

รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

A Model of Characteristic Development of School Administrators towards Administrators
of Schools Center according to the Philosophy of Sufficiency Economy under the Jurisdiction
of Chaiyaphum Primary Education Service Area

ชุติกานจน์ น้อยวงษ์¹ ดร. วินัย ทองภูบาล² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ พู่อรุ่งเรือง³

Chutikan Noi Wong¹ Dr. Winai Thongpuban² Asst. Prof. Dr. Suphap Phoo-rungrueng³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ตัวแปรต้น คือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 6 องค์ประกอบ ตัวแปรตาม คือ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 248 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน และการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (The Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีของ Cronbach เท่ากับ 0.98 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งและรับแบบสอบถามทั้งทางไปรษณีย์และด้วยผู้วิจัยเอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธี Modified priority needs index (PNI modified) สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่า PNI มีค่าอยู่ระหว่าง -0.01 – 0.34 โดยชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา มีค่า PNI สูงที่สุด รองลงมาคือ ความสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

คำสำคัญ: คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

*1*ปรัชญาคุณวิถีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*1*Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, Nakhonratchasima Rajabhat University

*2,3*อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

*2,3*Lecturer of Faculty of Education, Nakhonratchasima Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ชุติกานจน์ น้อยวงษ์, kantimaa25101@gmail.com

รับเมื่อ 3 มิถุนายน 2564 แก้ไข 15 กรกฎาคม 2564 ตอรับ 18 กรกฎาคม 2564

สถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ความสามารถในการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา (ชุมชน/สถานศึกษาอื่น) และการถ่ายทอดประสบการณ์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ตามลำดับ

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the necessity of developing the characteristics of educational institute administrators to become administrators of educational institutes and learning centers according to the philosophy of sufficiency economy in education in primary education areas. Chaiyaphum variables was a feature of the education center, learning philosophy of sufficiency economy to education in the area of primary education in Chaiyaphum 6 features variable was the need to develop a feature administrator. Study towards being an administrator of an educational institute, a learning center according to the philosophy of sufficiency economy in education in the primary education area of Chaiyaphum Province. The sample group consisted of 248 school directors. The sample size was determined according to the finished table of Crazy and Morgan and simple randomization with the method of drawing labels, tools as questionnaires It was a rating scale of 5 levels, with the IOC (the The Index was Of the Item was Objective Congruence: the IOC) between 0.60 to 1.00, and the reliability (Reliability function) by a coefficient alpha (Manufacturer Alpha Coefficient) of the questionnaire and the method. the Cronbach equal to 0.9 8 data were collected by questionnaires sent and received both by mail and by the researchers themselves. Data were analyzed using Modified priority needs index method (PNI_{modified}) The statistics used were mean and standard deviation.

The results showed that

Needs in the development features educational administrators to executive education learning centers based on the philosophy of sufficiency economy to education in the area of primary education offense has the PNI was between -0.01 – 0.34 by the community. or external agencies to see the value Accept and cooperate in expanding the driving results. The philosophy of sufficiency economy outside the educational institution had the highest PNI value, followed by the ability to follow the sufficiency economy philosophy and apply it to school management. Management of educational institutions according to the philosophy of sufficiency economy in educational institutions. The ability to expand the drive of the Sufficiency Economy Philosophy outside the school (community/other educational establishments) and the transfer of experience, applying the Sufficiency Economy Philosophy in educational institutions and striving to drive the Sufficiency Economy Philosophy in the educational institutions, respectively.

Keywords: characteristics of educational institute administrators, learning center based on the philosophy of sufficiency economy, Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office

ภูมิหลัง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจและเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ (ปรียานุช ธรรมปิยา, 2557, หน้า 42) การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาทโดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ ความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่าง ๆ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่พอประมาณ ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขพื้นฐาน กล่าวคือ เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการดำเนินชีวิตและการประกอบการงาน ส่วนเงื่อนไขคุณธรรม คือ การยึดถือคุณธรรมต่าง ๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน ฯลฯ (จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา, 2553)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพครบทุกแห่งตั้งแต่ปี พ.ศ. 2556 ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด ในความหมายของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 2) ได้อธิบายว่า ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินและมีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไปที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาพอเพียง การประเมินสถานศึกษาที่ผ่านมาในปี 2550 - 2559 พบว่ามีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียง 3 ระดับ ระดับที่ 1 เป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 21,126 โรงเรียน ระดับที่ 2 โรงเรียนมีผลงานปฏิบัติเป็นเลิศ (BP) จำนวน 136 โรงเรียน ระดับที่ 3 โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 121 โรงเรียน และสถานศึกษาทั่วไป จำนวน 37,740 โรงเรียน ข้อมูล ณ ตุลาคม 2559 ซึ่งกระจายอยู่ในทุกภาคของประเทศ (ศูนย์ธรรม) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป็นนโยบายในการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาและประกาศค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยเฉพาะในข้อ 10 ที่กำหนดให้รู้จักดำรงอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ 3 ปี ตั้งแต่ปี 2558 - 2560 มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทั่วไปต้องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกแห่ง และให้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาครบทุกจังหวัดในปี 2558 และครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา (225 เขต) ภายในปี 2560 เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา ซึ่งการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาศึกษา (ศรร.) ให้เป็นหน่วยคุณภาพในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาความเข้มแข็งโดยรวมของสถานศึกษา และคุณภาพของบุคลากร โดยมีกิจกรรมหลัก 3 ประการ ได้แก่ การวิจัยพัฒนาเพื่อบทเรียนและคุณลักษณะเด่นของศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษา การประเมินตนเองแบบมีส่วนร่วมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและการพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นวิทยากรขยายผลอย่างมีคุณภาพ (ปรียานุช ธรรมปิยา, 2557)

จากสภาพและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิบทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่องรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

คำถามการวิจัย

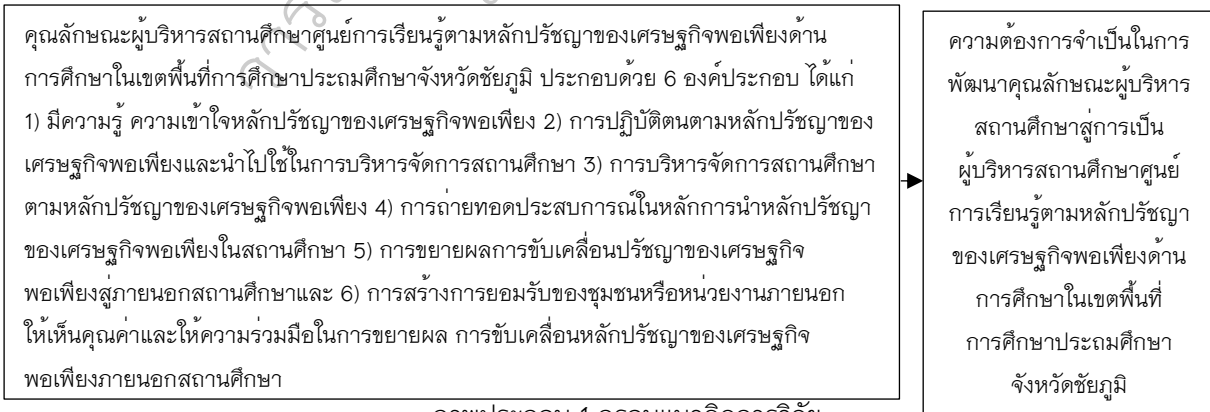
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปรับปรุงมาจากเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) การถ่ายทอดประสบการณ์ในหลักการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 5) การขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา และ 6) การสร้างการยอมรับของชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกให้เห็นคุณค่าและให้ความร่วมมือในการขยายผล การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายนอกสถานศึกษา แสดงเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 678 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 248 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (สมบุรณ์ ต้นยะ, 2545) และได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบจากคำตอบที่กำหนดให้ 2 คำตอบ คือ ใช่ และ ไม่ใช่ โดยตอบถูกมีค่าคะแนนเท่ากับ 1 และตอบผิด มีค่าคะแนนเท่ากับ 0 การแปลความหมายโดยสรุปผลเป็น 3 ระดับ (วิรัตน์ ปานศิลา, 2544) คือ

ตอบถูกมากกว่าร้อยละ 80 แปลความหมายว่า ระดับสูง

ตอบถูกร้อยละ 60 – 80 แปลความหมายว่า ระดับปานกลาง

ตอบถูกน้อยกว่าร้อยละ 60 แปลความหมายว่า ระดับต่ำ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ Likert โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน

การหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และความชัดเจนของข้อคำถามจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยข้อคำถามที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีการของ Cronbach (สุวิมล ติรภานนท์, 2548, หน้า 156) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) เท่ากับ 0.98

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา พร้อมแบบสอบถามไปมอบให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง จำนวน 248 ฉบับ และขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองได้จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ของจำนวนผู้ที่ตอบถูก และผิด

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 139) แล้วนำมาแปลความหมายด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยตามแนวความคิดของ Best (1981, p. 89)

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โดยการหาค่า PNI (Priority Needs Index) จากสูตร PNI แบบปรับปรุงของนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 279) ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

I = Importance → “What Should Be” (สภาพที่พึงประสงค์)

D = Degree of Success → “What Is” (สภาพปัจจุบัน)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ผลวิจัยพบว่า

1. ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง (มากกว่าร้อยละ 80) จำนวน 13 ประเด็น รองลงมาคือระดับต่ำ (น้อยกว่าร้อยละ 60) จำนวน 4 ประเด็น และระดับปานกลาง (ร้อยละ 60 – 80) จำนวน 1 ประเด็น ตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การถ่ายทอดประสบการณ์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ความสามารถในการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา (ชุมชน/สถานศึกษาอื่น) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา
3. สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา รองลงมา คือ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา การถ่ายทอดประสบการณ์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา (ชุมชน/สถานศึกษาอื่น)

4. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีค่า PNI มีค่าอยู่ระหว่าง $-0.01 - 0.34$ โดยเรียงลำดับจากค่ามากที่สุดไปค่าน้อยที่สุด ตามลำดับได้ดังนี้ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ความสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ความสามารถในการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา (ชุมชน/สถานศึกษาอื่น) และการถ่ายทอดประสบการณ์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษามีค่า PNI น้อยที่สุด รายละเอียดดังตารางด้านล่าง

ตาราง 1 แสดงค่า PNI สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			ค่า PNI
	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	\bar{X}	S.D.	การแปลผล	
1. ความสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.36	มากที่สุด	4.61	0.41	มากที่สุด	-0.01
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4.64	0.43	มากที่สุด	4.44	0.43	มาก	-0.04
3. การถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4.54	0.43	มากที่สุด	4.28	0.45	มาก	-0.06
4. ความสามารถในการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา (ชุมชน/สถานศึกษาอื่น)	4.43	0.50	มาก	4.24	0.49	มาก	-0.04
5. ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา	4.13	0.55	มาก	4.47	0.51	มาก	0.08
รวม	4.63	0.36	มากที่สุด	0.41	0.38	มาก	-0.04

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีประเด็นน่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง คือมากกว่าร้อยละ 80 สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง จำนวน 13 ประเด็น คำถามจากทั้งหมด 18 ประเด็น คำถามทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแล้วตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญและได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างมีคุณภาพครบทุกแห่งตั้งแต่ปี พ.ศ.2556 ทำให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดต้องพัฒนาคุณภาพตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้เข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาต้องน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวมถึงพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตามที่บัลลังก์ โรหิตเสถียร (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้มีการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาตั้งแต่ปี 2550 โดยในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนสถานศึกษาพอเพียง 27,509 โรงเรียน กระจายอยู่ทั่วประเทศ และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 590 ศูนย์ ซึ่งมีสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาก โดยหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการคัดกรองข้อมูลได้กลั่นกรองเบื้องต้นแล้ว จำนวน 292 แห่ง

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เริ่มที่ตัวเอง ผู้ใดหรือกลุ่มใดในทุกระดับได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่การปฏิบัติในตนเองหรือในกลุ่มแล้วจะสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขด้วยทางสายกลาง สามารถเลี้ยงตนเองพึ่งพาตนเองได้ มีรายได้มากขึ้น ไม่เกิดการเบียดเบียน เกิดความรักความสามัคคีและทำให้สังคมมีความสุขขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ในฐานะเป็นผู้นำองค์กรซึ่งเข้าร่วมในการเป็นสถานศึกษาพอเพียงจึงมีความตระหนักถึงการปฏิบัติตนในการเป็นตัวอย่างที่ดีอีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาเองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้องค์การระดับนโยบายคือ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญต่อการที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย สอดคล้องกับ เกษม วัฒนชัย ในการปลูกภาพิเศษเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, ออนไลน์) กล่าวว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาซึ่งถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ นอกจากนี้ยังระบุถึงคุณธรรมอันเป็นรากเศรษฐกิจพอเพียงว่า ภูมิคุ้มกันในตัวเราที่ดีก็คือ empowerment คือ ทำให้เข้มแข็ง เข้มแข็งทางการเงิน ก็คือว่าครอบครัวต้องมีเงินออม ไม่ใช่มีหนี้ ถ้ามีหนี้ก็เป็นเรื่องของความอ่อนแอ แต่ถ้ามีเงินออมมากก็เป็นเรื่องของความเข้มแข็ง โดยมีเงื่อนไขสำคัญคือเรื่องคุณธรรม เพราะการที่คนซึ่งโกงเอาเงินไปใช้แล้วก็ประสบความสุขความร่ำรวยซึ่งผิดกับหลักการดังกล่าว เพราะผิดเงื่อนไขคือเรื่องคุณธรรม โรงเรียนไหนจะเอาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จะต้องไปสร้างคุณธรรมในโรงเรียนก่อนตั้งแต่ผู้อำนวยการลงไปถึงภารโรง เด็กทุกคน ครูทุกคนต้องมีคุณธรรม สอดคล้องกับ สุรพร วงศ์สวัสดิ์สุข (2551, บทความ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียงในโรงเรียนราชวินิต ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างสูงต่อการส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ในส่วนการวางแผนและการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนราชวินิต

3. ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ด้านที่มีค่า PNI มากที่สุด คือ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากยังขาดการดำเนินการในการจัดทำฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนเท่าที่ควร ทำให้หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกรวมทั้งสถานศึกษาอื่นไม่สามารถมาใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดเพื่อการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือมีการนำเสนอการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการเกษตรที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ในครอบครัว เช่น การนำความรู้การใช้เงินของระบบสหกรณ์ในโรงเรียนไปใช้ การนำระบบการทำบัญชีครัวเรือนไปใช้ตามที่สถานศึกษาให้ความรู้และเป็นพี่เลี้ยง การส่งเสริมอาชีพการค้าขายในระบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพชุมชน การเป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมมือเป็นเครือข่ายหน่วยงานภายนอกพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้จนสถานศึกษาดังกล่าวสามารถจัดกิจกรรมตามแหล่งเรียนรู้ หรือฐานกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษาถอดบทเรียนความสำเร็จไว้ อาจเนื่องมาจากว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถดำเนินการเพื่อให้ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับและให้ความร่วมมือได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาโดยเริ่มจากพัฒนาตนเองในด้านของความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การปฏิบัติตนและนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การถ่ายทอดประสบการณ์ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาและมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา และการขยายผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียง และเกณฑ์การประเมินคุณธรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 2 - 3) ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ก้าวหน้า ไปสู่การเป็นคุณธรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพในระดับ 4 ขึ้นไป หรือได้รับการพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ 4 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ก้าวหน้า โดยคณะกรรมการประเมินคุณธรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบคือนักวิชาการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียงสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มูลนิธิสยามกัมมาจลผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยและผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดที่เสนอขอรับการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาคุณธรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากที่สุด คือ การสร้างการยอมรับให้ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า และให้ความร่วมมือใน

การขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรตระหนักและให้ความสำคัญกับคุณลักษณะในด้านนี้ให้มากที่สุด และศึกษาแนวทางในการบริหารเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอื่นเพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาเปรียบเทียบถึงความเหมือนหรือแตกต่าง หากพบความแตกต่างอาจได้พิจารณาถึงสาเหตุของความแตกต่าง หรือถ้ามีความเหมือนอาจได้เป็นเครื่องยืนยันข้อค้นพบซึ่งจะทำให้ข้อค้นพบที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

2.2 ควรนำรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิไปใช้ทดลองใช้เพื่อการได้องค์ความรู้เพิ่มขึ้นอันจะเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ได้แท้จริงต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ (เอกสารอัดสำเนา).
- _____. (2555). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*.
- _____. (2561). *เศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษา*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://www.moe.go.th> [24 มิถุนายน 2564].
- จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2553). *พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวกับการเพิ่มสมรรถนะในการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- บัลลังก์ โรหิตเสถียร. (2564). *ทศวรรษที่สอง แห่งการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. แหล่งที่มา <https://moe360.blog/2020/10/26/sufficiency-economy/> [24 มิถุนายน 2564].
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียานุช ธรรมปิยา. (2557). *การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (พ.ศ. 2549 – 2557)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ.
- วิรัตน์ ปานศิลา และคณะ. (2544). *หลักการวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ*. มหาสารคาม: โครงการหลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตรมหาวิทยาลัทยมหาสารคาม.
- สมบูรณ์ ต้นยะ. (2545). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุวิมล ติรگانนท์. (2550). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.