

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22**
**The Factors Affecting to the Achievement of World-Class Standard School
Administration under The Secondary Educational Service Area Office 22**

ประภัสสร ทิพหนองแขง*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์**

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่***

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 และหาแนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Research) กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 182 คน ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างโดยการแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.449 – 0.899 มีความเชื่อมั่น 0.962 และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.3230 – 0.868 มีความเชื่อมั่น 0.967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One way ANOVA) ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่าง

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ, ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนมาตรฐานสากล

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กรและด้านทรัพยากร และเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

ABSTRACT

The purposes of this Correlation Research were to compare, examine the relationship, and find out the predictive power of factors affecting the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22; and to establish the guidelines for developing successful world-class standard school administration. The samples, obtained through Stratified Random Sampling, were 182 administrators and teachers in the academic year 2016. The instrument for data collection was a set of five-point-rating scale questionnaire categorizing into two parts: Part I concerning factors affecting the success of world-class standard school administration, had the discriminative power ranged from 0.449 to 0.899 with the reliability value of 0.962; Part II was related to the success of world-class standard school administration, which had the discriminative power ranged from 0.323 to 0.868 with the reliability value of 0.967. The statistical analysis included percentage, means, and standard deviation. The Hypothesis testing was done through Independent-sample t-test, F-test (One-Way ANOVA), Pearson's Product-Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results of the research were as follows:

1. The factors and the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22, as perceived by administrators and teachers, as a whole were at a high level.

2. The factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers, as a whole were not significantly different.

3. The factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers from different school sizes, as a whole were not significantly different.

4. The results from the comparison between the factors and the success of world-class standard school administration as perceived by administrators and teachers with different work experience, as a whole were not significantly different.

5. The factors affecting the success of world-class standard school administration had a positive relationship with the statistical significant level of .01.

6. The factors in terms of organizational culture, structure, atmosphere, resources and technology had a predictive power and could predict, as a whole the success of world-class standard school administration with the statistical significant level of .01.

7. The researcher proposed the guidelines for developing the success of world-class standard school administration under the Office of Secondary Educational Service Area 22, which fell into four aspects: organizational culture, structure, atmosphere, resources and technology.

Keywords : Factors Affecting School Success, World-Class Standard School

ภูมิหลัง

การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีความเป็นพลวัตก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทยให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 โรงเรียนต้องเป็นหน่วยบริการทางการศึกษาในมิติที่กว้างขึ้น เพราะในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ที่มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างประเทศต่างๆ มากขึ้น เนื่องจากยุคโลกาภิวัตน์มีการเชื่อมโยงด้านการค้า และการลงทุนทำให้ตลาดแรงงานในอนาคตต้องการคนที่มีศักยภาพหลายด้าน ต้องมีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ และความสามารถ เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จนอาจจะเล็งการส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อปัญหาทางสังคมตามมาในอนาคต โรงเรียนแต่ละแห่งจะต้องมีการแข่งขันด้านคุณภาพมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 4-6)

จากผลการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านทักษะ และความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาหาความรู้ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนที่จะดูแลแก้ไขคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่บูรณาการกันอย่างชัดเจน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังและยั่งยืน โดยได้พิจารณาว่าโรงเรียนเป็นองค์การที่มีความสำคัญสูงสุด เพื่อยกระดับคุณภาพชั้นนำเป็นโรงเรียนแห่งอนาคตที่มีคุณภาพเท่าเทียมโรงเรียนมาตรฐานสากลโลก (World class) โดยให้โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียน ในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ซึ่งมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนที่มีศักยภาพเป็นพลโลก วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิดผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ยกกระตือรือร้นการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากล การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 8)

ความสำเร็จของการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พิจารณาจากการพัฒนาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อยกระดับการ

จัดการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพเพื่อยกระดับการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 14)

บริษัทโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย โรงเรียนมุกดาหาร โรงเรียนดอนตาลวิทยาโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553, หน้า 77) มีเป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมแข่งขันกับนานาชาติ โดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกรอบทิศทางจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้กำหนดกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึง และมีคุณภาพ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน และก้าวสู่มาตรฐานสากล ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, 2553, หน้า 27) ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล เห็นว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลได้มีการจัดการเรียนการสอนแล้วในระดับหนึ่ง และจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ ซึ่งนำไปสู่การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และผู้บริหารนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนต่างๆ ไปให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

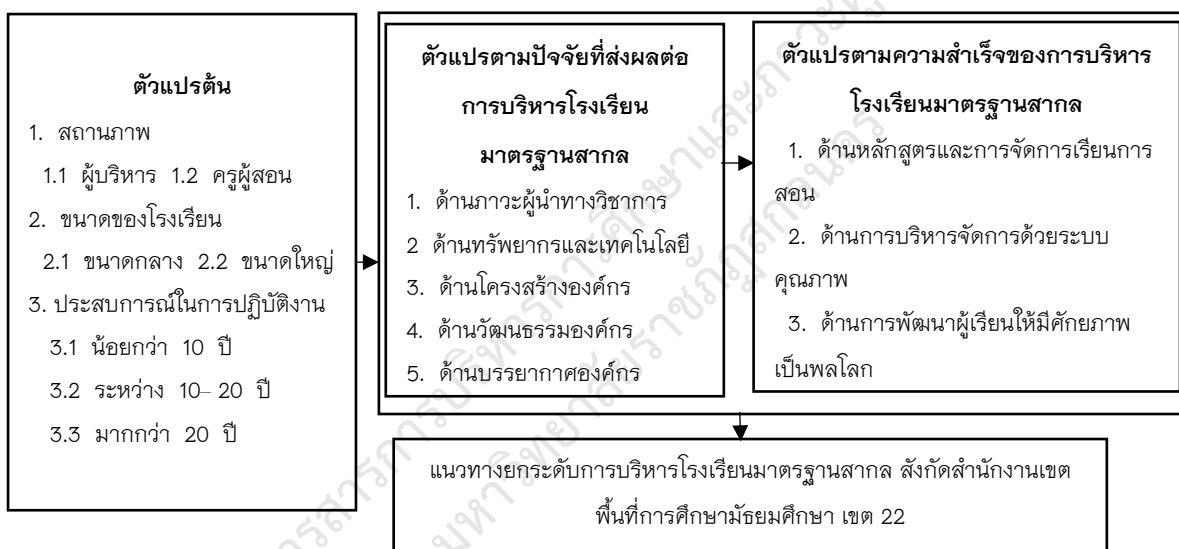
1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน
7. แนวทางในการยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 402 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 25 คน และครูผู้สอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 377 คน

กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 182 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน ครูผู้สอนจำนวน 157 คน จากโรงเรียน 5 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น Check List ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 3 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้กลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามคืนมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ดำเนินการจัดทำตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
4. t-test (Independent sample t-test)
5. F-test (One way ANOVA)
6. สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation)
7. สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยภาพรวมไม่แตกต่าง
5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัจจัย ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กรและด้านทรัพยากร และเทคโนโลยี มีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ใน 4 ด้าน คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า 1.1) ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยการพัฒนาหลักสูตร และรูปแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร และครู ได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่ เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรวรรณ มีมัน (2557, หน้า 108-111) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสำเร็จของ โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านผู้เรียนตามลำดับ 1.2) ความสำเร็จของการ บริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียน มาตรฐานสากลได้กำหนดภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลไว้ ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ซึ่งโรงเรียน มาตรฐานสากลทุกแห่งจะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ครูและผู้บริหารจึงต้องมีความรู้และได้รับการพัฒนา เพื่อดำเนินการให้สำเร็จโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารและครูผู้สอน 2.1) การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โดยภาพรวมและ รายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งในส่วนของผู้บริหารและในส่วนของครูผู้สอนเอง ต่างได้รับการหล่อหลอม การพัฒนา การอบรม ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในทิศทางเดียวกันการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนไม่ว่าจะอยู่ในสถานะใดจะมองเห็นปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้นเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุจินดา เอี่ยมศิริ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน 2.2) การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็น เช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนต้องได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนที่จะดำเนินการใช้ หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจากเขตพื้นที่ และนอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังเป็นงานหลักของงาน บริหารวิชาการ ในการบริหารโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของเด็กเป็นไปตามทิศทางที่โรงเรียน ได้ตั้งเป้าหมายไว้ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไปจนสามารถเป็นแบบอย่างทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนรู้

และการพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน 3.1) การเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน 3.2) การเปรียบเทียบความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมี ความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง

4. ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน 4.1) การเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน พบว่าความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 4.2) ส่วนด้านความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีเพียงด้านเดียว คือ ด้านคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษมี ความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เต็มดวง จันณรงค์ (2550, หน้า 130) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน กับความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล คือโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการยกระดับโรงเรียนชั้นนำ เป็นโรงเรียนในโครงการมีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีความมุ่งหวังไว้ว่านักเรียนมีศักยภาพ เป็นพลเมืองโลก จึงทำให้ผลการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ตัวแปรปัจจัยการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านโครงสร้างองค์กร ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมได้ร้อยละ

66.20 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบรรยากาศองค์กร มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ตัวมีอำนาจพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สอดคล้องกับวิทยานิพนธ์ของ สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551, หน้า 195-196) ที่ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการตรวจสอบความตรงของตัวแบบ พบว่า ปัจจัยทางการบริหารทางตรง ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน คือ ปัจจัยด้านสมรรถนะขององค์กร ปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านบรรยากาศของโรงเรียน และปัจจัยทางด้านวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กรมีส่วนในการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างมีผลการทำงานที่ดีและบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียนต้องมีสิ่งเหล่านี้ คือ ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบ สำนึกในงานที่รับผิดชอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย วัฒนธรรมองค์กรที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ต้องประกอบไปด้วยความรักความผูกพันของคนในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

7. แนวทางยกความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ใน 4 ด้าน คือ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านบรรยากาศองค์กร และด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ที่โรงเรียนต้องเพิ่มห้องเรียนคุณภาพ ปรับปรุง พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้ทั่วถึง และเพียงพอสามารถรองรับเทคโนโลยีที่ก้าวไกล ต้องจัดองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือต้องมุ่งมั่น กระตุ้นเร้าจูงใจบุคลากรให้มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อขยายศักยภาพของตนเองและองค์กร มุ่งความเป็นเลิศ เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนให้เกิดการสื่อสารที่เปิดกว้างมีผลการทำงานที่ดีและบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียน บรรยากาศที่บ่งชี้ความเป็นวัฒนธรรมที่ดีที่น้อยอยู่ คือ บรรยากาศแห่งความผ่อนคลายความร่วมมือไม่แยกเขาแยกเรา มีความเอื้ออาทรจริงใจต่อกัน ยอมรับ รัก ภูมิใจในโรงเรียน และโรงเรียนควรมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นส่งเสริมสุขภาพการทำงานของครูและนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องนำมาใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 1.2 ควรหาแนวทางอื่นที่ส่งเสริมความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องนำมาใช้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.2 ควรหาแนวทางอื่นที่ส่งเสริมความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- เต็มดวง จำนงค์. (2550). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนคุณภาพของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วีรวรรณ มีมัน (2557). *ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วิทยานิพนธ์. ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจินดา เอี่ยมศิริ. (2558). *สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง (2551). *ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน: การพัฒนาและตรวจสอบความตรงของตัวแบบ*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2555). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (2558). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2558*. นครพนม : สำนักเนาเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.