

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

Guidelines For Academic Administration in Expansion Opportunity Schools

Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2

นิภา มหาโชติ¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาโรจน์ เผ่าวงศ์กุล² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิพนธ์ วรรณเวช³

Nipha Mahachot¹ Asst. Prof. Dr.Saroch Pauwongsakul² Asst. Prof. Dr.Nipon Wonnawed³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 236 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่การจัดการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. แนวการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีดังนี้ สถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแก่บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการรายงานผลการวัดผลและประเมินผลทุกปี รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้ง คณะกรรมการกำกับ ติดตามนิเทศการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทุกครั้ง

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

¹Master of Educational program students Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^{2,3}Lecturer of the Master of Education Program Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: นิภา มหาโชติ, koonipa@gmail.com

รับเมื่อ 29 กรกฎาคม 2564 แก้ไข 25 กันยายน 2564 ตอรับ 29 กันยายน 2564

ABSTRACT

The purposes of this research were to study academic administration and guidelines for academic administration in expansion opportunity schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 236 administrators and teachers in expansion opportunity schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The research instrument was a 5-level scale questionnaire, with content validity at 1.00 and the reliability at 0.95, selected by stratified random sampling, and the statistics used in the data analysis consisted of mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the study were as follows:

1. The academic administration in expansion opportunity schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 the overall practice was at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspects that were practiced were at the highest level. Sorted in order of average value was the aspect of learning process development, followed by the evaluation and comparison of the learning outcomes. Development of quality assurance systems within educational institutions and educational supervision The practice was at a high level. Sorted in order of averages was the development of educational institutions, followed by the development of media. Innovation and Technology for Education development of learning resources and research to improve the quality of education.
2. The guidelines for the academic affairs administration in expansion opportunity schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 were as follows: Educational institutions should study the core curriculum of basic education and allowing all parties to participate in curriculum development Improve and modify to be appropriate to the context of educational institutions and local, having a study trip to the schools that are successful in improve the learning process apply technology in teaching and learning management carry out the report yearly assessment and evaluation as well as encourage teachers receive training and prepare, procure, develop media, technology innovation learning resources to facilitate learning management, appointing a supervisory committee follow up educational supervision at least once per semester and prepare a report on the results of the internal quality assessment for those involved every time.

Keywords: Guidelines for Academic Administration, Expansion Opportunity Schools

กุ่มิหลัง

การศึกษาคือกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดความรู้ซึ่งความรู้นั้น นำมาใช้พัฒนาคนให้มีความสามารถที่จะใช้ประกอบอาชีพและสามารถเอาตัวรอดได้ รวมทั้งช่วยขัดเกลาคนให้มีจิตสำนึกและคุณธรรมเป็นผู้เจริญทางปัญญาและจิตใจ ซึ่งคนเหล่านี้นอกจากจะสามารถพัฒนาตนเองแล้วยังส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง และก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพล

ภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 3) การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2553, หน้า 148 – 149)

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 27 โรงเรียน พบว่า ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) ในภาพรวมของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จะเห็นได้ว่าผลการทดสอบใน 4 สาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยรวมไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของโรงเรียนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เพื่อจะนำผลจากการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพทางวิชาการต่อไป

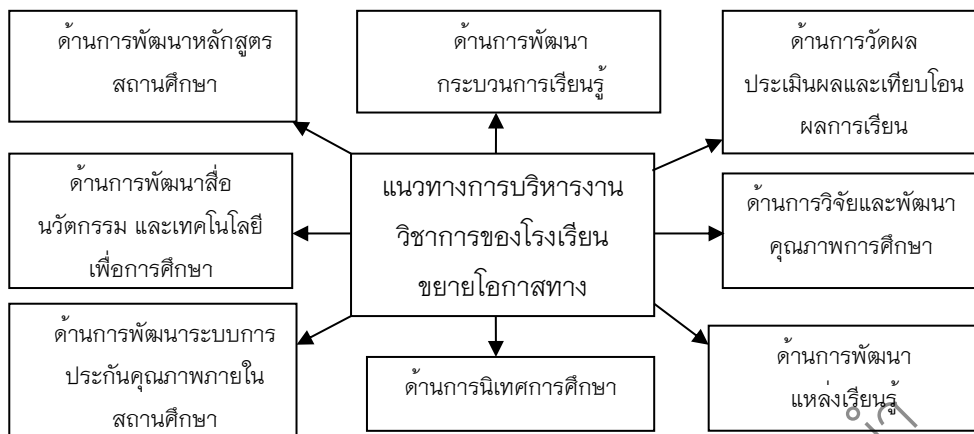
คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีแนวทางอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 612 คน จากโรงเรียน 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่าง 236 คน โดยใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามพื้นที่การจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และพื้นที่การจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. แบบบันทึกการจัดสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เป็นการพูดคุยโต้ตอบในรูปแบบของการสนทนากลุ่มที่จะแสดงทัศนะสะท้อนถึงประสบการณ์ด้านวิชาการที่เกิดขึ้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. ขอลงชื่อจากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 236 ชุด ได้รับกลับคืนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 100

3. ดำเนินการจัดประชุมสนทนากลุ่ม จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยนำข้อเสนอแนะ และข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้ผลสรุปดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยการจัดสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแก่บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น 2.2 แนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรจัดประชุมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.3 แนวทางในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดผลประเมินการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และรายงานข้อมูลการวัดผลและประเมินผลทุกปี 2.4 แนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ สถานศึกษาควรประชุมวางแผนและกำหนดเกณฑ์ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2.5 แนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและจัดทำพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ 2.6 แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 2.7 แนวทางในการนิเทศการศึกษา คือ สถานศึกษาควรกำกับ ติดตามการนิเทศการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและการนิเทศควรมีความยืดหยุ่นเป็นกัลยาณมิตร และ 2.8 แนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทุกครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยมีหัวข้ออภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะมีควมรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการ และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ อุมพร ชินแสน (2559, หน้า 10) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานทุกชนิดของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริมการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพยาภรณ์ เตียวเจริญ (2555, หน้า 84) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 88) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐสุภางค์ แซ่เจียม (2558, หน้า 108) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดประชุมการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังที่ พัชรินทร์ ปะนวมะเก (2558, หน้า 20) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรคือ การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ หากทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม จนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐสุภางค์ แซ่เจียม (2558, หน้า 58) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการจัดประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังที่ พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558, หน้า 27) กล่าวว่า การพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ จะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน แล้วนำมาจัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ อภิวัฒน์วรรณ (2559, หน้า 85) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่สำหรับสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังที่ พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558, หน้า 29)

กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามชีวิต เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาพร ชินแสน (2559, หน้า 88) การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการประชุม เพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย ในการวางแผนการทำวิจัยในชั้นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังที่ วัชรินทร์ ปะนามะเก (2558, หน้า 46) กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาคควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนของผู้เรียน และการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 89) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการประเมิน ติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา ดังที่ กวนนัย บัณฑิต (2559, หน้า 33) กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาบุคลากร กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการนำเอาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ภรณ์ เตียวเจริญ (2555, หน้า 75) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง ดังที่ พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2558, หน้า 35) กล่าวว่า การจัดแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกรูปแบบ ทั้งศูนย์รวมของวิชาความรู้ที่เป็นทรัพยากรธรรมชาติ บุคคล สิ่งประดิษฐ์ วัตถุ อาคารสถานที่ ซึ่งมีอยู่กระจัดกระจายทั้งชุมชนเมืองและชุมชนชนบท เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ค้นพบได้อย่างไม่รู้จัก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจภรณ์ จิตรู (2559, หน้า 89) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และทิศทาง การนิเทศภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีการรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้คณะครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ดังที่ ทิพย์ภรณ์ เตียวเจริญ (2555, หน้า 32) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นการจัดระบบและการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบมีความหลากหลาย มีการประเมินผลและการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และการสร้างเครือข่ายในความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาอื่น

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา หังสพฤกษ์ (2561, หน้า 86) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ดังที่ ทิพยาภรณ์ เดียวเจริญ (2555, หน้า 32) กล่าวว่า การพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560, หน้า 120) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อภิปรายแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแก่บริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษายังขาดการศึกษาวเคราะห์ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แวตติง ชุมอิม (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางคือ สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมกำหนดขั้นตอนและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ในด้านจัดทำหลักสูตรมาให้ความรู้ และมีการประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 แนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรจัดประชุมครูให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีความกังวลในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระกระบวนการเรียนรู้ และครูมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา หังสพฤกษ์ (2561, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและแนะนำให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ และมีการนิเทศติดตามการสอนและการวัดผลจากกระบวนการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.3 แนวทางในการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการจัดผลประเมินการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และรายงานข้อมูลการวัดผลและประเมินผลทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาบางแห่งไม่มีการประชุมครูเพื่อให้ทราบถึงการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชฐยานันท์ จะนต (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีแนวทางคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ ในด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลการเรียนมาให้ความรู้กับคณะครูในโรงเรียน ครูกำหนดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 แนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ สถานศึกษาควรประชุมวางแผนและกำหนดเกณฑ์ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาบางแห่งไม่มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แววดา ชุ่มอิม (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีแนวทาง คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานอื่น อีกทั้งสถานศึกษาควรจัดประกวดและมอบรางวัลเชิดชูผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

2.5 แนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและจัดทำ พัฒนาสื่อเทคโนโลยี แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาขาดการประชุมชี้แจงการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูวนัย บัฏฐิ (2559, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางคือ สถานศึกษาควรมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรอื่นในการผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

2.6 แนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารแหล่งเรียนรู้ แต่ขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครู สถานศึกษาอื่น องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียงทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุชรินทร์ ปะนะมาะเก (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีแนวทางคือ สถานศึกษาควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ ครู บุคคล ชุมชน และสถานศึกษาอื่น

2.7 แนวทางในการนิเทศการศึกษา คือ สถานศึกษาควรกำกับ ติดตามการนิเทศการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งและการนิเทศควรมีความยืดหยุ่นเป็นกัลยาณมิตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญในการรายงานผลการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธยาน์ จะนต (2562, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางคือ แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดกรอบ ปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ผู้รับการนิเทศนำข้อสรุปผลการประเมินการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.8 แนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทุกครั้ง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาบางแห่งขาดการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทยา หังสพฤกษ์ (2561, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร พบว่า ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา มีแนวทางคือ จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาด้านมาตรฐานและตัวชี้วัดในระบบการประกันคุณภาพ พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานและนำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อกรรมการสถานศึกษาและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมแก่บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม นิเทศการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบทุกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- ณัฐธยาน์ จะนต. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ณัฐสุภาวงศ์ แซ่เจียม. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ทิพยาภรณ์ เดียวเจริญ. (2555). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เบญจภรณ์ จิตรู. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปาริฉัตร โชติชนันท์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. ปริญญาโท ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พัชรินทร์ โคตรสมบัติ. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิทยา หังสพฤกษ์. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภูวนัย ปัฐพี. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มณีรัตน์ อภิวัฒน์วรรณ. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชรินทร์ ปะนามะเก. (2558). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววตา ชุ่มอิม. (2562). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. (2563). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563. กาญจนบุรี: ผู้แต่ง.
- อุมาพร ชินแสน. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Kreacie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607 – 61