศรษฐกิจ ด้ำนสังคม และด้ำนการศึกษา หลายน ้องค์การทั้งระดับโลกและระดับชาติ ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ้องค์การต่าง ๆ เริ่มตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเป็นอย่างมาก สำนังงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 20 – 21) จึงได้กำหนดนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยมีเป้าหมายว่า ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาจะพัฒนาได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ “ครู” ซึ่งควรต้องเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาก็มีส่วนสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพการศึกษาในยุค 4.0 โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องส่งเสริมความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ ร่วมมือกับ

ชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ ให้เป็นโรงเรียนนวัตกรรม ในส่วนความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ปรับสถานะเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ และสำนักงานส่วนกลางควรมีปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา มีการบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ และใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้นำและมีอำนาจสูงสุดในองค์การ ซึ่งจะเป็นผู้กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและนำไปสู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียนต่อไป ต้องมีภาวะผู้นำและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 51) ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไว้ว่า ควรมีการนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ โดยการพัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร และระบบบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

สำหรับครูผู้สอนเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายของผู้บริหารให้ไปสู่เป้าหมาย เป็นผู้ส่งผ่านความรู้ไปสู่ผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีนี้ ครูจำเป็นต้องมีบทบาทที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น หรือที่พูดกันว่าครูมีอาชีพ ซึ่งครูที่มีคุณลักษณะที่มีคุณภาพที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 คือ เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ มีความรู้ความสามารถสามารรถและทักษะการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสาร อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่พัฒนา ตามทันเทคโนโลยีและข่าวสาร ความก้าวหน้าทางวิทยาการและความรู้ สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ใฝ่คว้าและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างทางคุณธรรมจริยธรรมและศีลธรรม รู้และเข้าใจในอัตลักษณ์ความเป็นชนชาติไทย ที่หลากหลาย ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยอมรับและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมและรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและประชาคมอาเซียน (ศักดิ์ชัย ภูเจริญ, 2560, หน้า 152 – 153) ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยา โสภณพนิช (2563, อ้างถึงใน กรุงเทพฯธุรกิจ, 2563) กล่าวว่ารัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในทุกด้าน เพื่อพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพ และให้ความสำคัญกับครู เป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าของชาติและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และมีศักยภาพเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในโลก ศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาเป็นของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องร่วมมือกันให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ เกิดนักเรียนแห่งอนาคต ให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติที่จะสร้างคนคุณภาพ ให้กับประเทศ และครู คือ กลไกสำคัญที่จะช่วยกันยกระดับการศึกษาไทย ศธ.ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปครู ให้ทันโลกยุคดิจิทัล สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน แต่ในปัจจุบันพบว่าทักษะครูโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยียังอยู่ในระดับที่จำเป็นต้องพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ คำหวาง (2559, หน้า 102) เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ซึ่งผลการวิจัยพบว่าสภาพทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำ ดังนั้นควรมีการส่งเสริม จัดประสบการณ์ ฝึกฝนให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะ และสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพมากขึ้น

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทาง ในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ให้สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาบทบาทครูให้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นทรัพยากรบุคคลและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

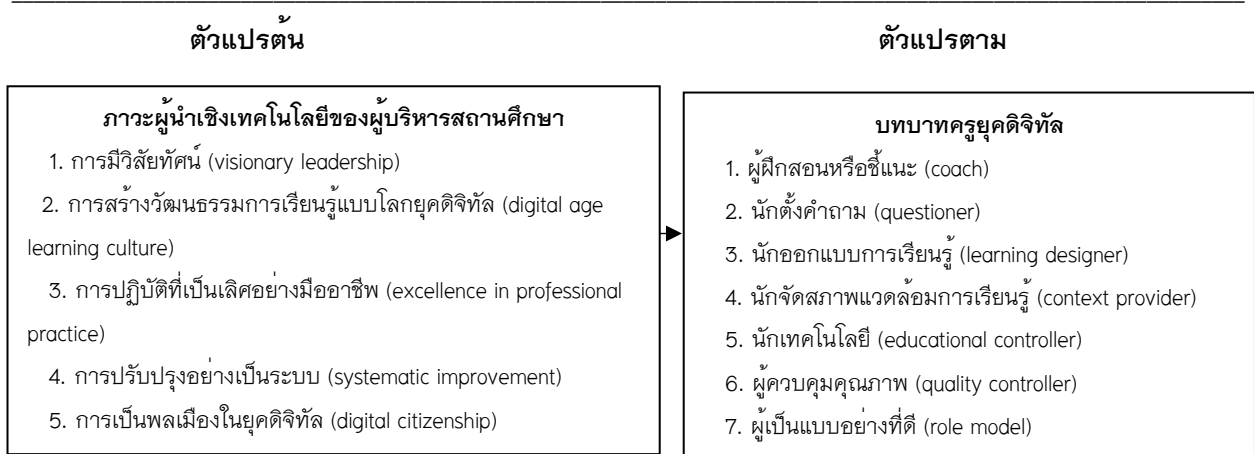
1. ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นอย่างไร
2. ระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นอย่างไร
3. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
3. เพื่อวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดของ International Society for Technology in Education (ISTE) (2009) ซึ่งกล่าวไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ (visionary leadership) 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (digital age learning culture) 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (excellence in professional practice) 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (systematic improvement) 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (digital citizenship) บทบาทครูยุคดิจิทัล ตามแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 32) ประกอบด้วย 7 บทบาท ได้แก่ 1) ผู้ฝึกสอนหรือโค้ช (coach) 2) นักตั้งคำถาม (questioner) 3) นักออกแบบการเรียนรู้ (learning designer) 4) นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (context provider) 5) นักเทคโนโลยี (educational controller) 6) ผู้ควบคุมคุณภาพ (quality controller) 7) ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี (role model) สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1,420 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 ในเขตอำเภอเมือง อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศนุ้ย, 2559, หน้า 124) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) โดยกระจายจำนวนตามที่ตั้งของอำเภอเมือง อำเภอกำแพงแสน และอำเภอดอนตูม ได้ข้าราชการครู จำนวน 306 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้
1. สอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งวิทยฐานะ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)
 2. สอบถามระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรต้น องค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
 3. สอบถามระดับบทบาทครูยุคดิจิทัล จำแนกตามตัวแปร ตามองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 306 ฉบับ ไปยังข้าราชการครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบคำถามในแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามด้วยแบบ google forms ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ และการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ

2. บทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทครูยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยผู้เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ นักตั้งคำถาม นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้ฝึกสอน หรือชี้แนะ ผู้ควบคุมคุณภาพ นักออกแบบการเรียนรู้ และนักเทคโนโลยี ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ 2) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และ 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 งานวิจัยนี้พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล สามารถทำนายบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 57.70 โดยสมการวิเคราะห์ การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.19 + 0.36(X_4) + 0.22(X_5) + 0.15(X_2)$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิบัติที่เป็น เลิศอย่างมีอาชีพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็น ระบบ และการมีวิสัยทัศน์ ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ส่วนใหญ่มีการปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกในยุค ปัจจุบัน โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรประจำวัน มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เท่าทันกับโลกยุคดิจิทัล จึงจะสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้

ให้ประสบผลสำเร็จ ผลงานบรรลุเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับได้ สอดคล้องกับนโยบายด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 51) ซึ่งกำหนดไว้ว่า ควรมีการนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ทั้งระบบ โดยการพัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร และระบบบริหารจัดการ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ซึ่งได้สรุปลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำ เทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง เพื่อนำพาสถานศึกษาให้สามารถก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงนี้ไปได้ ตลอดจนส่งผลต่อบทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2. บทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทครูยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้เป็นแบบอย่างที่ดี นักตั้งคำถาม นักจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผู้ฝึกสอนหรือชี้แนะ ผู้ควบคุมคุณภาพ นักออกแบบการเรียนรู้ และนักเทคโนโลยี ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญและมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นผู้ส่งผ่านความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะยุคแห่งการสื่อสารที่รวดเร็ว ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้เรียนสามารถเข้าถึงช่องทางการเรียนรู้หลากหลายมากขึ้น ครูจึงเป็นผู้คอยชี้แนะให้ผู้เรียนได้เดินทางไปในทิศทางที่ถูกต้อง การจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมทั้งการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านต่าง ๆ ด้วย สอดคล้องกับ กัลยา โสภณพนิช (2563, ออนไลน์) ซึ่งได้กล่าวว่า รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาในทุกด้าน เพื่อพัฒนาประเทศให้มีศักยภาพ และให้ความสำคัญกับครู เป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าของชาติและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เป็นคนเก่ง คนดีและมีคุณภาพ เต็มใจเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และมีศักยภาพเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในโลก ศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาเป็นของทุกคน ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องร่วมมือกันให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ เกิดนักเรียนแห่งอนาคต ให้การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติที่จะสร้างคนคุณภาพ ให้กับประเทศ และครู คือ กลไกสำคัญที่จะช่วยกันยกระดับการศึกษาไทย ศธ. ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปครู ให้ทันโลกยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ พิณสุดา สิริรังษศรี (2557, หน้า 8) กล่าวถึงคุณลักษณะครูที่สังคมต้องการ ว่าควรเป็นครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ ปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการความสะอาด นวัตกรรม ผู้สร้างแรงบันดาลใจ สามารถตามทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้และเข้าใจอัตลักษณ์ของความเป็นพลเมือง

และพลโลก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประชาคมอาเซียน แต่ในปัจจุบันพบว่าทักษะครูโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยียังอยู่ในระดับที่จำเป็นต้องพัฒนา สอดคล้องกับ ฉัตรชัย หวังมีจงมี และองอาจ นัยพัฒน์ (2560, หน้า 47 – 63) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 มี 7 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) สมรรถนะด้านการวัดประเมินผลเพื่อการพัฒนาและคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายระหว่างบุคคล 3) สมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี และการรู้เท่าทันสื่อ 4) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 6) สมรรถนะด้านการข้ามวัฒนธรรม และ 7) สมรรถนะด้านการเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้และแนะแนวทาง ดังนั้น การจะพัฒนาผู้เรียนในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ ครูต้องมีบทบาทที่สำคัญและเหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลดังที่กล่าวมา

3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายบทบาทครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ได้ร้อยละ 57.70 ทั้งนี้เนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นองค์ประกอบสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นผู้นำสูงสุดในสถานศึกษา การจะนำพาสถานศึกษาให้ก้าวผ่านความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปได้นั้นจะต้องใช้ทักษะผู้นำชั้นสูงการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ต่าง ๆ ให้ทันกับกระแสสังคมโลก การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาที่แวดล้อมไปด้วยโลกแห่งเทคโนโลยี ผู้การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559, หน้า 20) ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาในส่วนของภาครัฐให้มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยเพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 20 – 21) โดยมีเป้าหมายว่า ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ โพพูร์ย ลินลาร์ตัน (2561, หน้า 2 – 4) ได้ให้สรุปว่า การศึกษา 4.0 หมายถึง การศึกษาในยุคที่เน้นการสร้างผลผลิตและนวัตกรรมโดยมีเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อตอบสนองของคนยุคใหม่ โมเดลการจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไปในลักษณะที่สร้างความรู้จากความสำเร็จรายบุคคลและจากการรวมตัวของคนที่มีความรู้ต่างกันเป็นทีม สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างท้าทาย สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ต่อยอดความรู้เดิม คิดและประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ นำไปสร้างสรรค์เป็นผลงาน (product) ได้ ให้เหมาะกับตนเอง สังคม ตามสถานการณ์ เพื่อขยายองค์ความรู้โดยการให้มีการสะท้อนผลกลับจากการสร้างนวัตกรรมเชิงบวก และความรู้ที่นั้นเกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งในชีวิตประจำวัน การเรียนและการทำงานดังนั้นการเรียนการสอนในยุค 4.0 ต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนวิธีการสอนไม่เพียงแต่ให้ความรู้และการท่องจำ แต่หันไปให้ความสำคัญกับการสร้างทักษะในการเรียนรู้และปรับตัวของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ วิไลลักษณ์ ลังกา (2559, หน้า 36 – 50) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อนาคตสภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569) ผลการศึกษา พบว่า แนวทางในการพัฒนาครูไทยในทศวรรษหน้า ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษา

การผลิตและพัฒนาครู ควรมีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครูในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ กำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนาครูที่มีจุดเน้นถึงคุณลักษณะครูในทศวรรษหน้า บนพื้นฐานของการพัฒนาส่งเสริมการดำเนินชีวิตครูตามหลักไตรสิกขา และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานคุณลักษณะครูไทย เพื่อความเป็นมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูที่เป็นมาตรฐานกลางของประเทศจัดตั้งองค์กรหน่วยงานการพัฒนาวิชาชีพครูเพื่อเป็นหน่วยงานกลางของประเทศในการพัฒนาวิชาชีพครูและจัดทำคู่มือเส้นทางการพัฒนาตนบนเส้นทางวิชาชีพครูให้กับครู สำหรับผู้บริหารโรงเรียนควรมีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะครู ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของคุณลักษณะครูที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เกิดกับครูในโรงเรียน โดยสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูในการพัฒนาตนให้ตรงตามคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้าที่พบในงานวิจัยจัดทำแผนการพัฒนาครู ที่ครบทั้ง 3 มิติของคุณลักษณะครูในทศวรรษหน้า โดยมีการกำหนดคกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาครูที่เป็นรูปธรรม มีการนิเทศ/ติดตามประเมินผลการพัฒนาของกลุ่มครูอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทั้ง 3 ด้าน จะส่งผลให้ครูมีบทบาทที่เหมาะสมกับคำว่าครูยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง กล่าวคือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความพึงพอใจจากทุกฝ่ายได้ และจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทีมงาน ในการวางแผนการปฏิบัติงานและปรับปรุงแก้ไขคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรสนับสนุนในเรื่อง วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้ และทักษะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศ ทั้งในด้านการทำงาน การเป็นนักพัฒนา นักบริการสังคมที่ดี การส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรสนับสนุนในเรื่อง บทบาทครูด้านเทคโนโลยีและการออกแบบการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมกับตัวผู้เรียนโดยเฉพาะเรื่องความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาออกแบบสื่อการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์หรือถ่ายทอดความรู้ทางสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการรวบรวมแหล่งข้อมูลสารสนเทศและความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างทันสมัยและเหมาะสมกับบทเรียนด้วย

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดโครงการเพื่อสนับสนุนส่งเสริม การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งผลต่อบทบาทครูยุคดิจิทัล อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคสังคมพหุวัฒนธรรม

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทครูยุคดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในยุควิถีปกติใหม่

(new normal)

2.3 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา โสภณพนิช. (2563). “ครูยุคใหม่” ทันโลกดิจิทัล สร้างเด็กเข้าใจรู้เท่าทันเทคโนโลยี. ค้นเมื่อ 22 มีนาคม 2563, จาก <https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/861892>
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา*. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ฉัตรชัย หวังมีงมี และองอาจ นัยพัฒน์. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21: ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ. *วารสารสถาบันเสริมศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*, 12(2).
- พินสุดา สิริรังษศรี. (2557). *การยกระดับครูไทยในศตวรรษที่ 21*. นนทบุรี: มาตา การพิมพ์ จำกัด.
- ไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน และคณะ. (2561). *การศึกษา 4.0 เป็นยิ่งกว่าการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรลักษณ์ คำหว่าง. (2559). *การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาทักษะครูใน ศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วิไลลักษณ์ ลังกา. (2559). อนาคตภาพของคุณลักษณะครูไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560 – 2569). *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 11(1)
- ศักดิ์ชัย ภูเจริญ. (2560). *ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ: พลก๊อปปี เซอร์วิสแอนด์ซัพพลาย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564*.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา* สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National Educational Technology Standard for Administrators*. Retrieved July 20, 2020, from https://id.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_Standards-A_PDF.pdf