

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

The Creative Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness Of schools under the Office of
Primary Education Nakhon Si Thammarat district Service Areas Office 2

อารีรัตน์ ราชนาวี¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุติพร อัสวโสรณ² ดร.สุรพงศ์ เอื้อศิริพรฤทธิ์³
Areerat Rachanawee¹ Asst. Prot. Dr. Jutiporn Assawasowan² Dr. Surapong Aursiripornrit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี่และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.51$) และประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.44$) และด้านคุณภาพการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประสิทธิภาพของโรงเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

¹Master of Education Program in Educational Administration Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Nakhon Si Thammarat
Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อารีรัตน์ ราชนาวี, areerat7475@gmail.com

รับเมื่อ 29 เมษายน 2564 แก้ไข 16 กรกฎาคม 2564 ตอรับ 19 กรกฎาคม 2564

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ที่สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน ได้ดีทั้งหมด 3 ด้าน คือ การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่น และการทำงานเป็นทีม สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ได้ร้อยละ 56.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study creative leadership level of school administrators, 2) study effectiveness of schools, and 3) study creative leadership that affects school effectiveness. Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2. Mind in teacher's practice The sample group was 320 teachers under the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office, Academic Year 2019, specifying the sample size by using ready-made tables of Crazy and Morgan. Rating Scales Questionnaire Tool used statistical package for data analysis. By distributing the frequency (Frequency), the percentage (Percentage), the mean and the standard deviation (Standard Deviation), multiple Regression analysis. and analyzing the stepwise multiple regression analysis.

The results of the research were as follows:

1. The study creative leadership level of school administrators as a whole, it was at a high level ($\bar{X} = 4.44$). When considered individually, found that It was at a high level in 5 areas aspect: The aspirations are in the highest average ($\bar{X} = 4.49$), followed by vision ($\bar{X} = 4.48$), flexibility ($\bar{X} = 4.47$) and innovation and technology ($\bar{X} = 4.33$).

2. Study effectiveness of schools were at a high level ($\bar{X} = 4.43$). When considered individually, it was found that It was at the highest level in 2 areas aspect were the school atmosphere and community involvement ($\bar{X} = 4.51$), study effectiveness of schools were in a high level in 2 areas aspect: academic achievement ($\bar{X} = 4.44$) and the teacher teaching quality ($\bar{X} = 4.40$).

3. Study creative leadership that affects school effectiveness. Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 2, they can jointly forecast School effectiveness performance in 3 areas aspect: The vision, The flexibility and team work. Able to jointly forecast the affects school effectiveness Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 2 get 56.60 percent.

Keywords: Creative Leadership, school effectiveness

บทคัดย่อ

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เทคโนโลยีสภาพแวดล้อม และทรัพยากรต่าง ๆ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิดของมนุษย์ที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้ประเทศชาติต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยปัจจัยเหล่านี้เกิดจากความคิดของมนุษย์เป็นส่วนใหญ่ การแก้ปัญหาแบบเดิมจึงมักใช้ไม่ได้ผล ซึ่งการที่ประเทศจะพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น จะต้องเริ่มต้นที่

การพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะการบริหารงานนั้นต้องเริ่มต้นที่ตัวผู้นำที่มีคุณลักษณะด้านความคิดไปในเชิงสร้างสรรค์ สามารถกำหนดเป้าหมายและนำทิศทางการบริหารงานที่ถูกต้องให้แก่บุคคลรอบข้างในสังคม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2553, หน้า 40) หน่วยงานใดที่จะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้นำจะต้องมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมเพื่อเอาชนะใจลูกน้อง (ธงชัย สันติวงษ์, 2554, หน้า 204) ผู้บริหารการศึกษาเป็นหลักชัยของหน่วยงานทางการศึกษาและเป็นดวงประทีปของผู้ร่วมงานโดยเฉพาะเป็นนักพัฒนาหน่วยงานอย่างมีเป้าหมายมีหลักการ มีเหตุผล และก้าวทันความเปลี่ยนแปลง

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับกันว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ นั่นคือ การศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดเกี่ยวกับความมุ่งหมาย หลักการจัดการศึกษา สิทธิหน้าที่แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษา โดยการอำนวยความสะดวก ประสานการจัดการศึกษากับบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานองค์กรสถาบันอื่น เพื่อให้การศึกษาบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ในการนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการบริหารให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาที่พึงประสงค์ โดยจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นบุคคลที่เรียกว่า “มีอาชีพ” (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 97) จึงจะสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลได้

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างกว้างขวางในด้านการปกครองที่มีความสลับซับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างไร้ทิศทาง ทุกองค์กรจึงจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้ไปในทิศทางที่ดี และสามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ (Jakkrit Phodapol, 2013, p. 22) เช่นเดียวกับสถานศึกษาจะต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่สร้างสรรค์สามารถนำบุคลากรให้ก้าวหน้าสู่จุดหมายที่คาดหวังไว้ โดยต้องอาศัยกระบวนการคิดและมุมมองที่แตกต่างจากเดิม โดยกล้านำความเปลี่ยนแปลงและกล้าเผชิญกับความท้าทายด้วยวิธีการหรือทิศทางใหม่ ขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ โดยอาศัยการทำงานเป็นทีม อาจจะต้องอาศัยเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าและทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ (มัทนา วัฒนอม, 2550, หน้า 85) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ คือ ผู้นำสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นความสามารถพิเศษที่สามารถชักจูงบุคคลอื่นให้แสดงความคิดในทิศทางหรือแง่มุมที่หลากหลาย โดยนำเอาประสบการณ์ที่ผ่านมาเป็นพื้นฐานทำให้เกิดความคิดใหม่ อันนำไปสู่หน่วยงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสภาพการดำรงชีวิตของบุคลากรในหน่วยงานให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนั้นความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์จึงส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ตลอดจนถึงระบบการศึกษา (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2551, หน้า 29)

การพัฒนาองค์กรทางด้านการศึกษามีประสิทธิผลได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายด้านประกอบเข้าด้วยกัน แต่ปัจจัยอย่างหนึ่งที่สำคัญยิ่ง คือ การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนในด้านการศึกษาที่ดีขึ้น โดยเริ่มจากการพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมในทุกด้าน เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เพื่อให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ซึ่งการบริหารจัดการจึงต้องอาศัยวิธีการและนวัตกรรมที่ใหม่ ๆ มาปรับใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหาร

สถานศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงระบบการทำงานที่ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ตอบสนองต่อความคาดหวัง ความต้องการของบุคคล และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้จากการจัดการประชุมอบรมสัมมนา เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุผลและความสำคัญผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อที่จะได้ทราบถึงความเป็นผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ และแนวทางเสริมสร้างความมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่เจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษาและองค์การการศึกษาต่อไปในอนาคต

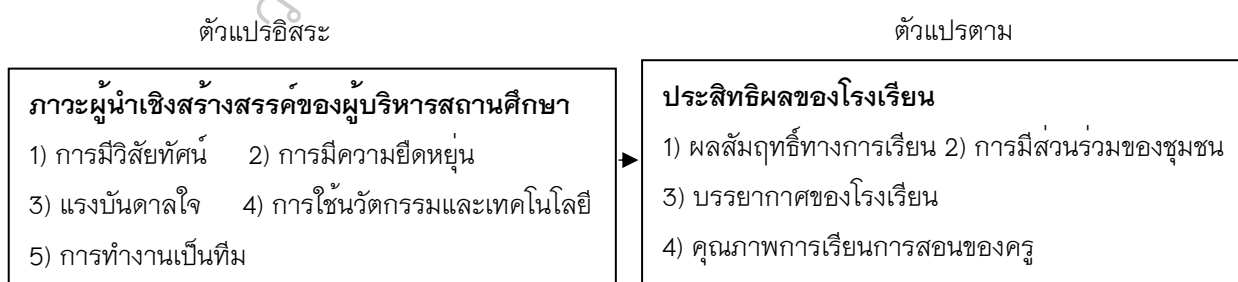
คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดประชากร คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,929 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษานี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 320 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608) เทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากร โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียนและใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยโปรแกรมสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นลักษณะแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ตั้งแต่มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ในการอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลยื่นต่อผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามโดยจัดทำกรเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปแบบออนไลน์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแจกแจงความถี่ การหาค่าเฉลี่ย การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงบันดาลใจของครู ใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวม ($n = 320$)

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การมีวิสัยทัศน์	4.48	0.50	มาก
การมีความยืดหยุ่น	4.46	0.56	มาก
แรงบันดาลใจ	4.49	0.59	มาก
การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.33	0.48	มาก
การทำงานเป็นทีม	4.47	0.60	มาก
รวม	4.44	.48	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.48$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการมีความยืดหยุ่น ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.44	.48	มาก
2. การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.51	.49	มากที่สุด
3. บรรยากาศของโรงเรียน	4.51	.49	มากที่สุด
4. คุณภาพการเรียนการสอนของครู	4.40	.47	มาก
รวม	4.43	.40	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศของโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.51$) และประสิทธิภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.44$) และด้านคุณภาพการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนน	t	Sig
	b	S.E. _b	มาตรฐาน β		
ค่าคงที่ (Constant)	1.650	.139		11.909	.000
การมีวิสัยทัศน์ (X_1)	.363	.045	.452	8.022	.000
การมีความยืดหยุ่น (X_2)	.122	.052	.205	3.274	.000
การทำงานเป็นทีม (X_5)	.136	.042	.150	2.931	.004

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ($P < .01$)

$R = .752$, $R^2 = .566$, Adjusted $R^2 = .562$, $S.E_{est} = .265$, $F = 324.378$

จากตาราง 3 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัวแปร คือ การมีวิสัยทัศน์ (X_1) การมีความยืดหยุ่น (X_2) และการทำงานเป็นทีม (X_5) โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบดังนี้ สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน $Y' = 1.650 + .293 (X_1) + .251 (X_2) + .133 (X_5)$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐานดังนี้ $Z' Y = .341 (X_1) + .291 (X_2) + .150 (X_5)$ โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ($R = .752$) ซึ่งสามารถพยากรณ์แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานได้ร้อยละ 56.20 ($R^2 = .562$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีความยืดหยุ่นและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 เล็งเห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์เป็นความท้าทายใหม่สำหรับผู้บริหารในปัจจุบันที่ทำให้การทำงานเติบโตอย่างเข้มแข็ง ซึ่งผู้บริหารจะให้ความสำคัญกับบุคลากรเป็นหลัก โดยเริ่มจากการสร้างแรงบันดาลใจ ให้บุคลากรในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานเพื่อตั้งศักยภาพหรือความสามารถในตัวออกมาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนแนวความคิดการบริหารตั้งเป้าหมายที่ท้าทายความสามารถเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า และปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แปลกใหม่ รวมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รอยชีเยห์ ลาเต๊ะ (2561, หน้า 134) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี ได้ให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำในด้านการสร้างแรงจูงใจถึงความทุ่มเทความพยายามต่องานที่ปฏิบัติ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นต่อการทำงานที่มุ่งสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ โดยการโน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dorothy A.Sisk (2001, p. 175) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการศึกษา

ระดับกลาง ระดับอาวุโส และระดับสูง (CEOs) ในสหรัฐอเมริกาโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ผลการศึกษาพบว่า มียุทธศาสตร์ทั้งหมด 4 ประการที่จะช่วยส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) การมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับประเด็นที่สำคัญ 2) การให้อำนาจในการทำงานแก่ทุกฝ่าย 3) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4) การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่เข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว รู้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน อีกทั้งผู้บริหารและครูร่วมกันแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ฝึกนักเรียนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งครูยังมีการพัฒนานวัตกรรมและมีสื่อการสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพัฒนางค์ ดอกไม้ (2560, หน้า 125) ได้ศึกษาเรื่อง อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องนำสถานศึกษาของตนเอง เขาสู่ศตวรรษที่ 21 และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง ในด้านการปรับปรุงผลลัพธ์ของนักเรียนทุกคน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาคนอื่นให้เป็นผู้นำ (จิโรจน์ สารรัตน์, 2556, หน้า 98) ต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสำคัญต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2556, หน้า 34) รวมทั้งต้องมีภาวะผู้นำสถานศึกษาที่มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ การประเมินผลและเทคนิคการสอน มีการทำงานเพื่อเสริมสร้างทักษะร่วมกับครู การรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ (จิโรจน์ สารรัตน์, 2556, หน้า 123)

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จากการวิจัยพบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ตัวแปร คือ การมีวิสัยทัศน์ (X_1) การมีความยืดหยุ่น (X_2) และการทำงานเป็นทีม (X_3) โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ $Y' = 4.650 + .293 (X_1) + .251 (X_2) + .133 (X_3)$ โดยสามารถทำนายภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ได้ร้อยละ 56.20 แสดงให้เห็นถึงความสำคัญที่จะต้องพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนให้มุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง และขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะและคุณลักษณะ ซึ่งการมีวิสัยทัศน์จะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลง และความท้าทายที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์, 2555, หน้า 45) และวิสัยทัศน์ยังเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 4) รวมทั้งการบริหารแบบมุ่งสัมฤทธิ์ของงานนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ (สุทิวรรณ ตันติรจนวงศ์, 2555, หน้า 98) รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน เพื่อทราบจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน มองการณ์ไกล เปิดโอกาสและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่แตกต่าง จากบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อหาข้อยุติ

กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ตั้งเป้าหมายร่วมกัน ปรับเปลี่ยนแนวความคิดในการบริหารโรงเรียนได้อย่างทันสมัย ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ คัดลอกกรอบและบูรณาการวิธีการทำงานได้อย่างหลากหลาย มีความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาโรงเรียน ไม่ตั้งครีดยดกับงานจนเกินไป กระตุ้นความคิด สร้างแรงบันดาลใจของครูให้เกิดการพัฒนา ร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนให้เกิดความเชื่อมั่น น่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจ ยอมรับในกระบวนการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนที่ทำงาน ร่วมกันและรับผิดชอบต่อความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นจากการมอบหมายงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลในหลากหลายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Keamy (2016, p. 151) ได้ศึกษาบรรทัดฐานของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ความคิดสร้างสรรค์ในการสอนและภาวะผู้นำที่ต่อเนื่องเป็นหลักสำคัญของการศึกษา จากการวิจัยพบว่า รูปแบบทีมภาวะผู้นำของโรงเรียนและการส่งเสริมการทดลองด้วยแนวคิดใหม่แบบข้ามโรงเรียน เป็นทีมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิธีการเรียนรู้มืออาชีพแบบร่วมมือกันในโรงเรียนที่สัมพันธ์กัน ซึ่งสรุปได้ว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (Professional Learning Communities: PLCs) ภายในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดีมากกว่าให้เกิดรูปแบบวิธีแบบร่วมมือกันโดยทีมภาวะผู้นำของโรงเรียนช่วยสร้างความมั่นใจให้กับโรงเรียนเครือข่ายทำให้เกิดความต่อเนื่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ควรนำภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาหรือกำหนดคุณสมบัติที่สำคัญในด้านการมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่น ด้านแรงบันดาลใจ การใช้วัตกรรมและเทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม เพื่อคัดสรรผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ในการเข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. การมีส่วนร่วมของชุมชน 3. บรรยากาศของโรงเรียน และ 4. คุณภาพการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีพฤติกรรมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ด้านการมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่นและการทำงานเป็นทีม มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน โดยสร้างเป็นผลงานที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากชุมชนหรือบุคคลภายนอกจะทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพที่มีประสิทธิผลอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในความคิดของตัวผู้บริหารสถานศึกษาเอง

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น

2.3 ควรทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถาน โดยศึกษาตัวแปรด้านอื่นที่ไม่ได้นำมาพิจารณา เช่น ความท้าทาย การมีจินตนาการ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการมีมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กิตติ์กาญจน์ ปฏิพันธ์. (2555). *โมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา*. สืบค้นจาก
http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/E/235/T_0004.PDF.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคทจำกัด.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ชัดเชส มีเดีย.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2554). *พฤติกรรมบุคคลในองค์การ*. กรุงเทพฯ: เจริญพัฒน์.
- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ:
แอล. ที. เพรส จำกัด.
- พัฒน์วงศ์ ดอกไม้. (2560). *อิทธิพลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.สุโขทัยธรรมาธิราช: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รอชียะห์ ลาเต๊ะ. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลานครินทร์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2557). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สมหมาย อำตชนกถอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพินสวดธรรม, 7(1), 1 – 7. สืบค้นจาก <http://graduate.psu.ac.th/pdf/service/journalExample.pdf>.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมกรเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุทธิวรรณ ตันติรจนวงศ์ (2555). *หน่วยที่ 9 การบริหารทรัพยากรการศึกษาในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์การทางการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Dorothy, A.S. (2001). *Spiritual intelligence: Developing higher consciousness*. Creative Education Foundation.
- Jakkrit Phodapol. (2013). *Creativity Leadership of Sub-District Municipality Administrators in Roi-Ed Province*.
M.Ed. in Educational Administration. Mahamakut Buddhist University.
- Keamy. (2016). *Creative leadership It's just the norm. School Leadership & Management*. Retrieved 14 October 2020.
From <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13632434.2016.1196173>.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Education and Psychological Measurement*. New York: Minisota University.