

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

The Relationship Between Information Technology Competency of Administrators and the Effectiveness
of Academic Affairs Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

พรภวิชัย อุ่นวิเศษ¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ² ดร.สุมัทนา หาญสุริย์³

Pornpawit Ounwiset¹ Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai² Dr. Sumattana Hansuri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 356 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 89 คน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีจำนวน 89 คน และครูผู้สอนจำนวน 178 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และเลือกด้วยวิธีการสุ่ม การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือแบบสอบถามสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .946 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน
4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตาม

คำสำคัญ: สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประสิทธิภาพการบริการงานวิชาการ

¹รองศาสตราจารย์ อุ่นวิเศษ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: พรภวิชัย อุ่นวิเศษ, pornpawit@kw.ac.th

รับเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2564 แก้ไข 24 มกราคม 2565 ตอรับ 27 มกราคม 2565

สถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารมี 3 ด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนา คือ 1. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และ 3. ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, identify the productive power, and establish guidelines for developing the information technology competency of administrators and the effectiveness of academic affairs administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The research sample, obtained through a randomization method, consisted of 89 school administrators, 89 teachers in charge of technology, and 178 teachers, yielding a total of 356 participants under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by Krejcie and Morgan table. The data were collected using a set of 5 – point Likert scale questionnaires, a set of questionnaires on information technology competency of administrators with the reliability of .946, and the effectiveness of academic affairs administration with the reliability of .971. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings revealed that:

1. The information technology competency of administrators as a whole and in each aspect was rated at a high level.

2. The effectiveness of academic affairs administration as a whole and in each aspect was rated at a high level.

3. The result comparison of administrators' information technology competency as perceived by participants classified by positions and school sizes, revealed that administrators' information technology competency showed differences at the 0.05 level of significance. In terms of work experience, the information technology competency of administrators showed no differences.

4. The result comparison of the effectiveness of academic affairs administration, as perceived by participants classified by positions and work experience as a whole showed differences at the .01 level of significance, whereas the effectiveness of school academic affairs administration showed differences at the .05 level of significance.

5. The administrators' information technology competency had a positive relationship with the effectiveness of academic affairs administration at a high level with the .01 level of significance.

6. The guidelines for developing administrators' information technology competency consisted of three aspects needing improvement: 1) Supporting Learning Management, 2) Promoting Information Technology Management, and 3) Ethics, Law, and Safety.

Keywords: Information Technology Competency, Effectiveness of Academic Affairs Administration

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยได้พัฒนาสู่ยุค Thailand 4.0 ด้วยการนำเทคโนโลยีและความคิดที่สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจ องค์การต่าง ๆ ต้องปรับตัวในกระบวนการบริหารเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาหลักของประเทศโดยอาศัยการบริหารองค์การจากผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ บริหารงานด้วยความคิดที่สร้างสรรค์ ดังจะเห็นได้จากการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กำหนดให้รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางการสื่อสารและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา จัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะเพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าโดยรวม แต่ขาดการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพรวมถึงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมเป็นสิ่งที่ยังเป็นปัญหา (ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2551, หน้า 45) ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบาย มีแผนงานที่ชัดเจน มีการสร้างความเข้าใจร่วมกัน รู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ รวมถึงการเสริมแรงให้บุคลากรรู้จักสร้างวิธีการและแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนซึ่งก็คือความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนนั่นเอง (พรพรรัตน์ พรหมินทร์, 2563, หน้า 51)

ในการบริหารระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักส่วนงานอื่น ๆ จะเป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น ความสำคัญขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักถึงบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุน เชิญชวนให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถ สร้างความรู้สึกที่ดีและสร้างความศรัทธาต่องาน การมีส่วนร่วมของบุคลากร จะเป็นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิผลและจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

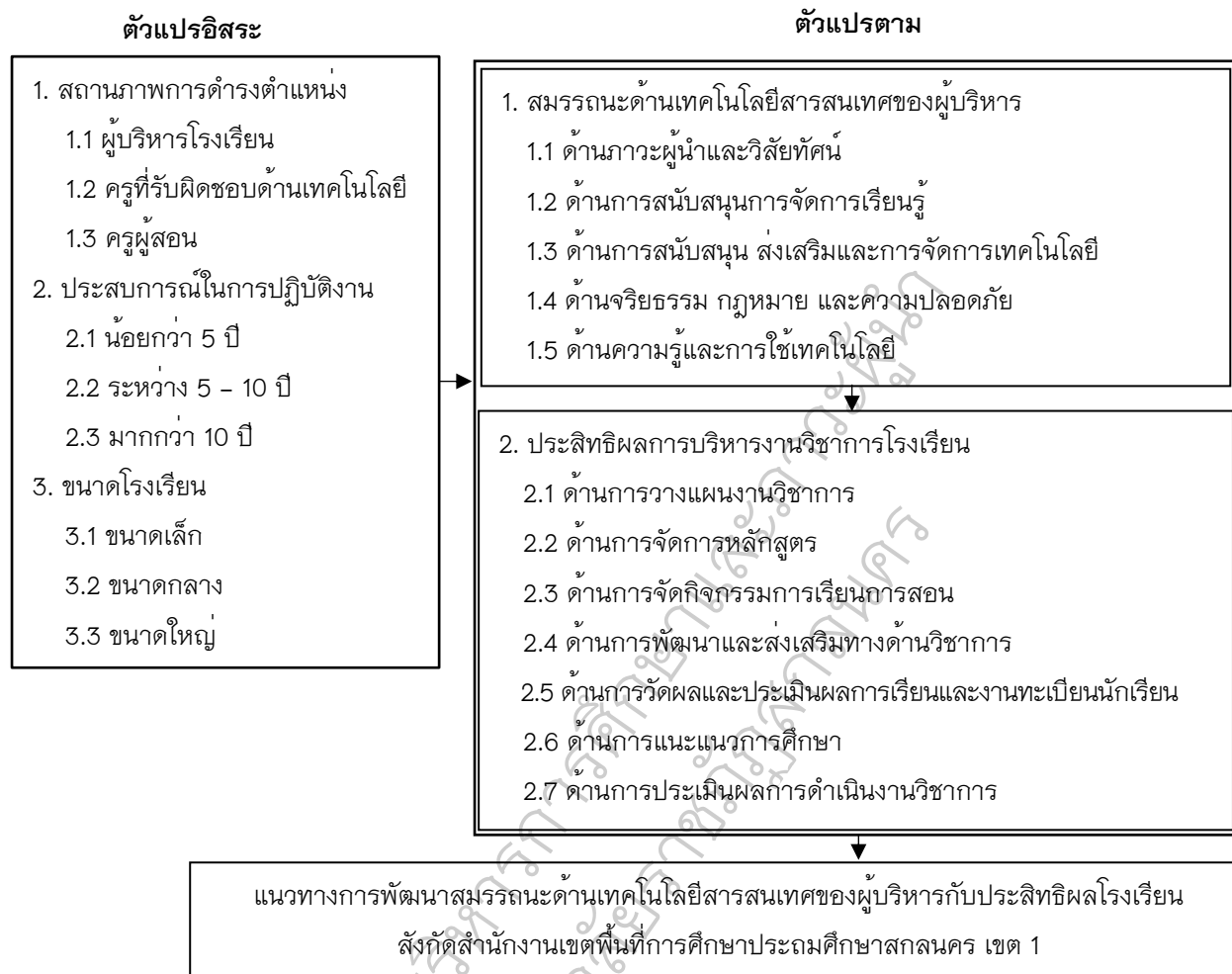
1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. แนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน
6. เพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,763 คน จากโรงเรียน จำนวน 175 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 175 คน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จำนวน 175 คน ครูผู้สอนจำนวน 2,585 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2563 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และเมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้จำนวน 334 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 356 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 89 คน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีจำนวน 89 คน และครูผู้สอนจำนวน 178 คน จากโรงเรียนจำนวน 88 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ 50% (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 41) ในการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage

Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และสุ่มแบบแบ่งชั้นแต่ไม่เป็นสัดส่วน (Non – proportional Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร และตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้ ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามผู้วิจัย แจกแบบสอบถามจำนวน 356 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 356 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของโคชชี สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach's
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้ การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 3 และ ข้อที่ 4 ได้แก่ การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ตามความเหมาะสม การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 ได้แก่ การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารมี 3 ด้านที่ต้องนำไปหาแนวทาง ในการพัฒนา คือ 1. ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และ 3. ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ ด้านการ สนับสนุน ส่งเสริมและการจัดการเทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรวิชาชีพต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ใน หมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความตื่นตัวในการส่งเสริมสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต้นแบบด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการ ประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ และด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหาร ระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก ส่วนงานอื่น ๆ จะเป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการมีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาจะสำเร็จลุล่วงตามที่กำหนดไว้หรือไม่นั้น ความสำคัญขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555, หน้า 2) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานพัฒนาการ เรียนการสอน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของนักเรียนผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักถึงบทบาทการเป็น ผู้นำทางวิชาการ ที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุน เชิญชวนให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถ สร้างความรู้สึกที่ดี และสร้างความศรัทธาต่องาน การมีส่วนร่วมของบุคลากร จะเป็นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นปัจจัยสำคัญ ที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบ

ด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน ต่างมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต่างกันออกไปตามหน้าที่ของตน สอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 173) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี กล่าวคือผู้บริหารก็มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ส่วนครูผู้สอนก็มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ก็ทั้งในปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ ยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น และโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์จากหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างไม่เท่าเทียม และมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ไม่ครบทุกโรงเรียน ทำให้สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกัน ตามขนาดของโรงเรียน สอดคล้องกับ บุษรา บุญตะหล้า (2563, หน้า 193) กล่าวว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับการใช้คอมพิวเตอร์มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อม ทางด้าน ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ ด้านคอมพิวเตอร์ (Peopleware) ซึ่งสนับสนุนและขับเคลื่อนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนมากกว่าโรงเรียน ขนาดกลาง ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าทางหน่วยงานต้นสังกัดได้มีการจัดอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้บริหารอยู่เสมอ จึงทำให้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานต่างกัน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 174) ได้ทำงานวิจัย เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ผลวิจัยพบว่าโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ด้านวิชาการโดยเฉพาะด้านการส่งเสริมให้นำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอน จึงส่งผลให้ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน ไม่ว่าจะมีความประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานมากหรือน้อยเพียงใด ย่อมมีความเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะมองภาพรวมของงานวิชาการ มากกว่าครูที่จะสนใจว่า ขอบข่ายงานวิชาการใน โรงเรียน ต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(6) ที่ได้กล่าวถึงการจกระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน และองค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรมหาชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เป็นผลให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ตั้งแต่ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมปรับปรุง พัฒนาและร่วมประเมินผล และบริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่น้อยกว่า มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานยังถือว่าเป็นผู้มีความตื่นตัวกับการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการทำงาน หรือการหาประสบการณ์เพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการบริหารวิชาการ และด้านอื่น ๆ หรือมีวิธีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้อื่นเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการได้ดีกว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ บริหารและการปฏิบัติงานมานานแล้ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัย ทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยผู้ที่มีการบริหารงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีการบริหารงานมากกว่า 20 ปี ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการหลักสูตร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ น้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งทรัพยากรคน เงิน เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ทำให้ระบบการบริหารเป็นไปได้ยากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับ ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 220) กล่าวว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการจัดสรรการใช้ทรัพยากรการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุ เทคโนโลยีที่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีการจัดคนให้เหมาะสมกับงาน เนื่องจากมีทรัพยากรบุคคลมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีการใช้วัสดุและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากกว่า

5. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .904 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังจะเห็นได้จาก หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถตอบสนองความเจริญก้าวหน้าในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ควรนำไปปรับปรุงคือ ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดมาตรการการใช้เทคโนโลยีชัดเจน เช่น มีประกาศ ด้านการใช้งานเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา เป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่ควรนำไปปรับปรุงคือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้น สรรวจสภาพ วิเคราะห์ปัญหา ในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมไปใช้ในการบริหารด้านวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อหาแนวทางแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งบริบทโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่มีระดับค่าเฉลี่ย

ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย ดังนั้น ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์ และการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และกำหนดบทลงโทษผู้ที่ละเมิดไม่ปฏิบัติตามมาตรการการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนา

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือความสำเร็จด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยการศึกษาเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุษรา บุญตะหล้า. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2551). *สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้*.

วารสารวิทยบริการ, 19(3), 107 – 117.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม. กรุงเทพฯ.

พรสวรรค์ พรหมินทร์. (2563). *การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดลพบุรี*. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 5(8), 36 – 53.

ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

Krejcie, R.V., and Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.