

ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร

Work-Related Stress Factors of Administrators Affecting the Administrative Effectiveness Under Primary Schools in Sakon Nakhon Province

पालลักข์ โสมแพ้ว¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์² ดร.สุมัตตนา หาญสุริย์³

Papaluck Somphaew¹ Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn² Dr. Sumattana Hansuri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการ
ปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาใน
จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 279 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร
โรงเรียนเพศชายจำนวน 213 คน และผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิงจำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม
และแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับความเครียดในการปฏิบัติงาน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
.305 – .851 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .946 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง .210 – .961 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .893 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product-
Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression
Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร พบว่า จำแนกตามเพศ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน พบว่า จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความเครียด ประสิทธิผลการบริหารงาน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ปาลลักข์ โสมแพ้ว, papaluck99@gmail.com

รับเมื่อ 30 มกราคม 2565 แก้ไข 20 มีนาคม 2565 ตอรับ 28 มีนาคม 2565

5. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

6. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร ด้านความสัมพันธ์ของบุคคล ในหน่วยงาน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านลักษณะงานสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 6.50

7. แนวทางการปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างในการ บริหาร 2) ด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย 3) ด้านลักษณะงาน ได้แก่ จัดลำดับของความสำคัญของงานให้เหมาะสม

ABSTRACT

The purposes of this correlational research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for improving the levels of work-related stress factors of affecting the administrative effectiveness of primary schools in sakon nakhon province. The sample group, obtained through stratified random sampling, consisted of 279 administrations in sakon nakhon primary educational service area office 1–3. Divided in 213 male administrations and 66 female administrations in the academic year 2021. The tools for data collection were questionnaires and a structured interview, comprising a whole of questionnaires on work-related stress factors of administrators values ranging from .305 to .851 and the reliability of .964 and the administrative effectiveness of primary schools in sakon nakhon province values ranging from .210 to .961 and the reliability of .893. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. Work-related stress factors of administrators was overall at a moderate level.
2. The administrative effectiveness under the primary schools in sakon nakhon province was overall at a moderate level.
3. Work-related stress factors of administrator comparisons according to the administrator opinion classified by administrator gender and the offices of sakon nakhon primary educational service areas 1–3. Overall, the difference was no statistically significant difference. However, the overall differences of school sizes, experiences were statistically significant at the .05 level.
4. The administrative effectiveness of administrator comparisons according to the administrator opinion classified by administrator genders, experiences, and the offices of sakon nakhon primary educational service areas 1–3. The differences were statistically significant at the .01 level. However, the overall differences of school sizes were no statistically significant difference.
5. Work-related stress factors of administrator and the administrative effectiveness under the primary schools had the positive relationship at a low level at significantly significant different at the .01 level.

6. The three aspects of work-related stress factors of administrator consisting of the roles in the organization, and the relationship of person in the organization statistically significant at the .01 level. Moreover, the types of works statistically significant at the .05 level could predict the administrative effectiveness under the primary schools in sakon nakhon province with the predictive power of 6.50 percent

7. The proposed guidelines for improving work-related stress factors of administrator affecting the administrative effectiveness under primary schools consisted of three aspects: 1) the roles in the organization. School administrators should have clear the structures of managing works; 2) the relationship of person in the organization. School administrators should accept and change the opinions with the others in school; 3) the types of work. School administrators should prioritize a suitable essential working for worker.

Keywords: Stress factor, Administrative Effectiveness

ภูมิหลัง

ความเครียดที่มีไม่มากจะเป็นแรงกระตุ้นให้คนเราเกิดความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ ส่งผลให้งานหรือโครงการประสบความสำเร็จได้ตามที่หวัง แต่ถ้าความเครียดมีมากเกินไปก็จะเป็นอันตราย ส่งผลเสียต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต ประสิทธิภาพในการทำงานก็จะลดลง (มานิชญ์ แสงไสยาคณ, 2555, หน้า 16) ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารจะเห็นได้ว่า ประเทศที่พัฒนาแล้ว จะพยายามปรับปรุงและจัดการศึกษาทุกระดับให้กับประชาชนอย่างดีที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนนับเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารต้องมีความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความนึกคิด จิตใจที่หลากหลาย การพูด การกระทำใด ๆ จะใช้แบบเดียวกันทุกคนย่อมไม่ได้ ย่อมก่อให้เกิดความหนักใจ ผู้บริหารจำนวนมาก จึงเป็นโรควิตกกังวล เกี่ยวกับงานที่มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารมักจะวิตกกังวลก่อให้เกิดความเครียดและมีอาการปวดหัวอยู่เสมอ (สุดแสง หมั่นราม, 2554, หน้า 2) ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ความสัมพันธ์ระหว่างความเครียด และผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน หรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางหลีกเลี่ยงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน พัฒนาการศึกษาระดับประถมศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

จังหวัดสกลนคร หรืออีกชื่อหนึ่งว่า “เมืองหนองหารหลวง” เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ตั้งอยู่ในแอ่งสกลนคร และเป็นศูนย์ปฏิบัติการกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ซึ่งเป็นแหล่งชุมชน ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์สืบเนื่องจวบจนปัจจุบัน ทั้งนี้จังหวัดสกลนครยังเป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความสำคัญและหลากหลายในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรมทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นและเป็นจังหวัดศูนย์กลางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศูนย์กลางทางการศึกษา โดยแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ออกเป็น 3 เขต อันประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะมีบริบทต่างกัน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีเขตการปกครอง 18 อำเภอ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยเร่งพัฒนาครูและนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2564, 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตการปกครอง 7 อำเภอ พัฒนาการศึกษาดำเนินการโดยการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2, 2564, หน้า 21 – 23) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีเขตการปกครอง 4 อำเภอ ขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานการศึกษาชาติพัฒนาส่งเสริมจัดการศึกษาให้ประชาชน วัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2564, หน้า 1 – 5)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ความเครียดมีความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดและ ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางหลีกเลี่ยง สาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารงาน พัฒนาการศึกษานักเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

คำถามการวิจัย

1. ระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับใด
2. ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับใด
3. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่โรงเรียนสังกัด มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านใดบ้างที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
7. หาแนวทางการปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

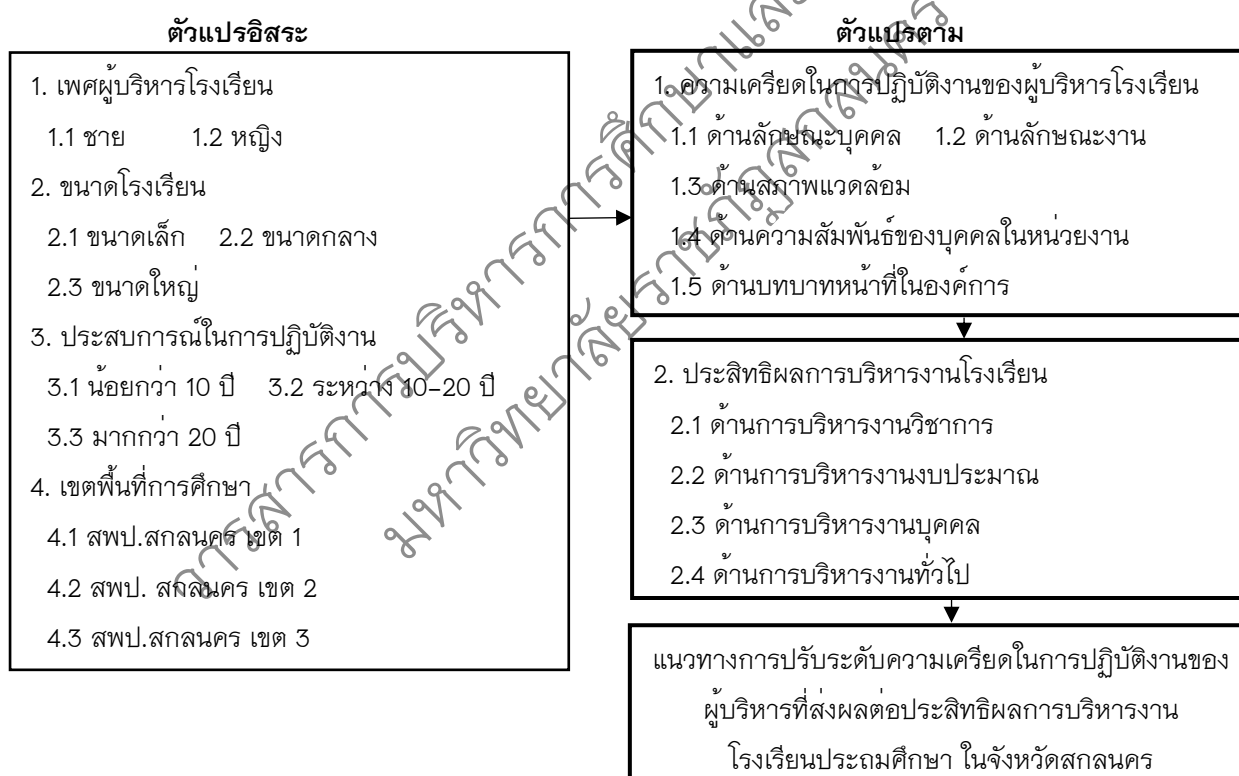
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 555 คน จากโรงเรียน จำนวน 615 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 – 3 ประจำปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์ ร้อยละ 50 ของประชากรผู้บริหารโรงเรียน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 279 คน จาก 279 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นดำเนินการเก็บข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามที่เป็นเอกสารและแบบสอบถามออนไลน์
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความเครียดในการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่า
 - 3.1 จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
 - 3.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 - 3.4 จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่า

- 4.1 จำแนกเพศของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4.2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
- 4.3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4.4 จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
6. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร ด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านลักษณะงานสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความพยากรณ์ ร้อยละ 6.50
7. แนวทางการปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างในการบริหาร 2) ด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย 3) ด้านลักษณะงาน ได้แก่ จัดลำดับของความสำคัญของงานให้เหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทรากร ทองประทับ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเครียดกับสมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา กระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของบุษรา บุญทะหล้า (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความเครียดในการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด มีรายละเอียดดังนี้
- 3.1 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเพราะระเบียบโครงสร้างการบริหารงานเป็นตัวกำหนดบทบาทภารกิจของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้อง ดารารัตน์ ศรีโรจน์ศิลป์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

ความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มี เพศ ต่างกันมีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน

3.2 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนครโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความเครียดมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จะมีครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารารัตน์ ศรีโรจน์ศิลป์ (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง ความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความเครียดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนครโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ บางเมืองแสน (2559, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูพบว่า ข้าราชการครูที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานต่างกันมีระดับความเครียดในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.4 ความเครียดในการปฏิบัติงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีนโยบายในการทำงานเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ไตรทอง สืบเชื่องาม (สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2565) ที่กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ว่าจะอยู่โรงเรียนใดก็ตาม ก็มีทักษะ ประสบการณ์ ใช้หลักการเทคนิค และทฤษฎีการบริหารเดียวกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศของผู้บริหารโรงเรียน ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์การปฏิบัติงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนครโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเพศของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารโรงเรียนเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเพศหญิงมีวาทะศิลป์ในการพูดมากกว่าผู้บริหารเพศชาย การประสานงานจะได้รับความร่วมมือ มากกว่า งานวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้ไม่มีความสอดคล้องกับ อรวรวิทย์ โคตรเคน (2563, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้ทำการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายอย่างเคร่งครัด ซึ่งสอดคล้องกับ ขจรศักดิ์ วงษ์ไว (2563, บทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ 10 – 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างแท้จริง แต่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาก (มากกว่า 20 ปี) มีความคาดหวังในผลการบริหารงานสูง ซึ่งสอดคล้องกับ บุษรา บุญทะหล้า (2563, บทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่แตกต่างกัน

4.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าความแตกต่างของบริบทพื้นที่ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สำราญ ศรีจันทร์ (สัมภาษณ์, 14 กุมภาพันธ์ 2565) ที่กล่าวว่าด้านศูนย์กลางทางการศึกษา ด้านการคมนาคม ด้านด้านเศรษฐกิจ และการค้าเป็นชุมชนเมือง อีกทั้งยังมีบุคลากรทางการศึกษาที่มีความศักยภาพสูงมากกว่า

5. ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับต่ำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะถึงแม้ว่าผู้บริหารโรงเรียนจะมีความเครียดไม่ว่าจะเกิดจากด้านใด ผู้บริหารเองก็ต้องบริหารงานอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวลักษณ์ อิงสวัสดิ์ (2557, บทคัดย่อ) ทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการศึกษากับความเครียดในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครโดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร (X_5) และด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน (X_4) และด้านที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านลักษณะงาน (X_2) ตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้ร้อยละ 6.50 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการที่ผู้บริหารมีความเครียดในการปฏิบัติงานด้านบทบาทหน้าที่ในองค์กร จึงพยายามบริหารงานให้มีความชัดเจน ทำตามคำสั่ง นโยบาย จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ส่วนความเครียดในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน ส่งผลทางลบต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน

โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ชรินดา พิมพ์บุตร (สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2565) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารพยายามรักษาความสัมพันธ์ที่ดีของตนเองกับครูที่อยู่ในโรงเรียน จึงส่งผลต่อการทำงานได้ดียิ่งขึ้น ส่วนความเครียดในการปฏิบัติงานด้านลักษณะงาน จะต้องใช้ศักยภาพของตนเองในการบริหารจัดการ เพราะฉะนั้นหากมีความเครียดในระดับที่เหมาะสมก็จะทำให้ประสบความสำเร็จได้ แต่หากมีความเครียดมากเกินไปก็จะทำให้ทำงานไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ระดับปานกลาง ซึ่งเหมาะกับการปฏิบัติงานของคนทั่วไป เพราะความเครียดจะช่วยกระตุ้นให้ทำงาน จึงควรมีความเครียดในระดับที่เหมาะสม

1.2 ระดับผลสำเร็จประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารงานโรงเรียนเป็นอย่างดี ถือว่าเป็นเรื่องที่ดี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอื่น

2.2 ศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

2.3 ศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในตัวแปรหรือองค์ประกอบอื่น เช่น อายุ วุฒิการศึกษา

2.4 สร้างรูปแบบการปรับระดับความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6.) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มานิชญ์ แสงไสยาศน์. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในตำบลบางสะแก อำเภอบางคนที จังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เยาวลักษณ์ ชิงสวัสดิ์. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- วนิดา อ่อนชุม. (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.