

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

The Roles of School Administrators Affecting the Operational Effectiveness of the OBEC Moral Schools
under Mukdahan Primary Educational Service Area Office

กฤติเดช สมตน์¹ รองศาสตราจารย์ ดร. SAYANต์ บุญใบ² ดร.สุมัทนา หาญสุริย์³
Krittidech Somton¹ Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai² Dr. Sumattana Hansuri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับ เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ และศึกษาอำนาจพยากรณ์ของ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน และหาแนวทางการพัฒนาบทบาทของ ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 187 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 170 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 และประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

ผู้ติดต่ออีเมลล์ : กฤติเดช สมตน์ ,Krukitti2535@gmail.com

รับเมื่อ 3 กุมภาพันธ์ 2565 แก้ไข 26 มีนาคม 2565 ตอรับ 28 มีนาคม 2565

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r=.26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ร้อยละ 84 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 3.59 + 0.10 X_2 + 0.09 X_3 + 0.07 X_4$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = 0.19 Z_{x2} + 0.18 Z_{x3} + 0.14 Z_{x4}$

7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดหลักสูตรควรบูรณาการเนื้อหาคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการนิเทศและการสอน ควรมีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้อย่างชัดเจน

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, identify the relationship, determine the predictive power of school administrators' roles and the operational effectiveness of the OBEC moral schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office, as perceived by school administrators and teachers, and establish guidelines for developing school administrators' roles affecting the operational effectiveness of the OBEC moral schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office. The samples, obtained through multi-stage random sampling, consisted of a total of 187 participants, including 17 school administrators and 170 teachers working in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office in the 2021 academic year. The instrument for data collection was a set of questionnaires concerning school administrators' roles with the reliability of 0.83 and the operational effectiveness of OBEC moral schools with the reliability of 0.81. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The school administrators' roles as a whole and each aspect were at the highest level.
2. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools as a whole and each aspect was at the highest level.
3. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools as a whole and each aspect, classified by positions and work experience, as a whole showed no differences.

4. The operational effectiveness of the OBEC Moral Schools, classified by positions and work experience, as a whole showed no differences.

5. The school administrators' roles as a whole had a positive relationship with the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office at a low level ($r=.261$) with the .01 level of significance.

6. The school administrators' roles, which were able to predict the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools, consisted of three aspects: the curriculum management (X_2) and the environmental management (X_3) were at the .01 level of significance, whereas the supervision and instruction (X_4) was at the .05 level of significance. The said aspects were able to predict the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools at 84 percent. The equation could be summarized in raw scores and standardized scores as follows: $Y' = 3.59 + 0.10 X_2 + 0.09 X_3 + 0.07 X_4$, and $Z' = 0.19 Z_{x2} + 0.18 Z_{x3} + 0.14 Z_{x4}$

7. The guidelines for developing school administrators' roles affecting the operational effectiveness of the OBEC Moral Schools proposed three aspects needing improvement: In terms of curriculum management, the integration of moral and ethical subjects into eight substance groups is required. School administrators are required to study the Basic Education Core Curriculum. In terms of environmental management, schools should have the Buddha statues, and provide learning resources to enhance morals and ethics. In terms of supervision and instruction, the plans for supervision and monitoring should be clearly defined.

Keywords: School Administrators' Roles, Operational Effectiveness of the OBEC Moral Schools

ภูมิหลัง

สังคมไทยในยุคปัจจุบันที่เรียกกันว่ายุคสมัยของโลกาภิวัตน์ที่มีการติดต่อ สื่อสาร มีการเชื่อมโยงถึงกันทั่วทั้งโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการศึกษาจนทำให้โลกมีลักษณะไร้พรมแดนมากขึ้นทุกขณะนั้นได้กลายเป็นเงื่อนไขผลักดันให้นักเรียนและเยาวชนกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกรอบงำอันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ผู้คนต้องแก่งแย่งกันทำมาหากินและแสวงหาโอกาสเพื่อประโยชน์ส่วนตน และจากจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ภาวะทางเศรษฐกิจ ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและความสับสนทางการเมืองความเปลี่ยนแปลง เหล่านี้มีผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสภาพการดำเนินชีวิตของคนไทย (สุธัญชนก ทรัพย์ย้อย, 2558, หน้า 1)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม 5 ประการได้แก่ 1) ความพอเพียง 2) ความกตัญญู 3) ความซื่อสัตย์สุจริต 4) ความรับผิดชอบ และ 5) อุทิศตนคุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จึงได้นำนโยบายโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาปฏิบัติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของโรงเรียน การประกวดโครงงาน คุณธรรม การประกวดหนังสือโรงเรียนคุณธรรม การคัดเลือกครูชนคนคุณธรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม ตลอดจนการ นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมในระดับเขตพื้นที่ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับใด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการดำเนินงานใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร เป็นอย่างไร

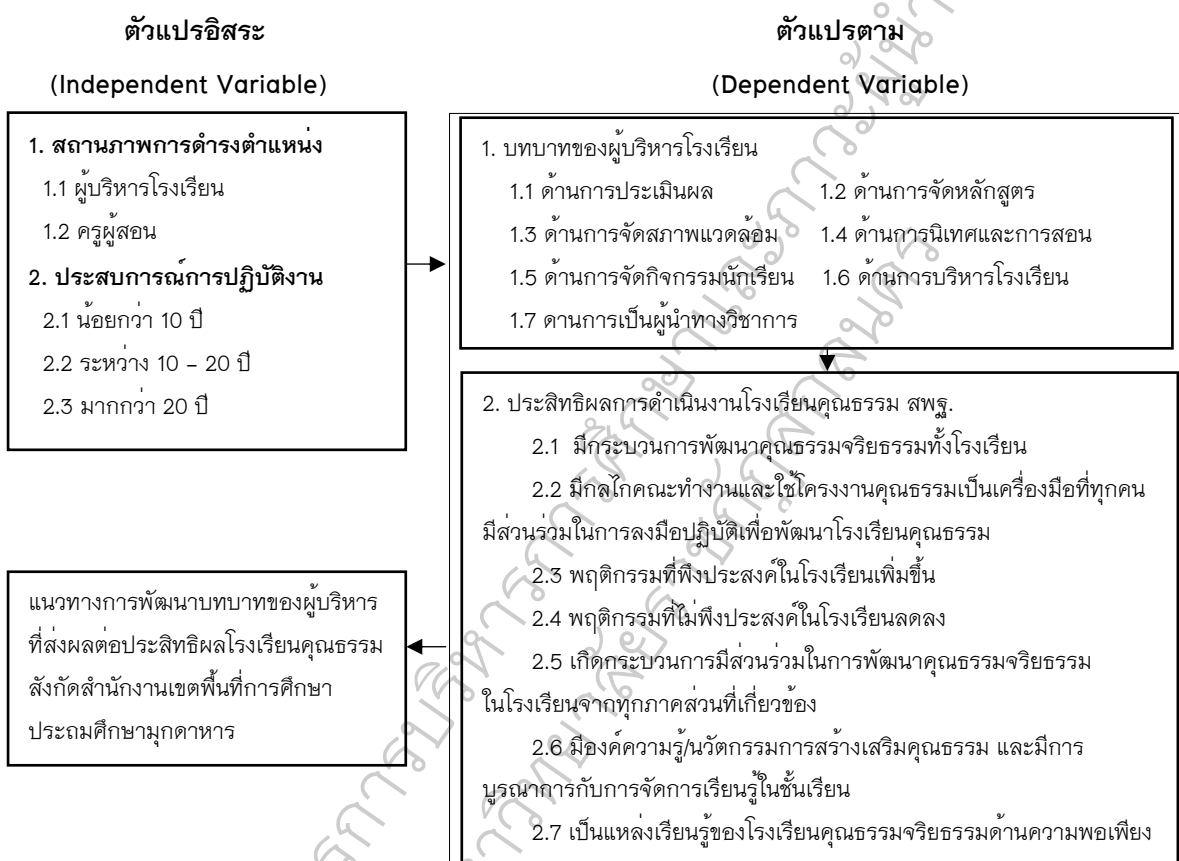
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในระดับใด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการดำเนินงานใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารเป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 311 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 17 คน ครูผู้สอนจำนวน 294 คน จากทั้งหมด 17 โรงเรียน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2564 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 187 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอน จำนวน 170 คน จาก 17 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยขอรับแบบสอบถามคืนทางออนไลน์ เก็บด้วยตนเอง และไปรษณีย์ หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach' Alpha–Coefficient)
3. สถิติที่ใช้การทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้ การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และ 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 และ 4 ได้แก่ การทดสอบ t-test ชนิด Independent samples การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 และ 6 ได้แก่ การทดสอบ F (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe-Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ตามความเหมาะสม การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 7 ได้แก่ การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .26$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้ร้อยละ 84 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = 3.59 + 0.10 X_2 + 0.09 X_3 + 0.07 X_4$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = 0.19 Z_{x2} + 0.18 Z_{x3} + 0.14 Z_{x4}$

7. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เสนอแนะไว้ 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดหลักสูตรควรบูรณาการนิเทศคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ด้านการนิเทศและการสอน ควรมีการกำหนดแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ไว้อย่างชัดเจน

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำโรงเรียนโดยตำแหน่ง จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารที่จะนำโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด จึงทำให้ผู้บริหารตระหนักในหน้าที่ และใช้โอกาสของการเป็นผู้นำโรงเรียนทุ่มเทเสียสละและแสดงความสามารถในการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงทำหน้าที่ในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุธันยชนก ทรัพย์ย้อย (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดด้าน

2. ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นมีการจัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

3. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งการในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จึงอาจทำให้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการที่คล้ายกับครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้รับนโยบายและปฏิบัติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์ใจ บัณธะ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

3.2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นคล้ายกับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทการบริหารภายในสถานศึกษารวมถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้ในการบริหารจัดการที่คล้ายกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิธิลลิตยา อธิสา (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษาประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่าง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มอบคำสั่งในการปฏิบัติงานต่าง ๆ แก่ครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงทำให้ให้ผู้บริหารนั้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. คล้ายกับครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรม และครูผู้สอนที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี เนื่องจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่มากกว่า จึงอาจทำให้มีความรู้ความสามารถ รวมไปถึงความเข้าใจในการปฏิบัติงานแต่ละอย่างของการบริหารงานการดำเนินงาน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรี วงศ์อักษร (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณธรรมและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร โดยรวม อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ($r = .261$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ต่างมีมุมมองที่คล้ายคลึงกันว่าบทบาท ของผู้บริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์อิศรา ประหยัทรพย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัด ปทุมธานี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. บทบาทของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 7 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ได้แก่ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการ พยากรณ์ เท่ากับ .190 รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .178 และด้านการนิเทศและการสอน (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .141 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มุกดาหาร ได้ร้อยละ 84 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.07

จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยรวมได้ มีทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการนิเทศและการ สอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จด้านการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องอาศัยบทบาท ของผู้บริหารด้านต่าง ๆ ที่สำคัญเลย คือ ด้านการจัดหลักสูตร เพราะการจัดทำหลักสูตรนั้นเป็นเสมือนแบบแผนที่จะ ดำเนินงานซึ่งสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน และในการจัดทำหลักสูตรต้องให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้วย ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้น นอกจากสถานศึกษาจะจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท

และสภาพแวดล้อมแล้วนั้น สถานศึกษาก็ต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เข้ากับการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมด้วย นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนก็ต้องมีการติดตามนิเทศการสอน ของครู เพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำ และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อที่จะทำแผนในการพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชาพรณ เนตรอนงค์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนกลุ่มศรีวิไล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ 1) ด้านนโยบายการศึกษา ผู้บริหารควรพัฒนาเรื่องกำหนดนโยบายที่เป็นรูปธรรม การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเหมาะสมทันต่อยุคสมัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. บริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน มีจำนวน 3 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการจัดหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนควรบูรณาการวิชาคุณธรรมเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้บริหารควรให้มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และด้านการนิเทศและการสอน ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดแผนการนิเทศกำกับติดตามไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นควรมีการส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านดังกล่าวให้อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดเพื่อส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม และการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนต่อไป

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการประเมินผล และด้านการจัดหลักสูตร ตามลำดับ ในการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมทักษะการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจของครูกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนา

2.2 ควรศึกษาแรงจูงใจของครูกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เพื่อให้ได้แนวทางพัฒนาแรงจูงใจเพิ่มขึ้นในหน่วยงานทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จักรี วงศ์อักษร. (2562). *ประสิทธิผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*
มัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิลลมียะห์ อีสาเฮาะ. (2561). *บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามความคิดเห็นของครู*
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา:
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิมพ์ใจ ปันรอบรู้. (2564). *บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์. (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็น*
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภาพรรณ เนตรอนงค์. (2562). *บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน*
กลุ่มศรีรัตนะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- สุธันยชนก ทรัพย์ย้อย. (2558). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมใน*
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.