

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
Proposed Strategic for Development of Graduate Studies Management At Loei Rajabhat University

ดร.สุชาติ บางวิเศษ*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์นาถรณ์ นันท์**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพ และความต้องการ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 2) เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นที่ยอมรับ และโดดเด่น 3) เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยทำการวิจัย 2 ระยะคือ **ระยะที่ 1** การวิจัยเชิงสำรวจสถาบันกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอน จำนวน 201 คน กรณีศึกษาแบบพหุกรณี กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 แห่ง และการสนทนากลุ่ม โดยการวิเคราะห์ (SWOT analysis) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน **ระยะที่ 2** การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน การประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 25 คน และการประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล เชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและความต้องการ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.90)
2. องค์ประกอบของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ประกอบด้วย 2.1) วิสัยทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นมหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตศึกษาชั้นนำ สร้างองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล 2.2) นโยบายและพันธกิจ (1) ผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพทางวิชาการและการวิจัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความสามารถในการสื่อสาร (2) มุ่งผลิตพัฒนาผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวิจัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และ (3) พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิ ปริญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเป็นอาจารย์มีอาชีพที่มีศักยภาพในการสอน และการวิจัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา และ 2.3) เป้าประสงค์ (1) ผลิตบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ (2) บูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น และ (3) การผลิต เพื่อพัฒนาผู้นำท้องถิ่นสู่สากล ผู้นำทางวิชาชีพ ผู้นำ ทางการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรภาครัฐ และเอกชน
3. องค์ประกอบเป้าหมาย และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย รวม 7 ด้าน 14 เป้าหมาย 30 กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย และกลไกสู่การปฏิบัติ และประเมินผล 70 ตัวชี้วัด

คำสำคัญ : ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์, การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

* อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ABSTRACT

This research is a qualitative research (Research Qualitative Research). 1) to study the condition And needs Graduate studies management at Loei Rajabhat University. 2) to study the management of graduate studies. The Rajabhat University is recognized and outstanding. 3) to develop a strategic proposal. In the management of graduate studies. at Loei Rajabhat University The research was 2 phases. Phase 1 : Survey Research Institution Sample Executive And 201 instructors. Rajabhat University in the Northeast 6 and group discussion. By (SWOT analysis), 15 target groups Phase 2 : In-depth interviews with 9 experts. Workshop. 25 stakeholder groups and evaluation of strategic proposals. 9 persons The instruments used in the study were questionnaires, interviews, group discussions. and evaluation form data analysis The frequency, percentage, mean, standard deviation and analysis (Descriptive Analysis)

The results of the study were as follows :

1. Conditions and requirements. Graduate studies management at Loei Rajabhat University The overall level was high ($\bar{x} = 3.72$, S.D.= 0.90)
 2. Elements of Strategic Offerings To development of Graduate Studies management at Loei Rajabhat University consists of 2.1) Vision of Loei Rajabhat University. The University is focused on producing graduate students. Create knowledge 2.2) Policy and Mission (1) To produce graduate students with academic qualities and research. Have the desired attributes, morality, ethics, honesty, discipline, social responsibility. (2) To develop and develop the leader in educational administration. (3) to develop faculty members with doctoral degrees and academic positions in accordance with the standards of the Faculty of Law and Administration ; Office of the Higher Education Commission 2.3 Objectives (1) To produce graduate studies. To develop quality research ; (2) to integrate knowledge into local development ; and (3) to develop local leaders in the international arena. Leadership in Educational Administration Leadership and public and private sector personnel
 3. Target elements and strategies for the development of graduate studies at Loei Rajabhat University Total 7 areas 14 goals 30 strategies to achieve Mechanisms for action and evaluation. 70 indicators
- Keywords** : Strategic Proposed, Graduate Studies Management.

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยมีบทบาทหน้าที่สอน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชน และผู้เรียนพร้อมๆ กันกับทำหน้าที่รวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างและเผยแพร่ ความรู้ ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยโลกในอดีต สิ่งนี้อาจเกิดขึ้นในอนาคต ผลที่สังคมได้มาจากมหาวิทยาลัยคือ “บัณฑิต ที่มีความรู้” (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551, หน้า 1) ส่วนการบริหารจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ถือว่าเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย และของประเทศ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 34 คณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) สำหรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-

2564) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาทุกระดับ มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากล การพัฒนาการศึกษาของชาติ จึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศในทุกกระบวน โดยมีกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) และไพฑูริย์ สิ้นลาร์ตัน (2546) กล่าวถึงหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย จะต้องมีการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ทำให้เกิดความคล่องตัวทั้งในด้านการดำเนินงานของสถาบัน และการเปิดสอนในระดับอุดมศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ทำหน้าที่เพื่อพัฒนาวิชาชีพชั้นสูง ให้กับสังคมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่วนชัชฌูสร สวัสดิวัตน์ (2550) ได้มองถึงบัณฑิตศึกษาโดยทั่วไปเป็นเรื่องของคุณภาพ เป็นปัจจัยสำคัญ การผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพที่ดีที่สุด คือการจัดการศึกษา ระดับปริญญาเอก จะต้องมีความรู้ระดับสากล ส่วนหลักสูตรระดับปริญญาโท ควรมีความรู้ทัดเทียมกับหลักสูตรที่ดีที่สุดของประเทศไทย

สำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ผ่านมาจาก การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการจัดโครงสร้างการบริหาร การเปลี่ยนแปลงสถานภาพของบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานบัณฑิตศึกษา จึงต้องพบกับปัญหาและแนวทางปฏิบัติที่ไม่สอดคล้อง ตรงกัน และไม่ชัดเจน อีกปัจจัยหนึ่งคือผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายระดับกระทรวง ตลอดจนผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการวิจัยเชิงนโยบายแบบมีส่วนร่วม (participatory policy research) ที่เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาพื้นฐานทางสังคม สำหรับเป็นข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ขององค์การ ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการแก้ปัญหา หรือกำหนดทิศทางการดำเนินงาน (วิโรจน์ สารรัตน์, 2553) และสอดคล้องกับแนวคิดหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่จะต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (เขมมาวี รัชชชูป, 2553) โดยเฉพาะการกำหนดข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเอกสารงานวิจัย แนวคิดนักวิชาการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตำรา เอกสารตามบทบาทพันธกิจของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในเชิงวิชาการ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามปรัชญา การจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี พ.ศ. 2551–2565 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551, หน้า 1)

คำถามการวิจัย

ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในแต่ละด้านที่นำมาศึกษาวิจัยคือ ด้านการบริหาร หลักสูตร คณาจารย์ นักศึกษา การเรียนการสอน วิทยานิพนธ์ และห้องสมุด มีวัตถุประสงค์ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ และองค์ประกอบอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

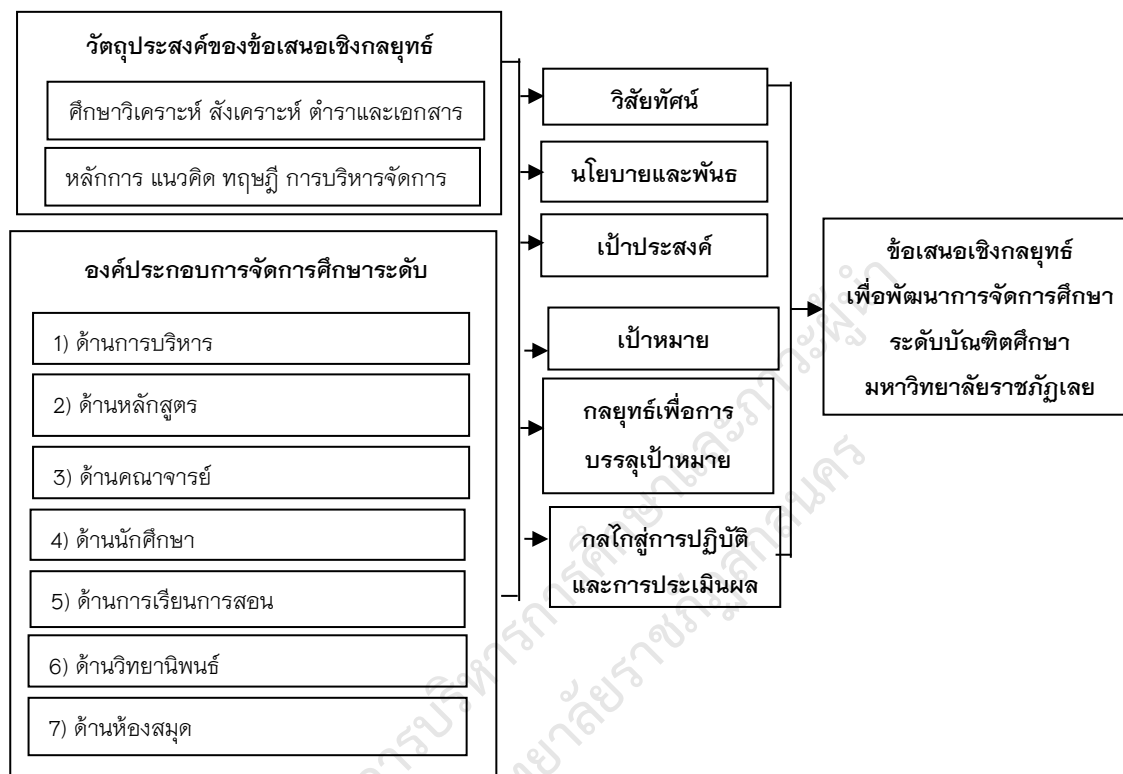
การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ดังนี้

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพ และความต้องการ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- 2.2 เพื่อศึกษาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นที่ยอมรับ และโดดเด่น

2.2 เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตำราเอกสาร งานวิจัย (ไชยา ภาวะบุตร, 2549), (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์, 2546), (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) ผู้วิจัยนำมาบูรณาการเป็นขอบเขตเนื้อหาเพื่อ กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1. การสร้าง และพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเชิงสำรวจสถาบัน (institutional survey research)

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรสายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2559 จำนวน 420 คน และกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรทั้งหมด โดยใช้ตาราง R.V. Krejcie และ D.W.Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน

ขั้นตอนที่ 2 กรณีศึกษาแบบพหุกรณี (multi-case study)

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร คณบดีกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีบัณฑิตวิทยาลัย และไม่มีบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1) ประกอบด้วย (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อุตรธานี (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และ (3) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และกลุ่มที่ 2) ประกอบด้วย (1) มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (2) มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ และ (3) มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ ระหว่างวันที่ 26-31 พฤษภาคม 2560 ขั้นตอนที่ 3 การสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เพื่อการวิเคราะห์สภาพองค์การ (SWOT analysis) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้บริหาร ปรธานสาขา อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2560

2. ระยะที่ 2. การวิเคราะห์ ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (expert interview) เพื่อตรวจสอบ ร่างข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1) เป็นผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2) เป็นผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน 3 คน และกลุ่มที่ 3) เป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 3 คน ระหว่างวันที่ 18-22 กันยายน 2560

ขั้นตอนที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder group operational seminar) จำนวน 25 คน ประกอบด้วย 1) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน 2) คิษย์เก่าระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน 3) ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 5 คน และ 4) อาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน และ 5) นักวิชาการศึกษา จำนวน 5 คน เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2560

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลระดับความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด (Opened end) 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 3) แบบบันทึก การสนทนากลุ่ม และ 4) แบบประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสร้าง และพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ มีดังนี้ 1) การวิจัยเชิงสำรวจสถาบัน 2) การศึกษาแบบพหุกรณี 3) การสนทนากลุ่มเป้าหมาย และระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ มีดังนี้ 1) การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นการประเมินพิจารณา ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และข้อคำถามปลายเปิด (Opened end) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วสรุปผล ความเรียงโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพ และความต้องการ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า สภาพและความต้องการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.90)

2. ผลการวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และผู้วิจัยได้นำข้อมูล เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ใน 2 ประเด็น คือ ประเด็นองค์ประกอบที่เป็นวัตถุประสงค์ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 2.1) **วิสัยทัศน์** มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

เป็นมหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตศึกษาชั้นนำสร้างองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล 2.2) **นโยบาย**

และพันธกิจ 1) ผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพทางวิชาการและการวิจัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความสามารถในการสื่อสาร 2) มุ่งผลิตพัฒนาผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา และบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวิจัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และ 3) พัฒนาอาจารย์ให้มีคุณวุฒิปริญญาเอก และมีตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และให้เป็นอาจารย์มืออาชีพที่มีศักยภาพในการสอน และการวิจัย สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษา

2.3) **เป้าประสงค์** 1) ผลิตบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ 2) บูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น และ 3) การผลิต เพื่อพัฒนาผู้นำท้องถิ่นสู่สากล ผู้นำทางวิชาชีพ ผู้นำทางการบริหารสถานศึกษา และบุคลากร ภาครัฐและเอกชน

3. องค์ประกอบเป้าหมาย และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย รวม 7 ด้าน 14 เป้าหมาย 30 กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย และกลไกสู่การปฏิบัติ และประเมินผล 70 ตัวชี้วัด และ

ผลการประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านด้านความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.47) รองลงมาได้แก่ ด้านความถูกต้อง ($\bar{x} = 4.51$, S.D. = 0.43) ด้านความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.48) และด้าน ความเป็นไปได้ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย องค์ประกอบที่เป็น วัตถุประสงค์ของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ 1.1) **วิสัยทัศน์** มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นมหาวิทยาลัยมุ่งผลิตบัณฑิตศึกษา ชั้นนำสร้างองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล 1.2) **นโยบายและพันธกิจ** การผลิตบัณฑิตศึกษาที่มีคุณภาพ ทางวิชาการและการวิจัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความสามารถในการสื่อสาร 1.3) **เป้าประสงค์** ผลิตบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ บูรณาการองค์ความรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น และการผลิต เพื่อพัฒนาผู้นำท้องถิ่นสู่สากล ผู้นำทางวิชาชีพ ผู้นำทางการ บริหารสถานศึกษา และบุคลากรภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับ Majchrzak.M. (1984) ได้เขียนการวิจัยเชิงนโยบาย เป็นการนำผลการวิจัยไปศึกษาวิเคราะห์ต่อเนื่องถึงโอกาสความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ ของข้อเสนอ และ

นำไปเป็นจุดเริ่มต้นของการต่อยอดในแนวคิด โดยใช้เกณฑ์ประกอบการพิจารณา คือ เกณฑ์ความเป็นไปได้ (feasible) และเกณฑ์การยอมรับ (acceptable)

2. องค์ประกอบเป้าหมาย และกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2.1 **ด้านการบริหาร** มุ่งองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) ปรับโครงสร้างการบริหารหน่วยงานบัณฑิตศึกษา มีระบบผู้บริหาร สายการบังคับบัญชาให้มีความชัดเจน (2) มีระบบการสรรหาบุคลากรที่มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) มีระบบการบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลของมหาวิทยาลัย และพัฒนาระบบการได้มาของบุคลากร ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารที่ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้ (2) จัดระบบโครงสร้างการบริหารระดับบัณฑิตศึกษา มีระบบการบริหาร การกระจายอำนาจ ให้ชัดเจน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างคณะ หน่วยงาน มหาวิทยาลัย ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (3) ปรับโครงสร้างการบริหาร มีระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ และมหาวิทยาลัย ที่ชัดเจน ในการกำกับ ดูแล มาตรฐานการบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษา 3) **กลไกสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล** จำนวน 8 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณพงษ์ ศรีจันทร์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย พบว่าด้านการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยจะต้องกระจายอำนาจ มายังหน่วยงานตามวิทยาเขต คณะวิชา หลักสูตร ที่ได้มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เช่นการแต่งตั้งกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การบริหารการจัดการเรียนการสอน

2.2 **ด้านหลักสูตร** มุ่งองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) มุ่งสู่การพัฒนาหลักสูตรให้มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการกำกับ ตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (2) พัฒนาระบบกลไกการเร่งรัดกำกับติดตาม ตรวจสอบมาตรฐานหลักสูตรที่เปิดสอน และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) ส่งเสริม และพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา (เช่นข้อมูลรายวิชา หน่วยกิตตลอดหลักสูตร ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร มีการกำกับ ดูแล ติดตาม และมีการดำเนินงานสู่มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) (2) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้หลากหลาย เช่นหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสองปริญญา (3) ส่งเสริมระบบการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อติดตาม กำกับ ควบคุม ตรวจสอบ มาตรฐานหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (4) มีระบบการบริหารหลักสูตรให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ 3) **กลไกสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล** จำนวน 10 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ ประทีป หมวกสกุล และคณะ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การทบทวนวรรณกรรม : ข้อเสนอเชิงนโยบาย และข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่าด้านหลักสูตร เสนอให้มหาวิทยาลัยมีการตรวจสอบ คุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยภายในทุก 5 ปี

2.3 **ด้านคณาจารย์** มุ่งองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) มุ่งสู่การพัฒนา คักยภาพอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ด้านคุณวุฒิ งานวิจัย ผลงานทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการวิจัย มีผลงานทางวิชาการ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน (2) มีระบบ และกลไกกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ ความจริงในศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ เพื่อการเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา ได้รับการพัฒนา มีประสบการณ์ในการวิจัย

มีผลงานทางวิชาการ (2) ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของอาจารย์เพื่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงลึก (3) ส่งเสริมให้มีอาจารย์ชาวต่างชาติ สอนระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้น (4) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ให้มีผลงานการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติเพิ่มมากยิ่งขึ้น (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา เข้าร่วมการจัดประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ

3) **กลไกสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล** จำนวน 15 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับคักตินาภรณ์ นันท์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยขนาดเล็ก กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบนในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2555-2565) พบว่าด้านคณาจารย์ผู้สอนต้องจบการศึกษาในระดับปริญญาเอกอย่างน้อยร้อยละ 90 และมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาชีพ ผู้บริหารควรมีภาพลักษณ์ที่เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับ

2.4 **ด้านนักศึกษา** มีองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) การส่งเสริม และพัฒนา กิจกรรมด้านวิชาการสำหรับนักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาที่เรียน ที่กว้าง ครอบคลุมสาระสำคัญในสาขาวิชาที่ทำการศึกษา (2) มีกลยุทธ์ในการกำกับ ติดตามประเมินผลนักศึกษา และในขณะที่ศึกษาจะต้องเรียนรู้ระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีเจตคติที่ใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) ส่งเสริม และพัฒนา กิจกรรมด้านวิชาการสำหรับนักศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศ และต่างประเทศ (3) ส่งเสริมให้มีการรับเข้า และแลกเปลี่ยนนักศึกษาชาวต่างชาติ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพิ่มมากขึ้น (4) ส่งเสริมให้มีการรับเข้า และแลกเปลี่ยนนักศึกษาชาวต่างชาติ ในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เพิ่มมากขึ้น (5) คุณภาพของระบบจัดการศึกษาให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา 3) **กลไกสู่การปฏิบัติและการ**

ประเมินผล จำนวน 9 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ ไชยา ภวະบุตร (2549) ได้ทำวิจัย เรื่องข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่าด้านนักศึกษา มีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมทางวิชาการ ให้ความรู้ ความเข้าใจเตรียมความพร้อม และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียน

2.5 **ด้านการเรียนการสอน** มีองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) มุ่งส่งเสริมสร้างคุณภาพ การพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ และนักศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานวิจัยของนักศึกษา การสัมมนา การศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ (2) มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ ส่งเสริมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย การนำเสนองานวิจัย โดยการกำกับ ดูแลอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) ส่งเสริมให้มี กระบวนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (2) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ด้านประสบการณ์ตรงของนักศึกษาในการศึกษาดูงานในประเทศ และต่างประเทศ (3) การเสริมสร้างศักยภาพด้านการจัดการเรียนของอาจารย์สู่การพัฒนา งานวิจัยของนักศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น รวมทั้งการบูรณาการงานวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน (4) ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมเสริมทักษะ โครงการ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (5) ส่งเสริมให้อาจารย์เกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ เทคนิคการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 3) **กลไกสู่การปฏิบัติและประเมินผล** จำนวน 10 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ ชัชจรียา ไบลี (2553) ได้ทำวิจัยข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่าการเสริมสร้างประสิทธิผลการสอน และการวิจัย จะต้องมีองค์ประกอบด้านยุทธศาสตร์ ที่พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อการนำไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาคีต่างๆ และสอดคล้องกับ ไชยา ภวະบุตร (2549) กล่าวว่า การเรียนการสอนจะต้องเน้นการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และส่งเสริมให้อาจารย์ทำเอกสารคำสอน

2.6 **ด้านวิทยานิพนธ์** มีองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) มุ่งสู่การกำหนดกรอบทิศทางการวิจัย รายงานการวิจัย ผลงานวิจัยที่นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาตรี ส่งเสริมสนับสนุนทุนการวิจัย (2) ส่งเสริมให้มีเวทีวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร และมีฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ในการสืบค้น มีการกำกับมาตรฐานการทำวิทยานิพนธ์ 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) มีการกำหนดกรอบทิศทางการวิจัยของหลักสูตรสู่การพัฒนางานวิจัย ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น (2) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีวารสารของคณะ สาขาวิชาเพื่อรองรับการขอสำเร็จการศึกษา และการตีพิมพ์บทความวิจัยของนักศึกษา (3) ส่งเสริม และสนับสนุนทุนวิจัย ของนักศึกษา (4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา ในระดับชาติ และนานาชาติ (5) มีระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เพื่อการสืบค้น กำกับมาตรฐาน และตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษา 3) **กลไกสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล** จำนวน 10 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ ชีวณพนธ์ ๒๕๖๑ ได้ทำวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า ด้านการวิจัย จะต้องส่งเสริมการเป็นนักวิจัยที่ดีให้คณาจารย์ จัดสรรงบประมาณ สำหรับเป็นทุนสนับสนุนให้ผู้ทำวิจัย

2.7 **ด้านห้องสมุด** มีองค์ประกอบ 1) **เป้าหมาย** : พัฒนาการจัดการศึกษา (1) มุ่งสู่การบริหารจัดการเพื่อ เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูล ความรู้ด้านต่างๆ เช่นห้องสมุด ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์คอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สถานที่เอื้ออำนวยความสะดวก (2) ส่งเสริมบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีหนังสือ ตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่หลากหลายตรงตามหลักสูตรที่เปิดสอน สามารถส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีคุณภาพที่สูงขึ้น 2) **กลยุทธ์เพื่อการบรรลุเป้าหมาย** (1) การบริการข้อมูลห้องสมุด เผยแพร่ทางสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อวิดีโอ เพื่อบริการแก่อาจารย์ นักศึกษา (2) ส่งเสริม การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ ห้องเรียน 24 ชั่วโมง ของนักศึกษา (3) ส่งเสริมให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ข้อมูล เอกสาร ตำราภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่หลากหลาย 3) **กลไกสู่การปฏิบัติ และการประเมินผล** จำนวน 8 ตัวชี้วัด สอดคล้องกับ ประทีป หมวกสกุล และคณะ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การทบทวนวรรณกรรม : ข้อเสนอเชิงนโยบายและ ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า ด้านห้องสมุดจะต้องมีการพัฒนาห้องสมุด อาคารเรียน ศูนย์การศึกษา หรือ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า

3. ผลการประเมินข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า มีความเป็นประโยชน์ มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ข้อค้นพบ ได้นำเสนอด้านที่มีสภาพ และความต้องการในระดับค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านคณาจารย์ จากผลการวิจัยเชิงสำรวจ รายชื่อที่มีระดับการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คุณสมบัตินักเรียนผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้บริหาร หรือฝ่ายวิชาการที่เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบ และส่งเสริม สนับสนุน การได้มาซึ่งคุณสมบัตินักเรียนผู้สอน เช่น วุฒิการศึกษา ผลงานทางวิชาการ

1.2 ด้านการเรียนการสอน จากผลการวิจัยเชิงสำรวจ ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือเพิ่มศักยภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติ ผู้บริหาร จะต้องสร้างเครือข่ายกับ มหาวิทยาลัยต่างประเทศ และเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติเพิ่มมากขึ้น

1.3 ด้านวิทยานิพนธ์ จากผลการวิจัยเชิงสำรวจ ข้อที่มีระดับการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการจัดหาแหล่งทุนเพื่อการสนับสนุนทุนวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย ไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหาร จะต้องจัดหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนการทำวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 รูปแบบการของข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนของการเขียนร่างข้อเสนอ นั้น จะต้องศึกษามาจาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย โดยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย ติดตามและประเมินผลข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อการบริหารจัดการระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และมีการศึกษาจากกระบวนการวิจัยที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- เขมมารี รักษ์ชูชีพ. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ : Strategic Management*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.
- ชัชณพงษ์ ตรีจันทร์. (2556). *ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. ปรชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เลย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ชัชณสูตร สวัสดิวัตน์. (2550). *The Melody of Life*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2549). *เรื่องข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัชจรียา ไบลี. (2553). *ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลการจัดการงานวิจัย ของ มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยราชภัฏเลย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป หมวกสกุล และคณะ .(2556). “การทบทวนวรรณกรรม : ข้อเสนอเชิงนโยบาย และข้อเสนอเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา,” ใน *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ฉบับพิเศษ ประจำปี 2556*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 ; 28 พฤศจิกายน 2556.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. (2546). *กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2553). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา*. ขอนแก่น : คลังนานาวิทยา.
- ศักดิ์นารถ นันท์. (2555). *อนาคตภาพที่เป็นไปได้ของมหาวิทยาลัยขนาดเล็ก กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2555-2565)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรชญาดุษฐ์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว15 ปี ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2551-2565)*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา.

Majchrzak. M. (1984). *Methods for policy research : Applied social research methods series vol.3* Newbury Park : Sage.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร