

ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

The Administrative Factors Affecting the Administrative Effectiveness of World-Class
Standard Schools under the Secondary Educational Service Office
in the Regional Education Office No. 11

ศิริยากรณ์ จันทะราช¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์² ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ³
Siryakorn Jantarach¹ Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn² Dr. Penphaka Panjana³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ อำนาจพยากรณ์และเพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 45 คน และครูผู้สอนจำนวน 263 คน ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้การคำนวณจากตารางของเครจซ์และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร ที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.372 – 0.723 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.970 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.469 – 0.704 และค่าความเชื่อมั่น 0.948 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าทีชนิดอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

คำสำคัญ: ปัจจัยทางการบริหาร ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3} อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3} Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ศิริยากรณ์ จันทะราช, jantarach1992@gmail.com

รับเมื่อ 28 กรกฎาคม 2564 แก้ไข 20 กันยายน 2564 ตอรับ 22 กันยายน 2564

.01 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

5. ปัจจัยทางการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารงาน ด้านทรัพยากร และด้านโครงสร้างองค์การ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 84.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.15080

6. การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

6.1) ด้านโครงสร้างองค์การมีความชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานตามความรู้ความสามารถ 6.2) ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 6.3) ด้านทรัพยากร การจัดห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการมีความพร้อม ปลอดภัย มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และ 6.4) ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารแบบมีส่วนร่วม และตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the predictive power, and establish the guidelines for developing the administrative factors affecting the administrative effectiveness of world – class standard schools under the Secondary Educational Service Area Office in the Regional Education Office No. 11, as perceived by school administrators and teachers. The samples consisted of 308 participants, including 45 school administrators and 236 teachers in the academic year 2020. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's table. The instruments for data collection were two sets of five-point rating scale questionnaires: a set of questionnaires on administrative factors with its discrimination power ranging from 0.372 to 0.723 and the reliability of 0.970, and a set of questionnaires on administrative effectiveness of world – class standard schools with its discriminative power ranging from 0.469 to 0.704 and the reliability of 0.948. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation. The hypothesis testing was done through Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's Product-Moment Correlation and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors and the administrative effectiveness of world-class standard schools, as a whole and each aspect were rated at a high level.
2. The comparison results showed that the administrative factors as perceived by participants with different positions, as a whole and each aspect were different at the .01 level of significance, whereas in terms of work experience, there were no differences in overall and each aspect. In terms of different Educational Service Area Office, there were no differences in overall.
3. The comparison results showed that the administrative effectiveness of world – class standard schools as perceived by participants, classified by different positions, as a whole were different at the .01 level of

significance, whereas in terms of work experience, there were no differences in overall and each aspect. In terms of different Educational Service Area Office, there were different at the .05 level of significance in overall.

4. The administrative factors had a positive relationship with the administrative effectiveness of the world-class standards schools at the .01 level of significance.

5. The administrative factors in terms of leadership (x5), administration (x5), resources (x4) and organizational structure (x2) could predict administrative effectiveness of world-class standard schools at the .01 level of significance in overall with the predictive power of 84.90 and the standard error of estimate of ± 0.15080 .

6. This research proposed the guidelines for developing administrative factors of world-class standard schools as follows: 6.1) Organizational Structure. The organizational structure should be well-defined, assigned duties and tasks based on an individual's competencies; 6.2) Administration. Administrators should hold regular meetings to keep personnel informed about organizational policies, and establish a systematic operation in terms of supervision, monitoring and assessment; 6.3) Resources, including classroom management, learning resources, and laboratories should be equipped, safe, modern, and sufficient to meet the needs of students; and 6.4) Leadership. Administrators should have a vision, adopt a participatory administration, and make decisions to provide maximum benefit to schools.

Keywords: Administrative Factors, Administrative Effectiveness of World-Class Standard Schools

ภูมิหลัง

กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอันไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้นทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงสามารถสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว และทุกประเทศในประชาคมโลกได้ให้ความสำคัญและเร่งพัฒนา เพื่อให้ก้าวทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้

ประเทศไทยจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนกรเรียนรู้ เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรยงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานศึกษาธิการภาค 4, 2558, คำนำ) การบริหารและการจัดการให้สถานศึกษามีคุณภาพเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารถือเป็นตัวจักรที่สำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งสิ่งที่ทำลายความสามารถของผู้บริหารคือ การทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ที่รับผิดชอบทั้งงานสอนและงานพิเศษ โดยผู้บริหารต้องส่งเสริมบุคลากรให้เกิดความรักในการทำงานอย่างเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มความรู้ และเต็มเวลา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักทดสอบทางการศึกษา 2554, หน้า 6) ซึ่งมีมีนัยการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร 5 ด้านดังนี้ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการบริหารงาน ด้านทรัพยากร และด้านภาวะผู้นำ เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อนำไปสู่โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (world - class standard school) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม

บูรณาการเชื่อมโยงกับโดยมีภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ทั้ง 9 โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

จากสภาพความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จึงสนใจศึกษาปัจจัยทางการบริหารงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลว่าประกอบด้วยประเด็นใดบ้าง ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนที่กำลังเข้าโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนให้สามารถดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มีความแตกต่างหรือไม่
4. ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มีความแตกต่างหรือไม่
5. ปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ปัจจัยทางการบริหารด้านใดบ้าง มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานที่ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย โรงเรียน

มุกดาหาร โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล
โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนสว่างแดนดินและโรงเรียนมัธยม
วานรนิวาส จำนวนทั้งสิ้น 1,203 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 45 คน และครูผู้สอน 1,158 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำนวน 308 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน
45 คน และครูผู้สอน จำนวน 263 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยโรงเรียน
ที่เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ซึ่งเครื่องมือจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหาร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการการรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยมีเลขที่ไปรับรอง 095/2564

ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้กับโรงเรียน
มาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ซึ่งแบบสอบถามปัจจัยทางการบริหาร ที่มีค่า
อำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.372 – 0.723 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.970 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.469 – 0.704 และค่าความเชื่อมั่น 0.948

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อนำหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 308 ฉบับ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ให้ตอบกลับทางระบบออนไลน์
2. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ตอบกลับมาทางระบบออนไลน์
ให้ครบทุกโรงเรียน กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยได้ติดตามประสานงานเพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมา
ให้ครบ เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาครบแล้ว จึงนำเข้าไปปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำ
ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
(Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟาของโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach's
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้ การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 และ ข้อที่ 2 ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 และ ข้อที่ 4 ได้แก่ การทดสอบ t-test ชนิด Independent

samples การทดสอบ F (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 5 ได้แก่ การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) การทดสอบสมมุติฐานข้อที่ 6 ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน (Multiple Regression Analysis) โดยใช้วิธีวิเคราะห์ Stepwise

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่แตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ปัจจัยทางการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ปัจจัยทางการบริหารด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารงาน ด้านทรัพยากร และด้านโครงสร้างองค์การ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 84.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.15080
สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้
$$Y = 0.409 + 0.275 X_5 + 0.237 X_3 + 0.250 X_4 + 0.152 X_2$$
 และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้
$$Z_y = -0.326 Z_5 + 0.277 Z_3 + 0.293 Z_4 + 0.154 Z_2$$
6. การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยทางการบริหาร ดังนี้
 - 6.1 ด้านโครงสร้างองค์การ มีความชัดเจนมีการมอบหมายหน้าที่และภาระงานตามความรู้ความสามารถ
 - 6.2 ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
 - 6.3 ด้านทรัพยากร การจัดห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการมีความพร้อม ปลอดภัย มีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
 - 6.4 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ บริหารแบบมีส่วนร่วม ตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านทรัพยากร และด้านการบริหารงาน ปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้ง 5 ด้าน มีความครบถ้วนเหมาะสมให้การบริหารงานในโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของกษมาพร ทองเอื้อ (2555, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้าน ตามลำดับดังนี้ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) สอดคล้องกับงานวิจัยของวีรวรรณ มีมัน (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่าความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. การเปรียบเทียบปัจจัยทางการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ปรากฏผลดังนี้

3.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งใช้การทดสอบค่า (t-test) โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่า ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในบรรดาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำเนินงานดังกล่าวมากกว่าผู้บริหารซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย สอดคล้องกับงานวิจัยของเมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้เป็นแบบนี้ถือว่าเป็นผลการวิจัยที่ดี แสดงว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันก็ตาม ต่างได้รับรายละเอียดเกี่ยวกับปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลได้ชัดเจนในทุกปัจจัย แสดงว่าการบริหารงานมีความชัดเจนเป็นระบบ ซึ่งสิ่งดังกล่าวจะมีส่วนช่วยให้การบริหารงานในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสิทธิ์ ทนคำดี (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าปัจจัยการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

3.3 จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ที่แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนดังกล่าวจะอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่แตกต่างกัน บุคลากรทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ก็ยังมองเห็นปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในภาพรวมเหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชุดา เมามุดดา (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ปรากฏผลดังนี้

4.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งใช้การทดสอบค่า (t-test) พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านทุกด้านแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการในส่วนต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าผู้บริหาร ครูผู้สอนจึงเป็นผลลัพธ์ในการดำเนินงานของทุก ๆ ด้าน จึงมองประสิทธิผลดังกล่าวได้ชัดเจน ซึ่งไม่มีคางสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนาถ ชมภูยนต์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ว่าจะมีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน จะเห็นประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลในทุกด้านชัดเจนเหมือนกัน เห็นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียน ความสามารถในการสื่อสารสองภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ความสามารถในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ซึ่งเป็นศักยภาพของการเป็นพลโลก รวมถึงการที่โรงเรียนมีคุณภาพ โรงเรียนมีงานวิจัย แสดงถึงการเรียนการสอนของโรงเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมถึงการมีผู้บริหารที่มีคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีปัจจัยพื้นฐานเกื้อหนุนที่แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยระบบคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประภัสสร ทิพนองแวง (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่าง

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ($r_{xy} = .905^{**}$) สอดคล้องกับงานวิจัยของหัสรินทร์ ดอนดี (2560, หน้า 235) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ด้านโครงสร้างองค์การ ด้านการบริหารงาน ด้านทรัพยากร และด้านภาวะผู้นำ สามารถพยากรณ์ของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสารสองภาษา มีความล้ำหน้าทางความคิด สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน (IS) ครูมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปพร้อมกับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิจิตรา กุลกุล (2560, หน้า 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่ 4 ปัจจัย คือ โครงสร้างและการบริหารงานของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ควรมีการส่งเสริมพัฒนาปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับดีมากกว่าเดิม โดยเฉพาะด้านการบริหารงานและด้านทรัพยากร

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ควรมีการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับดีมากกว่าเดิม โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพิเศษอื่น ๆ เช่น โรงเรียนพระราชรั้ว สถานศึกษาพอเพียง โครงการเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา โรงเรียนสุจริต เป็นต้น

2.2. ควรหาแนวทางส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล การทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- เกษมาพร ทองเชื้อ. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภัสสร ทิพหนองแขง. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มหวิจิตร กุลหกุล. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษา มศว*, 14(27), หน้า 79 – 87.
- วีรวรรณ มีมัน. (2557). *ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณาด ชมภูยันต์. (2563). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิชุดา เมฆาคดา. (2563). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา* สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- หัสรินทร์ ดอนดี. (2560). *ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจังหวัดลำปาง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. *วิจัยและพัฒนาวิจัยของกรมในพระบรมราชูปถัมภ์*, 12(2), 235–245.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 4. (2558). *รายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก <http://www.reo2.moe.go.th/home/index.php/login/2018-10-17-08-14-52/98-2560-2569>. 25 มิถุนายน 2563.
- อภิสิทธิ์ ทนคำดี. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.