

## ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

#### Administrative Factors Affecting the Core Competencies of Teachers under

#### Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

กิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ<sup>1</sup> ดร.เพ็ญพกา ปัญญา<sup>2</sup> ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร<sup>3</sup>

Kittisak Saisuphan<sup>1</sup> Dr.Penphaka Punjana<sup>2</sup> Dr.Charinda Pimpabud<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดตามกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของ Krejcie and Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน ได้มาโดยในการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 97 คน และครู จำนวน 240 คน จากจำนวน 59 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .25 – .81 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร เท่ากับ .95 และสมรรถนะหลักของครูค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .27 – .72 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครู เท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. สมรรถนะหลักของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ปัจจัยทางการบริหาร สมรรถนะหลักของครู

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

<sup>3</sup>Vice Director of Sakon Nakhon Primary Educational Service Office 1

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กิตติศักดิ์ ชัยสุพรรณ, snru5163@gmail.com

รับเมื่อ 2 เมษายน 2565 แก้ไข 20 พฤษภาคม 2565 ตอรับ 25 พฤษภาคม 2565

3. ปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. สมรรถนะหลักของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัจจัยทางการบริหาร โดยรวม กับสมรรถนะหลักของครู มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.706^{**}$ )

6. ปัจจัยทางการบริหาร มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในทางบวก คือ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านบรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร และด้านการบริหารจัดการ ส่วนปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ สมรรถนะหลักของครูในทางลบคือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านงบประมาณ โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.80 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.27110$

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักครู เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ ผู้บริหารต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่ง ในการจัดการบริหารในโรงเรียน ด้านบรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจะต้องร่วมมือ ร่วมแรงในการทำงาน และต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กร ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจะต้องแบ่งเวลา มีการวางแผนร่วมกันในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารต้องเน้นการ พัฒนางาน โดยต้องใช้ภาวะผู้นำให้ถูกต้องตามสถานการณ์ และด้านงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ดี บริหารงบประมาณจะต้องมีความยืดหยุ่น ให้ครูได้มีงบจัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้จ่าย และร่วมกันประเมิน โครงการ

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing administrative factors affecting the core competencies of teachers under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 97 administrators and 240 teachers, yielding a total of 337 participants from 59 schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2021, as determined by multi-stage sampling. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a set of questionnaires on administrative factors with the discriminant power from .25 to .81 with a reliability of .95, and the teacher's core competency ranging from .27 to .72 and a reliability of .91. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for Independent Samples), One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors, as perceived by participants as a whole and in each aspect were at a high level.

2. The teachers' core competencies, as perceived by participants as a whole and in each aspect were at a high level.

3. The administrative factors as perceived by participants with different positions as a whole were at the .01 level of significance, but there were no differences in terms of school sizes and work experience as a whole.

4. The teachers' core competencies as perceived by participants with different positions as a whole showed no differences, whereas, in terms of school sizes and work experience, there were at the .01 level of significance as a whole.

5. The overall administration factors and the teachers' core competencies had a positive relationship with a high level of correlation coefficients ( $r_{xy} = 0.706$ ) at the .01 level of significance.

6. The administrative factors were able to predict the teachers' core competencies positively, namely information technology, organizational atmosphere and culture, and administrative management, whereas the administrative factors regarding leadership and budget were able to predict the teachers' core competencies adversely with the predictive power of 71.80 percent and the standard error of prediction of  $\pm 0.27110$ .

7. The proposed guidelines for developing administrative factors affecting teachers' core competencies consisted of five aspects: Information Technologies, administrators must accept changes in the new world and utilize technologies as part of school administrative management; Organizational Climate and Culture, administrators and teachers must work together and organize activities focusing on creating a good internal organizational climate; Administrative Management, administrators and teachers must coordinate schedules and work plans; Leadership, administrators must focus on job development and adapt leadership styles to suit varying situations; Budget, administrators must have good plans and flexible budget administration to provide teachers with efficient budget allocations, expenditure calculations, and joint project assessments.

**Keywords:** Administrative Factors, Teachers' Core Competencies

## กุ่มิหลััง

การขับเคลื่อนการศึกษาที่กล่าวมานั้น บุคคลที่สำคัญคือ ผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นผู้นำวิชาชีพที่ต้องมีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงไปสู่การจัดการและบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Effective Leadership) แสดงถึงการเป็นบุคคลผู้มองการณ์ไกล ผู้สอนงาน พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีสัมพันธภาพที่ดี และการเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน (สุรจิตย์ พิวงาม และคณะ, 2558, หน้า 168) อีกทั้ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ศาสตร์ และศิลป์ ในการบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา อีกหนึ่งสิ่งทีสถานศึกษาขาดไม่ได้คือ บุคลากรครู ครูมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการศึกษา ครูมีหน้าที่ในการ จัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียนให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงตามสภาพบริบทสังคมที่เป็นอยู่ รวมถึงการ ปลุกฝังทั้งวิชาความรู้ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติที่ดั่งามให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและสรรคสร้าง การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (พินสุดา สิริวัธศรี, 2557, หน้า 1) ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญ อย่างยิ่งทีมีผลต่อการพัฒนาการศึกษา การทีครูจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทีมีประสิทธิภาพนั้น สมรรถนะ ของครูจะเป็นตัวบ่งชี้ ให้ครูจะต้องมีพฤติกรรมทีส่งผลต่อเป้าหมายของสถานศึกษา จากสภาพดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความ

สนใจที่จะศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของครู และปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อสมรรถนะหลักของครูเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียนต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนด้านใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

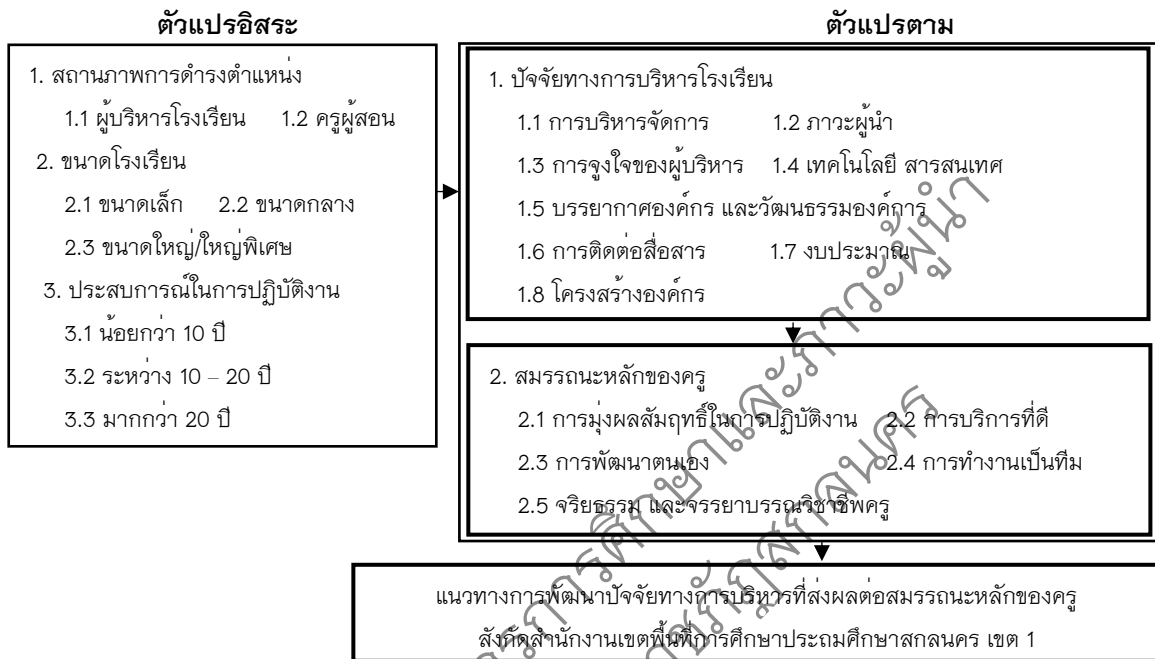
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนกับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 2,688 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 194 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,494 คน จากทั้งหมด 175 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2564 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 337 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 97 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน จากโรงเรียน 59 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ปัจจัยทางการบริหารสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขออนุญาตวิเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งได้รับการตอบกลับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 337 ฉบับ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่าง พบว่า

3.1 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน พบว่า

4.1 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโดยรวม กับสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = .706^{**}$ )

6. ปัจจัยทางการบริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 8 ด้าน พบว่า มี 3 ด้าน ที่ส่งผลทางบวกต่อสมรรถนะหลักของครู และสามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $x_4$ ) ด้านบรรยากาศองค์กรและวัฒนธรรมองค์กร ( $x_6$ ) และการบริหารจัดการ ( $x_1$ ) โดยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการบริหารจัดการ ( $x_1$ ) สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมี 2 ด้านที่ส่งผลทางลบต่อสมรรถนะหลักของครู และสามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ( $x_2$ ) และด้านงบประมาณ ( $x_7$ ) โดยด้านภาวะผู้นำ ( $x_2$ ) สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านงบประมาณ ( $x_7$ ) สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวม ( $Y_1$ ) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถรณมถันพยากรณ์สมรรถนะหลักของครู ได้ร้อยละ 71.80 มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.27110$  ซึ่งสามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปแบบคะแนนดิบ

$$Y' = 2.272 + 0.570(X_4) + 0.121(X_6) - 0.151(X_2) + 0.097(X_1) - 0.114(X_7)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = 0.922(Z_4) + 0.190(Z_6) - 0.212(Z_2) + 0.121(Z_1) - 0.157(Z_7)$$

7. แนวทางพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักครู เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้แก่ ผู้บริหารต้องยอมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการบริหารในโรงเรียน ด้านบรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูจะต้องร่วมมือร่วมแรงในการทำงาน และต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในองค์กร ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ ผู้บริหารและครูจะต้องแบ่งเวลา มีการวางแผนร่วมกันในการทำงาน ด้านภาวะผู้นำ ได้แก่ ผู้บริหารต้องเน้นการพัฒนาตนเอง โดยต้องใช้ภาวะผู้นำให้ถูกต้องตามสถานการณ์ และด้านงบประมาณ ได้แก่ ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ดี บริหารงบประมาณจะต้องมีความยืดหยุ่น ให้ครูได้มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าตอบแทนใช้จ่าย และร่วมกันประเมินโครงการ

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเจนภพ ชาโม่ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อกรณีศึกษาภายในของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน คือ บรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร อยู่ในระดับมาก

2. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวิไลวรรณ มาลัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า สมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริษา เจียวิริยบุญญา (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ต่างก็ใช้ระบบ นโยบาย ที่มาจากส่วนกลางเหมือนกัน จึงทำให้การทำงานค่อนข้างมีความคล้ายกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มี 2 ปัจจัยที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการบริหารจัดการ กับด้านโครงสร้างองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ เจนภพ ชาโณ (2561, หน้า 166) ได้ทำวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านบรรยากาศ และวัฒนธรรมองค์กร ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

3.3 ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิมาลย์ สีทอง (2563, หน้า 152) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนครพบว่า ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ปัจจัยการบริหารไม่แตกต่างกัน

4. สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน พบว่า



4.1 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับชนิษฐา ปานผา (2558, หน้า 133) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรชา อุณหัพย์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนที่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4.3 สมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับวิไลวรรณ มาลัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า เปรียบเทียบสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารและครูที่มี อายุระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน วิชยฐานะ ที่แตกต่างกัน มีค่าน้ำหนักเห็นต่อสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

5. ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารโดยรวม (X) กับกับสมรรถนะหลักของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = .706^{**}$ ) ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของทิพวรรณ ลำเนาแก้ว (2560, หน้า 115) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พบว่า ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = .874^{**}$ )

6. ปัจจัยทางการบริหาร มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในทางบวก คือ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านบรรยากาศองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร และด้านการบริหารจัดการ ส่วนปัจจัยทางการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูในทางลบคือ ด้านภาวะผู้นำ และด้านงบประมาณ โดยมีความอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.80 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.27110$

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า มีปัจจัยทางการบริหาร 5 ด้าน ที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการจูงใจของผู้บริหาร ดังนั้น

ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรพัฒนาปัจจัยทางการบริหารทั้ง 5 ด้านดังกล่าวให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า มีสมรรถนะหลักของครู 3 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรพัฒนาสมรรถนะหลักของครูทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าวให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้น

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า มีตัวแปรปัจจัยทางการบริหารที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครูโดยรวมได้แก่ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านบรรยากาศขององค์กร และวัฒนธรรมองค์กร และด้านการบริหารจัดการ โดยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบรรยากาศขององค์กร และวัฒนธรรมองค์กร ด้านการบริหารจัดการ

1.4 จากผลการวิจัยพบว่ามี 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะหลักของครู ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ และด้านงบประมาณ ด้านซึ่งส่งผลทางลบต่อสมรรถนะหลักของครู ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรระวังในการแสดงออกในด้านดังกล่าว และควรบริหารงานโรงเรียนในด้านงบประมาณให้มีความเป็นธรรม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อสมรรถนะหลักของครูให้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ควรพัฒนาตนเอง ในด้านดังกล่าว ให้สูงยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ในปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารอื่น ๆ เช่น ด้านการตัดสินใจของผู้บริหารองค์กร ด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ขององค์กร/สร้างวิสัยทัศน์ร่วม และด้านกลยุทธ์การบริหารองค์กร/กระบวนการการบริหารเป็นต้น เพื่อพัฒนาปัจจัยทางการบริหารดังกล่าวที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อสมรรถนะตามสายปฏิบัติงานของครู เช่น การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน บริหารจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำ การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อเป็นสารสนเทศในการใช้ข้อมูล ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน ประสบความสำเร็จในการจูงใจครูผู้สอนให้มีการปฏิบัติงานที่ดี เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย ให้ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของครู

## เอกสารอ้างอิง

ชนิษฐา ปานผา. (2558). สมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี:

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

เจนภพ ชาโมล. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว. (2560). ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- นิรชา อุ่นทรัพย์. (2559). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิณสุดา สิริธรรค์. (2557). การยกระดับคุณภาพครูไทยในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพของเยาวชน.
- วริษา เจียวิริยบุญญา. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิไลวรรณ กล้วย. (2562). สมรรถนะหลักตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์.
- สุรจิตย์ ผิวงาม และคณะ. (2558). ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลของผู้บริหารโรงเรียนดีเด่น: พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.